

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-организатор»

«Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Токарева Ирина Владимировна

Место работы, должность, преподаваемый предмет МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, Муниципальное образование г. Армавир, педагог-организатор.

1. Результаты транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности (п. 3.1)

Организатор мероприятия, реквизиты приказа	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
Управление образования администрации МО г. Армавир	2024	семинар	зональный	«Методический продукт педагогов дополнительного образования как показатель профессионального	Грамота, подписанная начальником управления МО г. Армавир Т.В.Мирчук Приказ	Мастер-класс «Методические рекомендации по созданию буклета»

				мастерства»	№ 882 от 25.10.2024 г	
--	--	--	--	-------------	--------------------------	--

4. Результаты участия педагогического работника в экспертной деятельности (п. 3.3)

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2024-2025	член жюри	муниципальный	Приказ О проведении муниципального конкурса среди учащихся младших классов «Азбука безопасности» № 958 от 29.11.2024 г. подписанный, начальником управления образования администрации муниципального образования город Армавир Т.В. Мирчук
2024-2025	член жюри	муниципальный	Благодарность за участие в муниципальной выставке работ, посвященной празднованию Дня матери, «Милой маме» в качестве члена экспертной комиссии Приказ № 1026 от 22.12.2024 г. подписанный, начальником управления образования администрации муниципального образования город Армавир Т.В. Мирчук

5. Участие педагогического работника в организационно-методической деятельности (п. 3.3)

Период работы	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2023-2024	1.Выступление по теме «Особенности развития и формирования памяти у детей» (Протокол МО № 3 от 20.06.2023)	Муниципальный	План работы методического объединения на 2023-2024г. от 01.09.2023 утвержденный, директором МБУ ДО ЦНТТ И.В. Щетущенко Протоколы методических объединений. Анализ работы педагога-организатора.

	2. Мастер-класс по теме «Сюжетно-ролевые игры» (Протокол МО № 1 от 31.01.2024) 3. Выступление по теме «Компьютерные игры как процесс подготовки детей к обучению школе» (Протокол МО № 2 от 13.06.2024) 4. Выступление по теме «Значение физкультминутки на занятиях в образовательном учреждении» (Протокол МО № 3 от 22.10.2024)		
--	---	--	--

Дата заполнения: 31.03.2025

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБУ ДО ЦНТТТ Щетущенко Ирина Валентиновна

Ответственный за аттестацию, педагог дополнительного образования Резенкова Татьяна Владимировна

Педагог-организатор Токарева Ирина Владимировна



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Токарева Ирина Владимировна ,

МБУ ДО ЦНТТ г. Армавира,

за мастер-класс

«Методические рекомендации по созданию буклета»

на зональном семинаре

«Методический продукт педагогов дополнительного

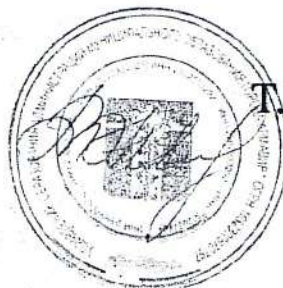
образования как показатель

профессионального мастерства»

Приказ УО администрации МО г.Армавира

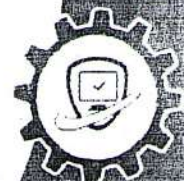
№ 882 от 25.10.2024 г.

Начальник управления
образования администрации
МО г.Армавир



Т.В.Мирчук

Г. Армавир





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 29.11.2024

№ 958

г. Армавир

О проведении муниципального конкурса среди учащихся младших классов «Азбука безопасности»

На основании плана работы управления образования администрации муниципального образования город Армавир, в целях пропаганды безопасности жизнедеятельности среди учащихся младших классов общеобразовательных учреждений муниципального образования город Армавир, а также закрепления теоретических знаний по правилам безопасности жизнедеятельности и навыков их соблюдения

п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МБУ ДО «Центр научно-технического творчества» (Щетушенко И.В.) организовать проведение муниципального конкурса для учащихся третьих классов «Азбука безопасности» (далее - Конкурс) 16-20 декабря 2024 года.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

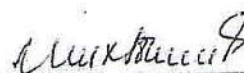
2.1. Обеспечить участие школьников в Конкурсе в соответствии с положением (приложение).

2.2. Заявки на участие в Конкурсе и работы предоставить не позднее 20 декабря 2024 года на электронную почту aett@mail.ru.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Л.А.Аветисян.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации муниципального
образования город Армавир

 Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:
главным специалистом управления
образования администрации муниципального
образования город Армавир

 Л.А.Аветисян

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном конкурсе среди учащихся младших классов «Азбука безопасности»

1. Общие положения.

1.1 Муниципальный конкурс «Азбука безопасности» (далее Конкурс) является первенством среди учащихся общеобразовательных школ города Армавира.

1.2 Цель Конкурса:

- пропаганда безопасности жизнедеятельности среди школьников.

1.3 Задачи Конкурса:

- закрепление теоретических знаний учащихся начальной школы по безопасности жизнедеятельности, по правилам пожарной безопасности и навыков их соблюдения;
- закрепление имеющихся знаний по предотвращению дорожно-транспортных происшествий и использованию их на практике;
- совершенствование подготовки учащихся школ города к действиям в чрезвычайных обстоятельствах;
- совершенствование гражданского, патриотического, эстетического, нравственного воспитания детей.

2. Организаторы Конкурса:

- ОГИБДД г. Армавира;
- Фонд «Кубаньдорбезопасность»
- Управление по делам ГО и ЧС г. Армавира;
- Управление образования г. Армавира;
- МБУ ДО Центр научно-технического творчества.

3. Место и время проведения Конкурса:

Конкурс проводится 16-20 декабря 2024 г. в дистанционном режиме.
Подробную информацию смотрите на сайте: <http://www.cntt.ru>.

4. Условия проведения Конкурса.

4.1. Участниками Конкурса являются команды 3 классов общеобразовательных школ города в составе 4 человек.

4.2. **Заявку** (образец см. Приложение), согласие на участие в Конкурсе, фото плаката по пропаганде безопасности жизнедеятельности команды-участники представляют в период **16 - 20 декабря 2024 года на электронную почту actt@mail.ru**. Позже указанного срока заявки и работы не принимаются.

4.3 Подведение итогов проводится сразу по окончании Конкурса.

5. Программа Конкурса.

В программу конкурса «Азбука безопасности» *входит смотр на лучший плакат по пропаганде безопасности жизнедеятельности.*

Команда представляет 16-20 декабря 2024 года фото красочно оформленного плаката в одной из номинаций:

- 1 - по пропаганде пожарной безопасности,
- 2 - по правилам дорожного движения в зимний период и использованию световозвращающих элементов;
- 3 - о порядке действий в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки плакатов по 5-балльной системе:

- актуальность;
- полнота раскрытия темы;
- качество выполнения плаката.

6. Подведение итогов Конкурса.

Итоги Конкурса подводит судейская коллегия в составе:

Хватова В.В. – председатель (инспектор по пропаганде правил дорожного движения отдела ГИБДД г.Армавира, по согласованию)

Члены жюри:

Горьев Д.А. (инспектор по пропаганде правил дорожного движения отдела ГИБДД г.Армавира, по согласованию)

Токарева И.В. (педагог - организатор МБУ ДО ЦНТТ)

Карнаухова К.А. (ПДО МБУ ДО ЦНТТ)

Результаты подводятся только в командном зачете; команды, занявшие в конкурсе «Азбука безопасности» призовые места, награждаются грамотами, дипломами, подарками. Жюри оставляет за собой право учредить дополнительные призы.

Контактный телефон:3-03-25.

Главный специалист



Л.А.Аветисян



*Директор МБУ ДО ЦНТТ
Ирина Цветушенко
Копия Верно*



БЛАГОДАРНОСТЬ

Ирине Владимировне Токаревой,

*педагогу-организатору
МБУ ДО ЦНТТ г. Армавира,
за участие в муниципальной выставке
работ, посвященной
празднованию Дня матери,
«Милой маме»
в качестве члена экспертной комиссии*

Приказ УО администрации МО г. Армавир
№ 1026 от 22.12.2024г.

Начальник управления
образования МО г. Армавир



Т.В.Мирчук



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦНТТ

И.В. Шетушенко



План методических объединений
отдела начального технического образования
на 2023-2024 учебный год

Методическая тема: *"Повышение качества дополнительного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов".*

Цель: совершенствование методической работы, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества дополнительного образования.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов дополнительного образования.
2. Внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.
 - Реализация деятельностного подхода в деятельности педагогов дополнительного образования;
 - Продолжение работы по внедрению современных методик и технологий;
 - Организация проектной и исследовательской деятельности для разных возрастных категорий обучающихся.
3. Информационно-методическое обеспечение процесса деятельности ПДО и системы повышения их квалификации:
 - Ознакомление с достижениями педагогической науки и педагогической практики, педагогическими технологиями с целью применений этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
 - информационно-методическое сопровождение ПДО при реализации инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, планов;
 - пополнение информационного банка педагогического опыта.
4. Приобщение педагогов дополнительного образования к проектной и исследовательской деятельности.

Основные направления деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования

Направления деятельности	Содержание деятельности
Повышение методического уровня	1 Проведение отчётов педагогов дополнительного образования по темам самообразования. 2 Участие в работе педагогических советов, научно-практических конференций. 3 Использование опыта передовых педагогов. 4 Обобщение и распространение опыта работы педагогов дополнительного образования. 5 Повышение квалификации, обучаясь на

	очных и дистанционных курсах. 6 Развитие учебно-материальной базы объединений.
Работа с одарёнными детьми	1 Выявление одарённых детей по результатам творческих заданий. 2 Подготовка и участие обучающихся в конкурсах различного уровня.
Инновационная и экспериментальная деятельность	1 Изучение научно – методической литературы по проблеме инновационной деятельности. 2 Изучение инновационных образовательных технологий и применение их в практику. 3 Обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования. 4 Выявление затруднений педагога при осуществлении инновационной деятельности, проведение консультаций. 5 Проведение семинаров и методических совещаний на актуальные темы.

График проведения методобъединений на 2023 – 2024 уч. г.

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
	Итоги работы отдела в 2022-2023 уч.г Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в изобразительном творчестве Особенности развития и формирования памяти у детей Раздаточный материал как средство активизации образовательного процесса. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Воспитать патриота	Июнь	Курганская Т.В. Карнаухова К.А. Токарева И.В. Аксаева М.А. Резенкова Т.В. Смолянина Е.В.
	Подготовка к городскому конкурсу младших школьников.	Январь	Курганская Т.В.

	Мастер-класс «Сюжетно-ролевые игры» Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в образовательном процессе Особенности организации учебного процесса в современных условиях. Использование нетрадиционных техник рисования в дошкольном возрасте Связь программы начальной школы с программой по техническому моделированию		Токарева И.В. Савченко Н.Ю. Папенко Я.А. Занберова А.В. Курганская Т.В.
	Компьютерные игры как процесс подготовки детей к обучению в школе Использование цифровых образовательных ресурсов при организации обучения иностранному языку Мотивация учебной деятельности учащихся Роль мелкой моторики в развитии ребенка Игра как одна из действенных форм обучения	Июнь	Токарева И.В. Папенко Я.А. Аксаева М.А. Кирпилянская Н.Н Теплинская Е.Н.
	Итоги комплектования объединений отдела 2024-2025 уч.г. Значение физкультминутки на занятиях в образовательном учреждении Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса обучения	Октябрь	Курганская Т.В. Токарева И. В. Карнаухова К.А

	Влияние мелкой моторики рук на детей 5-6 лет Дополнительные знания к школьной программе по математике		Резенкова Т.В. Теплинская Е.Н.
--	---	--	--

Директор МБДОУ «ЦНТДТ»
Жонина Верна



Ильинская

Протокол №3

заседания методического объединения педагогов отдела НТО

20.06.2023 г.

Всего в отделе: 9 человек

Присутствовали: 9 человек

Председатель: Курганская Т.В.

Повестка

1. Итоги работы отдела в 2022 -2023 уч.г.
2. Организация летнего отдыха учащихся отдела
3. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в изобразительном творчестве
4. Особенности развития и формирования памяти у детей
5. Раздаточный материал как средство активизации образовательного процесса
- Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста
6. «Воспитать патриота»

Слушали: по четвертому вопросу педагога- организатора Токареву И.В.

Память — одна из самых важных способностей человека. Её развитием нужно заниматься с раннего возраста и полезно тренировать на протяжении всей жизни. Для детей дошкольного возраста необходимо проводить игры и упражнения для развития памяти, которые соответствуют их интересам и учитывают особенности развития дошкольников. Ведь именно способность воспринимать и запоминать информацию пригодится для успешной и продуктивной учёбы в школе. **Дошкольный возраст** — время бурного развития высших психических функций. Каждый новый год и месяц приносит качественные изменения, меняются мышление, речь, внимание, эмоционально-волевая сфера. Поэтому развитие памяти у детей дошкольного возраста, наряду с другими функциями, является первоочередной задачей родителей, актуальность которой нельзя переоценить.

Память и её виды

Память — это способность мозга запоминать информацию. Существует несколько классификаций памяти по разным критериям.

По продолжительности сохранения новой информации:

- Кратковременная память. Изначально именно в кратковременную память попадает вся новая информация. Затем она может остаться, а может исчезнуть за ненадобностью.
- Оперативная память. Здесь новая информация может храниться в течение многих дней. Как правило, она связана с определёнными действиями и с выполнением текущих задач. Но при многократном повторении эта информация отправляется в долговременную память.
- Долговременная память позволяет хранить неограниченные объёмы информации на протяжении десятилетий. В долговременной памяти человека обычно находятся знания, умения и навыки, которые он получает за счёт обучения и воспитания.

По характеру психической активности, которая преобладает в деятельности:

- Моторная или двигательная память. Ребёнок сначала повторяет за вами последовательность движений под песню, а потом самостоятельно воспроизводит их, стоит ему услышать знакомую мелодию.
- Эмоциональная память. Ребёнок запоминает чувства, связанные с событиями: если ребёнок испытал страх от лающей на него собаки, то потом он с боязнью будет подходить и к другим собакам тоже.
- Образная память. Ребёнок использует 5 органов чувств для восприятия информации, соответственно работают слуховая, зрительная, тактильная, обонятельная и вкусовая память. Малыш берёт цветок, видит его, чувствует аромат, трогает лепестки руками, может даже попробовать на вкус, слышит название — роза. Потом он лишь почувствовав запах цветов, сможет угадать розу.
- Словесно-логическая память. Ребёнок запоминает сюжет книги, которую вы ему прочитали, а потом пересказывает его бабушке.

По критерию участия воли в процессе запоминания:

- Непроизвольная память. Малыш до 4 лет запоминает информацию непреднамеренно, при этом не прикладывает особенных усилий. Потому что в этом возрасте активна в основном произвольная память.
- Произвольная память. Этот вид памяти начинает развиваться у детей в возрасте 4 лет, ребёнок уже может намеренно запомнить и вспомнить что-либо. В это время важно предложить детям подходящие игры и упражнения для развития памяти.

Важные особенности развития памяти у детей дошкольного возраста

Дети в возрасте до 3-4 лет запоминают всё благодаря своей непроизвольной памяти. И чем более привлекательный материал, чем больше он вызывает эмоций, чем больше он контрастирует со всем вокруг, тем лучше ребёнок его запоминает.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного запоминания в 1-3 года к произвольному в 3-6 лет. Именно произвольная память лежит в основе процессов обучения. При этом, когда дошкольник уже осознаёт цель «запомнить и вспомнить» и прикладывает усилия, ему всё также легче запоминать забавное, смешное, удивительное и выразительное. Запоминать яркие образы, тесно связанные с сильными впечатлениями.

Для развития памяти ребёнка дошкольного возраста важно:

- Во время занятий включать его в активную деятельность с материалом. Например, не просто рассматривать карточки, а сортировать их по группам.
- При этом ещё эффективнее будет подключать к деятельности речь малыша: пусть он называет каждый изображённый предмет и старается объяснить тот или иной выбор при сортировке.

Председатель:



Курганская Т.В.

Директор МБЧ ДО г.Иркутск
Юлия Верия



Исключено

Протокол № 1

заседания методического объединения педагогов отдела НТО

13.01.2024 г.

Всего в отделе 9 человек

Присутствовали 8 человек

Председатель: Курганская Т.В.

Повестка

1. Итоги комплектования объединений отдела в 2023 – 2024 уч.г.
2. Мастер-класс «Сюжетно-ролевые игры»
3. Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в образовательном процессе
4. Особенности организации учебного процесса в современных условиях
5. Использование нетрадиционных техник рисования в дошкольном возрасте
6. Связь программы начальной школы с программой по техническому моделированию

Слушали: по второму вопросу педагога-организатора Токареву И.В.

Добрый день, уважаемые коллеги! Приветствую вас на мастер – классе, надеюсь на плодотворное сотрудничество. Чтобы узнать тему мастер - класса прошу вас ответить на вопрос. Что является средством развития личности дошкольников и средством их общения. Что можно назвать формой организации детского общества, а также способом обучения и самообучения. Это может быть средством коррекции развития ребенка, диагностическим средством и даже психотерапевтическим. Правильно, это игра.

Цели:

1. Повышение уровня знаний и умений воспитателей при организации сюжетно-ролевой игры.
2. Совершенствовать умения находить выход в сложных педагогических ситуациях, расширять представления педагогов в методах и приемах управления сюжетно-ролевыми играми.
3. Привлечение интереса к использованию технологической карты сюжетно – ролевой игры в работе с детьми дошкольного возраста и побудить к дальнейшему применению.
4. Повышение значимости организации игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Задачи.

1. Систематизировать знания педагогов о сюжетно – ролевой игре.

2. Познакомить с технологической картой сюжетно-ролевой игры.
3. Формировать у педагогов позитивного настроения, инициативы в творческом процессе.

Комплексно – методическое обеспечение.

Дошкольный возраст – самое начало жизни ребенка, когда он только-только начинает осознавать себя личностью с собственными желаниями и возможностями и открывает для себя окружающий мир. Этот период считается классическим возрастом игры. И в частности одной из самых развитых её форм, который в психологии и педагогике получил название сюжетно -ролевой (или творческой). Сюжетно-ролевая игра это деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых, в специально создаваемых игровых(воображаемых) условиях, воспроизводят жизнь взрослых и отношения между ними.

Анализируя многочисленные исследования отечественных ученых Д.Б. Эльконина, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, А. П. Усова и др. можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра наиболее полно формирует личность ребенка и поэтому является важнейшим средством воспитания, психического развития и социализации детей дошкольного возраста.

К. Д. Ушинский определил игру как посильный для ребёнка способ войти во всю сложность окружающего его мира взрослых. Детские игры отражают окружающую социальную среду, дающую «... материал, гораздо разнообразнее и действительнее того, который предлагается игрушечной лавкой ». Через игру осуществляется социализация ребенка в обществе сверстников. Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию у дошкольников таких качеств как инициативность, самостоятельность, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Именно на это ориентирует педагогов федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Структурные компоненты сюжетно – ролевой игры:

- *Сюжет*
- *Содержание*
- *Роль*

Сюжеты игр условно делят на:

- Бытовые (игры в семью, детский сад)
- Производственные, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин и т. д.),
- Общественные (игры в библиотеку, школу и т.д.).

Содержание игры

Д.Б.Эльконин, определил содержание так: «То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми, в их бытовой, трудовой, общественной деятельности»

Роль это средство реализации сюжета. А для ребенка роль - это его игровая позиция: он отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. Всякая роль содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Подчинение ребенка правилам ролевого поведения является важнейшим элементом сюжетно-ролевой игры.

Развитие роли в сюжетно-ролевых играх происходит на протяжении всего дошкольного детства: от исполнения ролевых действия (варить, купать, мыть и т.д.) к ролям-образам (я – мама, я – шофер и т.д.).

Дети играют в то, что они видят вокруг и что является для них особенно привлекательным. Но что же именно в окружающей действительности стимулирует игру дошкольника? И всякие ли яркие впечатления ребенка дают материал для ролевой игры? Я предлагаю вам рассмотреть ситуацию, описанную Д.Б.Эльconiным.

Проблема организации сюжетной игры Успешность сюжетно-ролевой игры зависит от организационной деятельности педагога. Во-первых, педагогу необходимы условия для развития игрового сюжета (предметно-развивающая среда). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр должны быть красочными и эстетическими, так как именно с ними будет взаимодействовать ребёнок. Во-вторых, сюжетно-ролевая игра будет успешной только в том случае, если педагог будет организовывать и осуществлять игровую деятельность детей последовательно и систематически, а не от случая, к случаю. В-третьих, организуя сюжетно-ролевую игру с детьми, педагог должен активно использовать методы и приёмы, направленные на формирование игровых интересов детей, на обогащение содержания игры и на воспитание у них умения жить в коллективе.

Основными методами педагогического руководство детской сюжетно-ролевой игрой является метод диалога, создание проблемных ситуаций, прямые и косвенные воздействия на игру и играющих.

Председатель:



Курганская Т.В.

Директор ЛФУ ДО г. Челябинск
Жолия Верия.



Протокол №2

заседания методического объединения педагогов отдела НТО

13.06.2024 г.

Всего в отделе 9 человек

Присутствовали 7 человек

Председатель: Курганская Т.В.

Повестка

1. Компьютерные игры как процесс подготовки детей к обучению в школе
2. Использование цифровых образовательных ресурсов при организации обучения иностранному языку.
3. Мотивация учебной деятельности учащихся
4. Роль мелкой моторики в развитии ребенка
5. Игра как одна из действенных форм обучения

Слушали: по первому вопросу педагога-организатора Токареву И.В.

В начальной школе компьютер и компьютерные игры становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Значит важно, чтобы, придя в школу, ребенок был готов к встрече с ними.

Как показывают исследования, посвященные вопросам информатизации дошкольного образования, компьютерные игры способны оказывать влияние на формирование психических познавательных процессов, личностных качеств и навыков таких как:

- более раннее формирование важнейших операций мышления, таких как обобщение и классификация;
- раннее развитие знаковой функции сознания;
- развитие памяти и внимания детей;
- формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов;
- развитие мелкой мускулатуры и моторики руки;
- более легкое усвоение некоторых математических понятий, например формы, цвета, величины, числа и множества;
- развитие сенсорных способностей;

- более быстрое развитие умения ориентироваться на плоскости и в пространстве, что обычно представляет определенные трудности для детей дошкольного возраста;
- воспитание усидчивости, целеустремленности и сосредоточенности;
- активное развитие воображения и творческих способностей;
- более активное пополнение словарного запаса.

Таким образом, со значительной долей уверенности можно утверждать, что компьютерная игра – одно из эффективных средств подготовки ребенка к обучению в школе. По утверждениям специалистов по сравнению с традиционными средствами она обладает определенными преимуществами.

Так, информация в компьютерной игре преподносится в игровой форме, что стимулирует интерес ребенка. В процессе обучения важно удерживать внимание детей. В данном случае внимание ребенка привлекают анимация, движение и звук.

Кроме того, компьютерная игра предоставляет ребенку возможность самостоятельно регулировать темп и количество решаемых задач.

Не секрет, что дети часто обижаются, когда им делают замечания за неправильно выполненное задание. В компьютерной игре все по-другому: отрицательная оценка ошибочных действий ребенка отсутствует. Компьютер предоставляет индивидуальное количество повторов, которые необходимы конкретному ребенку, чтобы достигнуть успеха.

Также к преимуществам компьютерной игры можно отнести поощрение за правильное решение поставленной задачи, которое стимулирует познавательную активность ребенка, автоматизированный контроль при выполнении заданий и пошаговое подтверждение действий дошкольника.

Поскольку компьютерная игра является одним из средств образования и развития детей старшего дошкольного возраста, в ней заложены потенциальные возможности для подготовки детей к школе, поэтому, сегодня педагоги и родители вполне могут применять компьютерные игры в качестве дополнительного средства подготовки детей к обучению в школе. Однако их бездумное применение способно оказать негативное влияние на физическое и психическое развитие ребенка. Педагог должен быть грамотным консультантом в вопросах выбора и применения компьютерных игр в семейном воспитании, т. к. только совместная работа педагога и семьи дает максимальный положительный эффект обучения и подготовки ребенка к школе.

Все это предъявляет определенные требования к профессиональному уровню педагога, требует от него компетентности и постоянного совершенствования в сфере современных информационных технологий.

Председатель:



Курганская Т.В.

Директор ИБУ ДО *С.В. Кузнецова*
Юлия Верна

Протокол №3



заседания методического объединения педагогов отдела НТО

22.10.2024 г.

Всего в отделе 9 человек

Присутствовали 8 человек

Председатель: Курганская Т.В.

Повестка

1. Итоги комплектования объединений отдела в 2024 – 2025 уч.г.
2. Значение физкультминутки на занятиях в образовательном учреждении
3. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения
4. «Влияние развития мелкой моторики рук на детей 5-6 лет»
5. Дополнительные знания к школьной программе по математике

Слушали: по второму вопросу педагога- организатора Токареву И.В.
Значение физкультминуток на занятиях в образовательном
учреждении заключается в том, что они:

Снимают утомление у учащихся, обеспечивают им активный отдых. Даже небольшие двигательные нагрузки снимают усталость, вызванную продолжительным сидением за партой, дают отдых мышцам, органам слуха, восстанавливают силы ребёнка. Положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга. Активизируют сердечно-сосудистую и дыхательные системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Помогают уменьшить статическую нагрузку на позвоночник и предупредить нарушение осанки. Переключают внимание с одного вида деятельности на другой, повышают внимание и активность детей на последующем этапе занятия.

Физкультминутки представляют собой комплекс физических упражнений для разных групп мышц, направленный на оздоровление организма ребенка - снятие утомления, повышение умственной работоспособности и внимания, предупреждение нарушения зрения и осанки. Наиболее благоприятное время для проведения физкультминуток – вторая половина занятия, когда дети начинают утомляться.

Для того чтобы дети имели хорошее самочувствие и высокую активность, задача учебного процесса - правильно использовать и подобрать игры оздоровительного характера.

Несколько минут на занятии допустимо уделять комплексным занятиям. Физкультминутки способны стать неотъемлемой составляющей частью занятий. Следует обращать особое внимание на их продолжительность и содержание, а также следить за эмоциональностью во время их выполнения и наличием у детей желания к их повторению.

Физкультминутки смогут положительно влиять на умственную работу мозга, улучшают кровообращение и повышают работу на уроке. Они также помогают переключать работу детей и впоследствии снимают усталость.

Применение физкультминуток помогает снижению усталости у ребёнка, обеспечивает отдых и повышает умственную активность. В процессе занятия ребёнок познаёт своё тело, запоминает ритм и красоту звучания слов. Для того чтобы снять напряжение, которое вызвано долгим сидением за партой, следует выполнять комплекс занятий: потягивание, разведение плеч, вращение головой, наклоны вправо и влево, выпрямление ног. Для возможного исключения близорукости и впоследствии её исключения проводится специальная гимнастика для глаз. Упражнения для глаз предусматривают движения глаза по всем направлениям.

Физкультминутки действительно играют важную роль, поскольку помогают получить новый заряд энергии, способствуют поддержанию восстановления органов слуха, помогают активизировать дыхание. Они также способны поднять детям эмоциональный настрой, снять статическое напряжение, вызванное продолжительным сидением за партой.

По содержанию физкультминутки способствуют снятию локального утомления и предназначаются для определённого действия на конкретную область тела. Что может входить в комплекс обучения: гимнастика для формирования осанки, укрепление зрения, укрепление кистей рук, занятия для лица, гимнастика для органов дыхания.

Физкультурные минутки:

- обеспечивают активный отдых учащихся;
- переключают внимание с одного вида деятельности на другой;
- помогают ликвидировать застойные явления в органах и системах;
- улучшают обменные процессы;
- способствуют повышению внимания и активности детей на последующем этапе урока.

Председатель:

 Курганская Т.В.