

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ИОНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от « 12 » апрель 2023г.
Протокол № 3

Согласовано
Директор МАОУ-СОШ № 24
Н.В. Булатова
« 12 » апрель 2023г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ
И.В. Шетущенко
« 12 » апрель 2023 г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИТ- ТЕХНОЛОГИИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год:144 ч.

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе Социального заказа

ID-номер Программы в Навигаторе: 55338

Авторы-составители:

Андреева Ирина Юрьевна,
Горностаева Анна Владимировна,
Миланко Татьяна Павловна,
педагоги дополнительного
образования

г. Армавир, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 3 |
| раздел 1...Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты..... | 5 |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 5 |
| 1.1.1 направленность программы..... | 5 |
| 1.1.2 новизна, актуальность, педагогическая целесообразность..... | 6 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ..... | 6 |
| 1.1.3 отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ | 6 |
| 1.1.4 адресат программы | 7 |
| 1.1.5 формы обучения и режим занятий..... | 7 |
| 1.1.6 особенности организации образовательного процесса..... | 7 |
| 1.1.7 уровень программы, объем и сроки её реализации..... | 8 |
| 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ..... | 9 |
| 1.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ | 11 |
| Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 15 |
| 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 15 |
| 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. | 15 |
| 2.4 ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 16 |
| 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 17 |
| Список литературы | 20 |
| Приложение..... | 21 |

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)
15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Информационные технологии, компьютеры, Интернет становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Готовность жить в информационном обществе стало проблемой каждого. Электронные государственные услуги, электронный документооборот сегодня становятся реальностью. В своих обращениях к гражданам Президент России особо отмечает необходимость всеобщей компьютерной грамотности и развития информационно - коммуникационных технологий, которые напрямую влияют на подъем науки и технологий, на эффективность государственного управления. Поэтому в настоящее время перед образованием стоит проблема - подготовить подрастающее поколение к жизни в современном обществе, к профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, научить работать со средствами обработки, передачи и хранения информации.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Плане воспитательной работы (приложение 4).

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИТ-технологии» имеет **техническую** направленность, ее содержание нацелено на развитие мотивации личности подростка к познанию и интеллектуальному творчеству, на овладение знаниями и навыками обработки информации с помощью компьютера, на создание условий для развития личности ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Обучение по программе формирует информационную культуру учащегося, создает все условия для его социализации.

Навыки, приобретенные в этом курсе, можно рассматривать как один из этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности. Знание технологий проектирования и оформления основных видов электронных документов позволит учащимся в будущем быстрее

адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности. Данная программа позволяет ориентировать учащихся на осознанный выбор цифровой профессии.

Программа имеет практико-ориентированную направленность и прикладной характер, направленный на раннюю профориентацию по специальностям технической направленности.

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна

Программа составлена на основе авторской программы «Современные компьютерные технологии», разработанной коллективом педагогов ЦНТТ, ее содержание соответствует требованиям современного информационного общества, уровню развития компьютерной техники, программного обеспечения и информационных технологий. Обучаясь в объединении, ребята могут получить не только определенную базовую подготовку, но и развить себя как личность, самореализоваться в конкретных видах творческой деятельности, определить выбор дальнейшего образования.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IT-технологии» опирается на необходимость подготовки детей к дальнейшему обучению и практической деятельности в условиях информационного общества.

Педагогическая целесообразность

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Обучение на основе проектов стимулирует воспитанников к решению сложных реальных задач.

Данная программа позволяет:

- развить воображение, фантазию, логическое и алгоритмическое мышление;
- научить коммуникативному взаимодействию при выполнении творческих проектов в группе;
- ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.

1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Отличительная особенность программы «IT-технологии» состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность получить базовые знания и навыки по информатике и информационным технологиям, необходимые

грамотному пользователю персонального компьютера. Учащиеся осваивают работу с базовым программным обеспечением (стандартное и сервисное); обучаются технологии создания сложных текстовых документов, презентаций, изучают мультимедийные возможности ПК.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в сетевой форме реализации программы, которая предполагает, что для достижения цели, задач программы используются ресурсы образовательной организации МБУ ДО ЦНТТ и организации партнера МАОУ-СОШ № 24". Программа может реализовываться как на базе МАОУ-СОШ № 24, так и на базе МБУ ДО ЦНТТ.

1.1.4 Адресат программы

Программа предназначена для ребят в возрасте от 11 до 18 лет. Количество детей в группах по норме наполняемости: 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного образования детей № 678-р от 31 марта 2022 г., СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Формирование учебных групп осуществляется с учетом возраста (группы учащихся могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные), уровня подготовки учащихся.

1.1.5 Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 2 учебных часа.

Всего 4 часа в неделю и 144 часа в год.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса

В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, определенного уровня подготовки учащихся, базовых знаний, приобретенных в общеобразовательной школе, навыков работы с компьютером. Состав группы постоянный.

В учебном процессе ученики используют преимущественно следующие виды деятельности: аналитическую, поисковую, практическую.

Для реализации программы должны преобладать не репродуктивные, а творческие задания. Одним из способов развития творческой активности учащихся являются исследовательские работы, творческие задания, разработка

проектов, демонстрация и защита результатов самостоятельной работы, участие в конкурсах и олимпиадах.

1.1.7 Уровень программы, объем и сроки её реализации

Программа имеет **базовый** уровень.

Срок реализации программы - 1 год (144 часа).

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: Получение базовых знаний по компьютерным технологиям, формирование грамотного пользователя персонального компьютера, владеющего офисными технологиями обработки информации.

Из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные) задачи:

- формирование информационной культуры, представления о роли и месте информационных технологий в современном обществе;
- привитие навыков сознательного и рационального использования персонального компьютера в учебной и профессиональной деятельности;
- обучение решению практических задач с использованием стандартных приложений Windows и офисных программ;

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развитие мотивации и стимулирование интересов учащихся к изучению информатики;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие способностей к быстрой адаптации к изменяющейся информационной среде;

Воспитательные (личностные) задачи:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гуманизма, чувства долга, милосердия и ответственности, товарищества и патриотизма;
- формирование культуры поведения, общения, труда, экологического сознания;
- формирование потребности и умения работать в коллективе;
- формирование интереса к современным информационным технологиям;
- формирование стремления к самоутверждению через освоение компьютерных технологий обработки информации и творческую деятельность.

1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные

По окончании обучения учащиеся приобретут

Предметные результаты:

знания:

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- основные узлы ПК;
- основные технологические принципы ОС;
- назначения стандартных приложений;
- основные программные средства мультимедиа;
- основные возможности текстового процессора;
- виды и назначения компьютерных сетей;
- приемы использования шрифтов, анимации, аудиосопровождения на слайдах;
- технологии разработки Web-страниц;

умения:

- работать в операционной среде;
- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы;
- создавать сложные текстовые документы с внедрением рисунков, таблиц, формул и др.;
- обрабатывать данные средствами табличных процессоров;
- отправлять и получать электронную почту
- создавать презентации на исследовательские темы;
- создавать простейшие публикации и Web-страницы;
- осуществлять поиск и получение информации в глобальной сети Интернет.
- создавать видеофильмы;
- создавать сложные текстовые документы;
- создавать интерактивные презентации.

Личностные результаты:

- формирование интереса к современным информационным технологиям;
- умение работать в коллективе;
- стремление к самоутверждению через освоение компьютерных технологий обработки информации и творческую деятельность.

Метапредметные результаты:

- формирование интереса учащихся к изучению информатики;

- развитие способностей и адаптации учащихся к быстрой изменяющейся информационной среде.

1.4 Учебный план программы и его содержание

| № п/п | Наименование темы (модуля) | е кол-во | Теор. часть | Прак т. часть | Формы занятий | Формы подведения итогов |
|-------|--|----------|-------------|---------------|---------------------------|---|
| 1 | Устройство персонального компьютера. Работа в операционной системе | 30 | 10 | 20 | беседа, лекция, практикум | опрос, тестирование, зачетная работа, контрольное задание |
| 2 | Средства мультимедиа | 6 | 2 | 4 | лекция, беседа, практикум | опрос, тестирование, зачетная работа, контрольное задание |
| 3 | Текстовый процессор Word | 36 | 6 | 30 | лекция, беседа, практикум | опрос, тестирование, зачетная работа, контрольное задание |
| 4 | Офисные технологии | 72 | 18 | 54 | | опрос, тестирование, зачетная работа, контрольное задание |
| | Итого: | 144 | 36 | 108 | | |

Содержание

1. Устройство персонального компьютера. Работа в операционной системе (30 часов)

1. Знакомство с программой, целями и задачами курса. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
2. Устройство персонального компьютера. Функциональные узлы ПК. Системный блок. Монитор. Клавиатура. Мышь.
3. Устройства хранения информации: жесткий диск, компакт-диски, флэш-носители.
4. Назначение операционной системы.

5. Файлы и каталоги на дисках, указание пути к файлу. Основные операции с файлами.
6. Рабочий стол Windows. Виды меню (главное, контекстное, строка меню). Панель задач.
7. Понятие инсталляции и деинсталляции.
8. Классификация сервисного программного обеспечения. Архивация файлов – понятие и назначение.
9. Основные типы компьютерных вирусов. Виды антивирусных программ.
10. Настройка WINDOWS. Вызов справки. Установка и удаление программ.
11. Работа с программой WinRar. Работа с антивирусными программами.
12. Текстовые редакторы Блокнот и Word Pad. Понятие печатной информации. Выполнение практических заданий в редакторе Блокнот и Word Pad.
13. Графический редактор Paint. Графические примитивы. Инструменты для выделения.
14. Копирование, перемещение, вставка, отражение и поворот фрагментов. Повторяющиеся фрагменты.
15. Вспомогательные построения. Надписи в графическом редакторе.

2. Средства мультимедиа (6 часов)

1. Понятие мультимедиа. Программа Звукозапись. Проигрыватели WINDOWS Media Player, Power DVD.
2. Программа Ahead Nero.
3. Запись и редактирование звука.
4. Создание видеofilьмов средствами Windows.
5. Раскадровка. Назначение видеопереходов и эффектов. Сохранение видеофайла.

3. Текстовый процессор Word (36 часов)

1. Запуск процессора. Создание и сохранение документов.
2. Редактирование текста. Форматирование текста.
3. Табуляция. Выравнивание абзацев. Отступы и интервалы.
4. Списки.
5. Поиск и замена текста.
6. Многоколоночная верстка.
7. Буквица.

8. Проверка правописания. Автоперенос.
9. Вставка символов.
10. Оформление страниц документа.
11. Настройка расположения текста на странице.
12. Создание колонтитулов. Нумерация страниц.
13. Создание и вставка сносок. Макетирование страниц.
14. Работа с графическими объектами. Настройка изображения.
15. Вставка математических формул.
16. Создание, редактирование и форматирование таблиц.
17. Оформление титульных листов и бланков.
18. Назначение гиперссылок и закладок. Понятия World Wide Web.

4. Офисные технологии (72 часа)

1. Microsoft office Power Point. Вставка нового слайда и его макет. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста абзаца.
2. Работа с фоном слайдов. Вставка графических объектов в слайд.
3. Средства рисования. Настройка параметров объекта. Группировка и порядок объектов на слайде. Вращение объектов на слайде. Указание произвольного угла поворота.
4. Интерактивные переходы. Управляющие кнопки.
5. Анимация текста и объектов слайда. Настройка анимации для объектов слайда.
6. Настройка анимации смены слайдов.
7. Настройка звукового сопровождения слайд-фильма.
8. Режимы отображения слайдов.
9. Масштабирование слайдов. Сохранение презентации в различных форматах. Вывод презентации на печать.
10. Интерфейс программы Microsoft office Excel: экран, строка меню. Структура рабочей книги. Основные понятия: ячейка и диапазон ячеек, книги, рабочего листа.
11. Адрес, абсолютная и относительная адресация.
12. Типы данных.
13. Форматирование ячеек – формат чисел.
14. Выравнивание содержимого ячеек, параметры шрифта, рамки, цвета и узоры.
15. Оптимальные технические приемы – вырезание, вставка, копирование, специальная вставка.

16. Функция автозаполнения.
17. Вставка функций, мастер функций.
18. Математические функции.
19. Логические функции.
20. Статистические функции.
21. Текстовые функции.
22. Применение формул массива. Условное форматирование.
23. Вычисления в ЭТ – задание формул, ссылки, сообщения об ошибках.
24. Формат страницы, поля, колонтитулы. Печать документа.
25. Мастер диаграмм, параметры печати диаграммы.
26. Решение уравнений и систем уравнений средствами электронных таблиц. Построение графиков функций.
27. Управление базами данных в электронных таблицах. Форма данных, ввод данных. Фильтрация данных - автофильтр, пользовательский автофильтр, расширенный фильтр.
28. Сортировка данных, сортировка по нескольким полям, пользовательский порядок сортировки.
29. Запуск и настройка Microsoft Publisher. Введение в настольные издательские системы. Объекты печатного издания.
30. Создание публикации (с помощью мастера, из набора макетов, на основе уже существующей, на основе шаблона).
31. Разметка страницы. Макетирование страниц.
32. Работа с цветом. Работа с текстом: форматирование и редактирование. Оформление заголовков и подзаголовков.
33. Работа с рисунками и объектами.
34. Подготовка файлов к печати.
35. Структура сайта. Этапы проектирования Web-сайта. Общие принципы оформления Web-страниц.
36. Подведение итогов. Защита творческих проектов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

(Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- лаборатория с компьютерами (не менее десяти рабочих мест), локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер, проектор, доска, столы, стулья;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 8 Профессиональная или выше;
- Foxit Reader или другой просмотрщик PDF файлов;
- WinRAR;
- Пакет офисных программ;
- Любой браузер для интернет серфинга.

Учебно-методические комплексы и цифровые образовательные ресурсы:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Сетевые компьютерные практикумы по курсу Информатика компании «Кирилл и Мефодий» <http://webpractice.cm.ru/>
- <http://younglinux.info/algorithm>
- Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>

Методические указания и дидактический материал для выполнения практических работ, комплекс упражнений по каждой теме тренировочного, закрепляющего, самостоятельного и проверочного характера.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы «IT- технологии» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Информатика и информационные технологии». Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

входной контроль (сентябрь) - содержание исходного уровня знаний учащихся по выбранному виду деятельности.

промежуточный контроль (декабрь) - содержание изученного программного материала за полугодие.

итоговый контроль (май) - содержание дополнительной общеобразовательной программы за учебный год.

Входной контроль проводится в форме собеседования или устного опроса. **Промежуточный и итоговый контроль** проводится в форме выполнения творческих заданий, проектов.

2.4 Оценка планируемых результатов

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: **высокий уровень** - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **средний уровень** - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **низкий уровень** - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга фиксируются в аналитической справке (Приложение 2).

Оценочные материалы (см. Приложение 3)

2.5 Методические материалы

При организации занятий по учебным курсам программ в системе дополнительного образования необходимо учитывать специфику данной формы образования, состоящую в том, что мотивация к изучению материала основывается на личном желании обучающегося, а не на положительной отметке, поэтому занятия должны быть запоминающимися и крайне полезными для осознания практического применения изученного.

При обучении возникает необходимость дифференциации по умениям работы с компьютером, по уровню академических знаний и способностей учащихся. Необходим индивидуальный подход к каждому ученику и набор дифференцируемых заданий, соответствующий такому подходу.

Описание методов обучения:

При организации учебного процесса по данной программе необходимо использовать личностно-ориентированные, групповые и проектные технологии, позволяющие создать атмосферу заботы, сотрудничества и сотворчества.

При проведении занятий необходимо использовать различные формы организации учебной деятельности:

- *коллективную*, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем коллективом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Педагог ведет работу одновременно со всем коллективом, общается с учениками непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлекает учеников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Эту форму удобно использовать при изучении нового материала;
- *индивидуальную*, предполагающую, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и академическими способностями.

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся следует выбирать различные **методы обучения** и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

| метод | Приемы | | примеры использования |
|------------------------------|---|--|--|
| | преподавания | учения | |
| Репродуктивный | Устный и письменный опрос. Игра. | Выполнение заданий по образцу. Повторение информации. | При изучении прикладных программ пакета MS Office, графических редакторов и пр. используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению |
| Объяснительно-иллюстративный | Беседа Сообщение Объяснение Показ действий | Просмотр, прочтение, прослушивание, конспектирование информации. | При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные учебники и справочники. |
| Частично-поисковый | Самостоятельная работа с элементами исследования. Деловая игра. Конкурс. | Доклады на заданную тему. Защита рефератов. Решение познавательных задач. | Для закрепления изученного материала выполняются задания поискового характера. |
| Проблемный | Постановка проблемы. Создание и разрешение проблемной ситуации. Анализ полученного решения. | Осмысление учебного материала. Составление сценария презентации, ролика. Разработка алгоритма. | Выполнение лабораторных работ. Выполнение творческих заданий. |
| Исследовательский | Консультация. Анализ известных фактов. Управление исследовательской деятельностью. | Осознание учебной проблемы. Самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи. | Проводятся занятия по методу проектов, результатом которых являются творческие работы учащихся: презентации, компьютерные программы, сайты, видеоролики. |

Описание технологий:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

4. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

Формы организации учебного занятия:

При построении образовательного процесса по данной программе рекомендуется использовать такие формы занятий, как беседа, лекция, практикум.

Дидактические материалы:

Для выполнения практических работ, комплекс упражнений по каждой теме тренировочного, закрепляющего, самостоятельного и проверочного характера, сборник задач и практических заданий.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., И.М. Бондарева Информатика. Занимательные задачи. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Кумир на сайте НИИСИ РАН (<https://www.niisi.ru/kumir/>)
3. Информатика. Базовый курс.3- е издание, С.В.Симонович, ПИТЕР, 2018г.
4. Мультимедиа технологии в образовании, Н.Т. Суханова С.А. Балнова Учебное пособие Нижний Новгород , 2018
5. Информатика. Всероссийский научно-методический журнал, 2017-2022
6. Интернет ресурсы:
 - <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
 - <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
 - <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
 - <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
 - <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
 - <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Литература для родителей

1. Информатика. Базовый курс.3- е издание, С.В.Симонович, ПИТЕР, 2018г.

Литература для детей

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс: учебник, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Приложение 1. Календарный учебный график

| п/п | Дата | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------|------|---|--------------|--------------------------|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1. Устройство персонального компьютера. Работа в операционной системе (30 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | | Знакомство с программой, целями и задачами курса. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. | 2 | | Беседа | | Устный опрос |
| 2 | | | Устройство персонального компьютера. Функциональные узлы ПК. Системный блок. Монитор. Клавиатура. Мышь. | 2 | | Беседа, лекция | | Тестирование |
| 3 | | | Устройства хранения информации: жесткий диск, компакт-диски, флэш-носители. | 2 | | Беседа, лекция | | Устный опрос |
| 4 | | | Назначение операционной системы. | 2 | | Беседа, лекция | | Тестирование |
| 5 | | | Файлы и каталоги на дисках, указание пути к файлу. Основные операции с файлами. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |
| 6 | | | Рабочий стол Windows. Виды меню (главное, контекстное, строка меню). Панель задач. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 7 | | | Понятие инсталляции и деинсталляции. | 2 | | Беседа, лекция | | Устный опрос |
| 8 | | | Классификация сервисного программного обеспечения. Архивация файлов – понятие и назначение. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Устный опрос |
| 9 | | | Основные типы компьютерных вирусов. Виды антивирусных программ. | 2 | | Беседа, лекция | | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------|--|---------------------|
| 10 | | | Настройка WINDOWS. Вызов справки. Установка и удаление программ. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Устный опрос |
| 11 | | | Работа с программой WinRar. Работа с антивирусными программами. | 2 | | Беседа, лекция | | Контрольное задание |
| 12 | | | Текстовые редакторы Блокнот и Word Pad. Понятие печатной информации. Выполнение практических заданий в редакторе Блокнот и Word Pad. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 13 | | | Графический редактор Paint. Графические примитивы. Инструменты для выделения. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 14 | | | Копирование, перемещение, вставка, отражение и поворот фрагментов. Повторяющиеся фрагменты. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 15 | | | Вспомогательные построения. Надписи в графическом редакторе. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Зачетное задание |
| 2. Средства мультимедиа (6 часов) | | | | | | | | |
| 16 | | | Понятие мультимедиа. Программа Звукозапись. Проигрыватели WINDOWS Media Player, Power DVD. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 17 | | | Программа Ahead Nero. Запись и редактирование звука. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---------------------------|--|---------------------|
| 18 | | | Создание видеофильмов средствами Windows. Раскадровка, видеопереходы и эффекты. Сохранение видеофайла. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Зачетное задание |
| 3. Текстовый процессор Word (36 часов) | | | | | | | | |
| 19 | | | Запуск процессора. Создание и сохранение документов. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Устный опрос |
| 20 | | | Редактирование текста. Форматирование текста. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 21 | | | Табуляция. Выравнивание абзацев. Отступы и интервалы. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 22 | | | Списки. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 23 | | | Поиск и замена текста. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 24 | | | Многоколоночная верстка. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 25 | | | Буквица. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 26 | | | Проверка правописания. Автоперенос. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|---------------------|
| 27 | | | Вставка символов. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 28 | | | Оформление страниц документа. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 29 | | | Настройка расположения текста на странице. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 30 | | | Создание колонтитулов. Нумерация страниц. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 31 | | | Создание и вставка сносок. Макетирование страниц. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 32 | | | Работа с графическими объектами. Настройка изображения. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 33 | | | Вставка математических формул. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 34 | | | Создание, редактирование и форматирование таблиц. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 35 | | | Оформление титульных листов и бланков. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |
| 36 | | | Назначение гиперссылок и закладок. Понятия World Wide Web. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Зачетное задание |

| 4. Офисные технологии (72 часа) | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------|--|---------------------|
| 37 | | | Microsoft office Power Point. Вставка нового слайда и его макет. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста абзаца. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Устный опрос |
| 38 | | | Работа с фоном слайдов. Вставка графических объектов в слайд. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 39 | | | Средства рисования. Настройка параметров объекта. Группировка и порядок объектов на слайде. Вращение объектов на слайде. Указание произвольного угла поворота. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 40 | | | Интерактивные переходы. Управляющие кнопки. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 41 | | | Анимация текста и объектов слайда. Настройка анимации для объектов слайда. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 42 | | | Настройка анимации смены слайдов. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 43 | | | Настройка звукового сопровождения слайд-фильма. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 44 | | | Режимы отображения слайдов. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 45 | | | Масштабирование слайдов. Сохранение презентации в различных форматах. Вывод презентации на печать. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------|--|---------------------|
| 46 | | Интерфейс программы Microsoft office Excel: экран, строка меню. Структура рабочей книги. Основные понятия: ячейка и диапазон ячеек, книги, рабочего листа. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |
| 47 | | Адрес, абсолютная и относительная адресация. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |
| 48 | | Типы данных. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Устный опрос |
| 49 | | Форматирование ячеек – формат чисел. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |
| 50 | | Выравнивание содержимого ячеек, параметры шрифта, рамки, цвета и узоры. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 51 | | Оптимальные технические приемы – вырезание, вставка, копирование, специальная вставка. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |
| 52 | | Функция автозаполнения. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 53 | | Вставка функций, мастер функций. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 54 | | Математические функции. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|---------------------|
| 55 | | | Логические функции. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 56 | | | Статистические функции. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 57 | | | Текстовые функции. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 58 | | | Применение формул массива. Условное форматирование. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 59 | | | Вычисления в ЭТ – задание формул, ссылки, сообщения об ошибках. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |
| 60 | | | Формат страницы, поля, колонтитулы. Печать документа. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 61 | | | Мастер диаграмм, параметры печати диаграммы. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 62 | | | Решение уравнений и систем уравнений средствами электронных таблиц. Построение графиков функций. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 63 | | | Управление базами данных в электронных таблицах. Форма данных, ввод данных. Фильтрация данных - автофильтр, пользовательский автофильтр, расширенный фильтр. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|------------|--|---------------------------|--|---------------------|
| 64 | | Сортировка данных, сортировка по нескольким полям, пользовательский порядок сортировки. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 65 | | Запуск и настройка Microsoft Publisher. Введение в настольные издательские системы. Объекты печатного издания. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Устный опрос |
| 66 | | Создание публикации (с помощью мастера, из набора макетов, на основе уже существующей, на основе шаблона). | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 67 | | Разметка страницы. Макетирование страниц. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 68 | | Работа с цветом. Работа с текстом: форматирование и редактирование. Оформление заголовков и подзаголовков. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 69 | | Работа с рисунками и объектами. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 70 | | Подготовка файлов к печати. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Тестирование |
| 71 | | Структура сайта. Этапы проектирования Web-сайта. Общие принципы оформления Web-страниц. | 2 | | Беседа, лекция, практикум | | Контрольное задание |
| 72 | | Подведение итогов. Защита творческих проектов. | 2 | | Беседа, практикум | | Зачетное задание |
| Итого | | | 144 | | | | |

**Аналитическая справка по результатам мониторинга дополнительной
общеобразовательной программы учащимися объединений**

_____ учебный год

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

Итоговая ведомость к аналитической справке

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы _____

_____ уч.год группа _____

Ф.И.О педагога _____

| | Ф.И. учащегося | Форма мониторинга | | | Средний балл | | | За год | |
|----------------------------|----------------|-------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|--------|---------|
| | | "Опрос" | "Опрос" | "Опрос" | Средний балл | | | | |
| | | входной контроль | 1 полугодие | 2 полугодие | входной контроль | 1 полугодие | 2 полугодие | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | входной контроль | | 1 полугодие | | 2 полугодие | | за год | |
| уровень обученности | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | | | 0,00% | | | | 75,00% | | 0,00% |
| средний | | | 25,00% | | | | 25,00% | | 100,00% |
| низкий | | | 75,00% | | | | 0,00% | | 0,00% |
| не аттестовано | | | 0,00% | | | | 0,00% | | 0,00% |

0- не аттестован

1- Н - низкий уровень, менее 50%

2- С – средний уровень, 84%-50%

3- В – высокий, 100%-85%

Измерительные материалы

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Умеете ли вы печатать на клавиатуре?
2. Какими средствами ИКТ(сканер, принтер, проектор и др.) вы владеете?
3. Умеете ли вы делать презентации?
4. Знаете ли вы что такое электронные таблицы?
5. У вас есть электронная почта? Пользуетесь ли вы ей?
6. Делали ли вы видеоролики?
7. Как вы используете Интернет?

1 полугодие. Промежуточный контроль

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. **Дайте самый полный ответ. Информация это...**
 - а) то, что передают по телевизору в выпусках новостей
 - б) сведения об окружающем нас мире
 - в) то, что печатают в газетах
 - г) то, что печатают в газете
2. **Дайте самый полный ответ. Информатика это...**
 - а) умение обращаться с компьютером
 - б) наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
 - в) умение составлять компьютерные программы
 - г) школьный предмет
3. **Процессор – это...**
 - а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
 - б) внешнее устройство
 - в) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
 - г) центральное обрабатывающее устройство
4. **Оперативная память предназначена для:**
 - а) длительного хранения информации
 - б) хранения неизменяемой информации
 - в) кратковременного хранения информации в текущий момент времени
 - г) хранения текущего времени
5. **Минимальный элемент изображения на экране монитора называется...**
 - а) пиксель
 - б) вектор
 - в) примитив
 - г) раст
6. **Первые ЭВМ были созданы...**
 - а) в 40-е годы
 - б) в 60-е годы
 - 3) в 70-е годы
 - 4) в 80-е годы
7. **Windows – это**
 - а) программа – драйвер;
 - б) операционная система;
 - в) вспомогательная программа;
 - г) прикладной пакет общего назначения
8. **Понятие «папка» в Windows соответствует понятию:**
 - а) файл;
 - б) диск;
 - в) каталог;
 - г) устройство

9. **Задан полный путь к файлу C:\DOC\KROT.TXT. Каково полное имя файла?**
- а) C:\DOC\KROT.TXT
 - б) KROT.TXT
 - в) DOC\KROT.TXT
 - г) TXT
10. **К стандартным программам Windows относятся:**
- а) WordPad;
 - б) Word;
 - в) Excel;
 - г) Калькулятор
11. **Графический редактор – это прикладная программа для...**
- а) создания и обработки изображений
 - б) создания изображений шрифтов текста
 - в) обработки анимационных изображений
 - г) управления ресурсами ПК при создании рисунков
12. **Компьютерная анимация – это...**
- а) анимация в телевизоре
 - б) смена картинок на бумаге
 - в) «оживление» изображений на экране дисплея
 - г) компьютерная игра
13. **Как называется одна страница презентации?**
- а) Сайт
 - б) Лист
 - в) Страница
 - г) Слай
14. **Гипертекст – это...**
- а) очень большой текст
 - б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
 - в) текст, набранный на компьютере
 - г) текст, в котором используется шрифт большого размера
15. **Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...**
- а) серверами Интернета
 - б) антивирусными программами
 - в) трансляторами языка программирования
 - г) средством просмотра web-страниц

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. **Как называется одна страница презентации**
а) Сайт; б) Лист; в) Страница; г) Слайд
2. **Компьютерная анимация – это...**
а) анимация в телевизоре; б) смена картинок на бумаге; в) «оживление» изображений на экране дисплея; г) компьютерная игра
3. **Разметка образца слайда позволяет**
а) выбрать тему б) выбрать стиль фона; в) вставить таблицу;
г) вставить заполнитель, выбрать тему, выбрать стиль фона,
установить ориентацию слайда
4. **В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?**
а) Показ слайдов; б) Формат; в) Файл; г) Вставка
5. **Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...**
а) Меню справки; б) Свойства слайда; в) Показ слайдов; г) Настройки анимации
6. **Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Ms PowerPoint**
а) . ppt; б) . gif; в) . jpg; г) . pps
7. **Как вставить звук в презентацию?**
а) Вставка / Звук; б) Главная / Вставить звук; д) Анимация / Вставить звук; е) Дизайн / Вставить звук
8. **Чем в Excel относительный адрес отличается от абсолютного адреса?**
а) Относительный адрес ссылается на диапазон, расположенный относительно текущей ячейки. Абсолютный адрес всегда ссылается на один и тот же диапазон;
б) Относительный адрес - это такой адрес, который действует относительно текущей книги. Абсолютный адрес может ссылать на диапазоны внутри текущей книги и за ее пределы.
в) По функциональности ничем не отличаются. Отличия имеются в стиле записи адреса.

г) Относительный адрес ссылается на диапазон, расположенный относительно текущей ячейки. Абсолютный адрес всегда ссылается на один и тот же столбец или строку

9. Что из перечисленного можно отнести к типу данных Excel?

а) Строка; б) Формула; в) Функция; г) Число

10. С какого символа должна начинаться любая формула в Excel?

а) = б) : в) -> г) /

11. Какие из перечисленных относятся к позиционным системам счисления?

а) римская; б) двоичная; в) унарная; г) шестричная

12. Логическое сложение – это...

а) инверсия; б) дизъюнкция; в) конъюнкция; г) отрицание

13. Как в Excel правильно записать условие неравно?

а) != б) НЕ(=) в) >< г) <>

14. Каким способом в Excel можно соединить 2 или более строки?

а) Поставить между строками символ "&"; б) Поставить между строками символ "+"; в) Использовать функцию СУММ(); г) Использовать функцию СЦЕПИТЬ()

15. Что такое База Данных?

а) информация, выбранная из таблицы в соответствии с каким-то условием
б) совокупность записей и полей, отвечающих заданному пользователем условию
в) совместно используемый набор логически связанных данных (и описание этих данных), в соответствии с запросом пользователя;
г) таблица, которую заполняет пользователь

Приложение 4

План воспитательной работы

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся системы алгоритмического мышления, создание условий для освоения технологий программирования и развития творческой личности.

ЗАДАЧИ:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДЕЛА КОЛЛЕКТИВА.

| | Образ жизни | Здоровье | Дата | Примечание |
|----|--|---|----------|---|
| 1. | Беседа «Россия – моя Родина» | Инструктаж по технике безопасности при работе с ПК. Правила пожарной безопасности. | сент. | |
| 2. | Беседа о профессии программиста. | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях и в условиях пандемии | сентябрь | 13 сентября – День программиста. Неофициальный праздник программистов, отмечаемый на 256-й день года. |
| 3. | Цикл бесед о науке и технике. Демонстрация творческих проектов по программированию. | | октябрь | |
| 4. | Муниципальный конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама» | Беседы о влиянии компьютера на здоровье пользователя. | нояб. | |
| 5. | Беседа «Информационная безопасность и Интернет» | Беседа о вреде алкоголя и табакокурения. | нояб. | |
| 6. | Беседы «Главный закон РФ», «Государственный герб России» | | Дек. | |
| 7. | Беседа по профорientации «Информатика - один из помощников в выборе будущей профессии» | Профилактика травматизма. Инструктаж по технике безопасности на каникулах. | дек. | 4 декабря - День Российской информатики |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------|---|
| 8. | Просмотр фильмов «Освобождение Армавира», «Кавказский щит». | | Январь | Освобождение Армавира от фашистских захватчиков |
| 9. | Цикл бесед, конкурсов посвященных дню детских изобретений | | Январь | 17.01 День детских изобретений |
| 10. | Беседа из цикла «Воинская слава России» | | Январь | 27 января - День воинской славы России. Снятие блокады г.Ленинграда День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| 11. | | Профилактика бытового и уличного травматизма. Беседа о безопасном поведении на улице и в быту. | Февр. | |
| 12. | Муниципальная олимпиада «IT-планета» | | Март | |
| 13. | Просмотр научных фильмов «Битва за космос», «Чернобыль» | Беседа «Первый полет человека в космос» | апрель | 12 апреля (1961 г.) - первый полёт человека в космос – полёта Ю.А.Гагарина |
| 14. | Муниципальный конкурс цифрового творчества и 3D-моделирования «Мечты о космосе» | | апрель | |
| 15. | | Беседа о безопасном поведении на улице, водоемах, дорогах и в быту. | Май | |
| 16. | Участие в мероприятиях по плану Центра | | В теч. года | |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Мероприятия | Дата | Примечание |
|--|---------|------------|
| Тема родительского собрания: «Организация учебно-воспитательного процесса. Профилактика и безопасность жизнедеятельности учащихся» | октябрь | |
| Тема родительского собрания «По итогам учебного года» | май | |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

| | Дата | Вид работы | Выполнение | Примечание |
|----|------|------------|------------|------------|
| 1. | | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| | Дата | Вид работы | Выполнение | Примечание |
|----|------|------------|------------|------------|
| 1. | | | | |