

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАГИ К МАТЕМАТИКЕ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 ч.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется : на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 46841

**Автор-составитель:**  
Теплинская Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Армавир, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....2

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

#### **1.1 Пояснительная записка.....3**

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....3

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....3

1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....3

1.1.4 Адресат программы.....4

1.1.5 Форма обучения и режим занятий.....4

1.1.6 Особенности организации учебного процесса.....4

1.1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....4

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....5

1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные...6

1.4 Учебный план программы и его содержание.....8

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....10**

2.1 Календарный учебный график .....10

2.2 Условия реализации программы.....10

2.3 Формы аттестации.....11

2.4 Оценка планируемых результатов.....11

2.5 Методические материалы.....11

Список литературы.....14

Приложение.....15

## **Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)
15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1.1 Направленность программы

Данная программа естественно-научной направленности, так как она ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия по программе «Шаги к математике» развивают познавательную активность, способствуют формированию элементарных математических представлений у учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Плане воспитательной работы (приложение 4).

#### 1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

**Новизна.** Новизна программы «Шаги к математике» заключается в широком внедрении здоровьесберегающих технологий, принципов междисциплинарной интеграции и креативности. Акцент в работе перенесен с предметной стороны на развитие мышления, речи, воображения, внимания и памяти, психофизических ощущений ребенка и раскрепощение личности. Разработанные занятия показывают возможности включения числового материала как средства, помогающего выполнить другие виды деятельности.

**Актуальность программы.** Программа «Шаги к математике» актуальна. Она формирует произвольную осознаваемую мотивацию исследовательской деятельности, которая является основой для построения в перспективе учебной деятельности школьника. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и добывать их самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

**Педагогическая целесообразность.** Важным для программы «Шаги к математике» является то, чтобы ребенок постепенно понимал смысл уникальной модели окружающего нас мира, смысл математической символики, ее универсальность, обратимость, действенность в познании устройства этого мира. Необходимо, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно устанавливать

причинно-следственные связи, накопил опыт управления предлагаемой ситуацией, ее анализа, изменения и исследования.

### **1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в решении проблемы воспитания «домашних» детей, то есть детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Характерной чертой данной программы является формирование элементарных математических представлений дошкольников с позиций развивающего обучения и преемственных с начальной школой образовательных технологий. Развивающее обучение строится на идеях Л. С. Выготского, на его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста 6-7 лет.

В объединении могут заниматься мальчики и девочки.

Группы разновозрастные.

Количество детей в группах по норме наполняемости - 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного образования детей № 678-р от 31 марта 2022 г., СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **1.1.5 Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Режим занятий.* Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (30 минут).

Общее количество часов в год: 36 часов.

### **1.1.6 Особенности организации учебного процесса.**

При построении системы занятий соблюдаются понятийные взаимосвязи изучаемого материала, а также структурные логические связи данного материала с другими под темами программы. Современная педагогика и психология считает нецелесообразным перегружать занятие содержательным материалом, многократно и подолгу повторять с детьми одни и те же формулировки и способы действий, заучивать их наизусть.

Основной формой занятий является игра, которая является ведущим видом деятельности, определяющим характер и особенности развития дошкольника. Все занятия объединены одними сказочными героями (Зайчик и Мишка), которые вовлекают детей в сказку, знакомят учащихся со своими друзьями и помогают выполнить задание. Игровые формы работы содействуют тому, что дети сами начинают преодолевать препятствия на пути к достижению цели и решать задачи, которые без игры решать проблематично.

### **1.1.7 Уровень программы, объем и сроки**

Данная программа соответствует ознакомительному уровню. Она знакомит детей с основными математическими понятиями, развивает любознательность, память, пространственные представления, коммуникативные навыки, направлена на повышение психологической готовности ребенка к школе, диагностику уровня его общих и специальных способностей, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Дополнительная образовательная программа «Учусь считать» рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

## **1.2 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель обучения** - учить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, управлять предлагаемой ситуацией, анализировать ее, изменять и исследовать.

### **Задачи**

#### **Образовательные (предметные):**

- учить считать от 1 до 20 и обратно;
- учить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же» и знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- учить соотносить количество предметов с числами от 1 до 20;
- учить ориентироваться в пространстве, во времени;
- учить сравнивать предметы по величине;
- учить узнавать, называть и соотносить предметы с геометрическими формами; отличать объемные тела от плоских фигур;
- познакомить с числами и цифрами, учить правильно их писать;
- познакомить с составом числа;
- учить совершать операции сложения и вычитания;
- учить составлять и решать математические задачи.

#### **Воспитательные (личностные):**

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативную (распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний) и социальную (воспитывать культуру поведения и общения) компетентность детей;
- создать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формировать элементарное понимание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развивать этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание, сопереживание чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

#### **Развивающие (метапредметные) задачи**

Регулятивные УУД:

- учить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, работать по предложенному учителем плану;
- учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учить отличать верно выполненное задание от неверного;
- учить оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учить ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учить ориентироваться в учебном пособии, находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- учить сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- учить делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учить преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- учить ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учить оформлять свои мысли в устной форме;
- учить задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- учить сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

### **1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные**

#### **Предметные результаты**

Низкий уровень усвоения программы. Ребенок выделяет свойства 2,3-х предметов, определяет наличие либо отсутствие признака. Считает, сравнивает. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. Решает примеры на сложение и вычитание с ошибками либо при помощи педагога. При помощи подсказок педагога составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Пользуется линейкой при измерении отрезков, сравнивает отрезки, но свойства геометрических фигур доказать, используя линейку не может.

Средний уровень усвоения программы. Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно их классифицирует. Пользуется линейкой при измерении отрезков. При помощи педагога практическим методом с помощью измерений линейкой выявляет свойства геометрических фигур. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер.

Высокий уровень усвоения программы. Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметом, выделяет самостоятельно признаки классификации, логично и четко выражает в речи связи, зависимости, изменения в группах предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями. Составляет и

решает задачи на сложение и вычитание. Доказывает свойства геометрических фигур с помощью измерений линейкой. Работа носит инициативный и творческий характер.

### **Личностные результаты:**

- у ребенка сформировалось положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, он уверен в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- понимает причины успеха (неуспеха) учебной деятельности, способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- имеет навыки активного слушания, ведения диалога, старается принимать возможность существования различных точек зрения;
- устойчиво развиваются этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимает, сопереживает чувствам других людей;
- устойчиво формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- ребенок мотивирован к учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- ребенок определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога, работает по предложенному учителем плану;
- высказывает свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличает верно выполненное задание от неверного;
- оценивает результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- ориентируется в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентируется в учебном пособии; находит ответы на вопросы в иллюстрациях;
- умеет сравнивать и группировать различные объекты;
- делает выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразует информацию из одной формы в другую (составляет математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

#### Коммуникативные УУД:

- умеет ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформляет свои мысли в устной форме;
- умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- сохраняет доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.



### 1.4 Учебный план программы и его содержание задание

№ п/п	тема	Общее кол-во	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Презентация	Ответы на вопросы
2.	Счет. Числа и цифры.	6	2	4	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
3.	Сравнение чисел в пределах 20.	3	1	2	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
4.	Состав чисел от 2 до 10.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
5.	Сложение и вычитание чисел.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
6.	Составление и решение задач.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
7.	Величина.	2	0,5	1,5	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем

8.	Геометрические фигуры.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
9.	Ориентировка во времени.	2	0,5	1,5	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
10.	Ориентировка в пространстве.	2	0,5	1,5	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
11.	Логические задачи	3	1	2	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
12.	Итоговое занятие	1	0	1	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем и самооценка
	Итого:	36	10	26		

## Содержание

### 1. Вводное занятие (1 час)

Ознакомление детей с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Счет, Числа и цифры (6 часов)

Количественный и порядковый счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; знакомство с новой счетной единицей – десятком, числами второго десятка и их записью;

образование следующего числа путем прибавления единицы;

определение места того или иного числа по отношению к предыдущему и последующему числам.

### 3. Сравнение чисел (3 часа)

Сравнение чисел в пределах 20;

понятие «равенство и неравенство чисел»;

знаки сравнения «меньше, больше, равно».

### 4. Состав чисел от 2 до 10 (4 часа)

Состав чисел от 2 до 10 из двух меньших (разложение чисел на два (три) меньших; обучение синтезированию меньших чисел в единое число).

Конкретные и проблемные задания.

#### 5.Сложение чисел и вычитание (4 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20;  
совершенствование операций сложения и вычитания.

#### 6.Составление и решение задач (4 часа)

Составление арифметических задач на сложение и вычитание по заданным примерам.

Понятие об арифметической задаче. Основные составляющие задачи: условие – вопрос – решение – ответ.

Решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Обучение разбору задачи на составляющие части.

Выполнение практических заданий по пройденной теме.

#### 7.Величина (2 часа)

Сравнение предметов по величине, употребление сравнений; развитие глазомера.

Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезка с помощью линейки. Познакомить с сантиметром как мерой длины.

#### 8.Геометрические фигуры (4 часа)

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольники;

элементы геометрических фигур (стороны, углы);

преобразование геометрических фигур;

нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов;

рисование геометрических фигур по клеточкам; символическое изображение предметов;

объемные фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида.

#### 9.Ориентировка во времени (2 часа)

Времена года, названия месяцев, части суток, дни недели.

Знакомство с часами.

#### 10.Ориентировка в пространстве (2 часа)

Обозначение словами положения предмета по отношению к себе и другому лицу;

умение ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку; рисование по клеточкам.

#### 11. Логические задачи (3 часа)

Анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины); установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, знаково-символическое моделирование.

#### 12.Итоговое занятие (1 час)

Обобщение полученных знаний по пройденному материалу.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)**

### **2.2 Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: наличие помещения, 12 столов и 12 стульев, магнитно-маркерной доски, освещения.

Оборудование, инструменты и материалы: компьютер, аудио и видеозаписи, игрушки, наглядные пособия, раздаточный материал карточки – задания для контроля полученных знаний, дидактические игры.

Кадровое обеспечение – для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками. Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

### **2.3 Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

входящий контроль (сентябрь);

промежуточный контроль (декабрь);

итоговый контроль (май).

Основными формами подведения итогов являются ответы на вопросы, выполнение заданий в форме игры.

### **2.4 Оценка планируемых результатов**

Оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: *высокий уровень* - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга учащихся сводятся в аналитическую справку (Приложение 2).

## **Оценочные материалы представлены в Приложение 3**

### **2.5 Методические материалы.**

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ Доступность;
- ✓ Последовательность;
- ✓ Научность;
- ✓ Наглядность;

- ✓ Систематичность.

*Описание методов обучения:*

метод	Приемы		примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивный (словесные, наглядные, практические)	Объяснение, вопросы, игровые приемы, показ действий.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	Художественное слово, презентации, видеоматериалы, педагогическая оценка.
Продуктивные (поисковые, интерактивные)	Проблемное, диалогическое изложение материала, игра.	Поиск решений проблемных ситуаций.	Выполнение проблемно-поисковых упражнений. Компьютерные интерактивные игры.

Технологии, которые используются в учебно-воспитательном процессе, условно можно разделить на несколько групп:

- 1) разнообразные психолого-педагогические технологии (личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии);
- 2) образовательные технологии здоровьесберегающей направленности (технологии развивающего обучения);
- 3) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности дошкольников (здоровьесберегающие);
- 4) технологии, направленные на создание гигиенически оптимальных условий образовательного процесса.

В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы, учитывается возрастной и индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей.

Пособия:

Раздаточный материал по программе «Поиграем, посчитаем».

1. Геометрические фигуры разного цвета, разной величины.
2. Полоски разного цвета, разной длины и ширины
3. Касса цифр.
4. Знаки сравнения.
5. Знаки сложения, вычитания.
6. Цифры для пальчиковой игры «Прятки с цифрами»
7. Счетные палочки.

Демонстрационный материал по программе «Поиграем, посчитаем».

1. Геометрические фигуры.

- 2.Цифры
- 3.Знаки сравнения.
- 4.Знаки сложения, вычитания.
- 5.Состав числа.
- 6.Шар, куб, цилиндр.
- 7.Задания для развития логического мышления.
- 8.Часы.
- 9.Времена года

#### Алгоритм учебного занятия

(краткое описание структуры занятия и его этапов)

Эффективность занятий значительно повышается, если соблюдаются правила организации занятий, предлагаемые М. М. Безруких:

- 1) в начале каждого занятия педагог объясняет его цель: что дети будут делать, каким способом и для чего;
- 2) через каждые 5—7 мин. занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз;
- 3) начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений;
- 4) соотношение известного материала к неизвестному приблизительно составляет 75% к 25%;
- 5) ребенку предоставляется возможность самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество;
- 6) при оценке работы отмечаются правильность выполнения, допущенные ошибки, способы их исправления; любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными;
- 7) поощряется инициатива детей, интерес, желание задавать вопросы, обращение за помощью;
- 8) во время занятия педагог следит за соблюдением правильной осанки;
- 9) занятие заканчивается на оптимистичной ноте.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. И.В. Иванова, М.В. Асриева. Я учусь считать до 10. М., ТЦ Сфера, 2019.
  2. И.В. Иванова, М.В. Асриева. Я учусь считать до 20. М., ТЦ Сфера, 2019.
  3. Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки» М., ТЦ Сфера, 2018.
  4. Е.В. Колесникова. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
  5. Т.В. Сорокина. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч 1 - М.: Эксмо, 2018.
  6. Интерактивный DVD. Обучающие программы для детей. Учим цифры.
- Интернет ресурсы:
- Персональный сайт- Электронные образовательные ресурсы  
[dsmedveg.ucoz.ru/index/ehlektronnye\\_...](http://dsmedveg.ucoz.ru/index/ehlektronnye_...)
- Помощь в реализации ФГОС дошкольного образования  
<https://www.covenok.ru/kids/fgos/cognitive/>
- Занимательная математика для дошкольников  
[http://shkolnayastrana.ucoz.ua/load/abvgdejka/uchim\\_schitat/obuchenie\\_matematike/20-1-0-296](http://shkolnayastrana.ucoz.ua/load/abvgdejka/uchim_schitat/obuchenie_matematike/20-1-0-296)
- Математика для дошкольников [uchi.ru](http://uchi.ru)
- Развивающие мультики. Арифметика с тетушкой: Уроки тетушки Совы  
<http://www.liveinternet.ru/users/5117382/rubric/3751989/>

### Список литературы для учащихся и родителей

Интернет ресурсы:

Игра «Баба Яга учится считать» <http://www.vborskom.ru/index.php/2010-09-07-20-15-31/92-2010-09-20-18-15-23>

Компьютерные игры <http://nachalka.info/preschool?id=1005260>

Математика для дошкольников [uchi.ru](http://uchi.ru)

«Твой ребенок» сайт для умных родителей - презентации  
[http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml)

Развивающие игры для дошкольников <http://pedkopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry->

[dljadoshkolnikovhttps://www.covenok.ru/kids/fgos/cognitive/](https://www.covenok.ru/kids/fgos/cognitive/)

«Твой ребенок» сайт для умных родителей - презентации

Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Ознакомление детей с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1		Презентация	ЦНТТ	Ответы на вопросы
2		Геометрические фигуры. Сравнение чисел.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
3		Числа и цифры. Ориентировка в пространстве.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
4		Состав 3. Сравнение чисел.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
5		Состав 4. Сравнение по величине.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
6		Состав 5. Ориентировка во времени	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
7		Состав 6. Геометрические фигуры.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
8		Состав 7. Сравнение по величине.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
9		Состав 8. Сравнение по длине	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
10		Состав 9. Сравнение по весу.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
11		Состав 10. Сравнение по длине.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
12		Состав чисел. Геометрические фигуры и тела	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем



13	Число 11. Ориентировка в пространстве.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
14	Сравнение чисел. Рисование по клеточкам	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
15	Число 12. Сравнение чисел.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
16	Числа 10-12. Рисование по клеточкам	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
17	Число 13. Сравнение чисел.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
18	Решение примеров. Составление задач.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
19	Число 14. Геометрические фигуры.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
20	Решение примеров. Ориентировка в пространстве	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
21	Число 15. Ориентировка в пространстве.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
22	Ориентировка во времени. Составление задач.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
23	Число 16. Решение примеров и задач.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
24	Решение примеров. Рисование по клеточкам.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
25	Число 17. Решение задач и примеров.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
26	Составление задач. Рисование по клеточкам.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
27	Число 18. Ориентировка во времени.	1		Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем

28	Логические задачи.	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
29	Число 19. Сравнение чисел.	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
30	Число 20. Составление и решение задач.	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
31	Логические задачи.	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
32	Ориентировка во времени и пространстве	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
33	Составление задач. Геометрические фигуры и тела	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
34	Повторение.	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
35	Повторение.	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
36	Обобщение полученных знаний.	1	Развивающая игра	ЦНТТ	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			

## Приложение 2

### Аналитическая справка по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений

#### За первое полугодие учебного года

Сроки: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Формы проведения мониторинга:

- игра;
- опрос

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано \_\_\_\_\_ учащихся - \_\_\_\_\_ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися

объединений за первое полугодие \_\_\_\_\_ учебного года показал следующие результаты:  
 высокий уровень – \_\_\_\_\_%,  
 средний уровень – \_\_\_\_\_%,  
 низкий уровень – \_\_\_\_\_%

**Итоговая ведомость к аналитической справке**

**Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы**

"Поиграем, посчитаем", уч. год

группа \_\_\_\_

ФИО педагога

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год	
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие		
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие					
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2	
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
<b>ИТОГО</b>		входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
<b>уровень обученности</b>		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>высокий</b>		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0	0,00%
<b>средний</b>		3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4	100,00%
<b>низкий</b>		9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%
<b>не аттестовано</b>		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%

<b>0-</b>	не аттестован	
<b>1-</b>	Н - низкий уровень,	менее 50%
<b>2-</b>	С – средний уровень,	84%-50%
<b>3-</b>	В – высокий,	100%-85%

**Приложение 3**

**Входной мониторинг**

Счет (обратный, порядковый)	Числа и цифры до 10.	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Геометрические фигуры
-----------------------------	----------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------

		(вверху слева, внизу справа)	(времена года, время суток, дни недели)	
--	--	---------------------------------	---	--

Результаты мониторинга за 1 полугодие по программе «Шаги к математике»

№ п/п	Ф.И.О	Состав чисел	геометрические фигуры	Сложение чисел в пределах 10	Итоговый балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Результаты мониторинга за 2 полугодие. по программе " Шаги к математике"

№ п/п	Ф.И.О	сложение и вычитание в пределах 20	сравнение чисел в пределах 20	ориентировка во времени	геометрическ ие фигуры и тела	Итоговый балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Примечание: задания выполняются на наглядной основе.

«Утверждаю»  
Директор ЦНТТ  
И.В. Щетушенко  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## План воспитательной работы педагога с детьми и родителями

### Цель воспитательной работы:

смоделировать и построить воспитательную систему группы, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи.

### Задачи:

- изучить личностные качества учащихся, формирующие отношения в коллективе;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося;
- развивать познавательную активность учащихся;
- содействовать формированию нравственной позиции учащихся;
- способствовать развитию чувства самосохранению и навыков безопасности.

### Направления воспитательной работы

Валеологическое: беседы с детьми и родителями об усилении контроля за детьми вне занятий, о правилах здорового образа жизни и охраны здоровья детей, о правилах противопожарной безопасности, правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета, о правилах безопасности при чрезвычайных ситуациях, на дорогах, водоемах; игры и физкультминутки;

нравственно- патриотическое: беседы о государственных праздниках, чтение стихов, прослушивание детских песен;

экологическое: беседы о защите природы, игры, физкультминутки;

индивидуальная работа с учащимися.

### Работа с учащимися

Образ жизни	Здоровье
Сентябрь Беседа «День рождения Краснодарского края»	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Октябрь Беседа «День учителя»	Беседа по антитеррору «Опасные ситуации»
Ноябрь Беседа «День народного единства». Беседа «Лучший подарок для мамы»	

Декабрь Утренник «Новогодние приключения»	Просмотр фильма «Безопасность при пожаре»
Январь Беседа «День детских изобретений». Беседа «Освобождения Армавира от фашистских захватчиков»	
Февраль Беседа «День российской науки» Беседа «Защитник Отечества»	
Март Развлечение «Песни и стихи о маме»	Беседа из цикла «Чрезвычайные ситуации»
Апрель Беседа: «День космонавтики»	Беседа «Правила безопасности в теплый период года».
Май Беседа: «Победа на все времена» Выпускной утренник Развлечение «Здравствуй, лето!»	
В течение года	Участие в мероприятиях различного уровня

### Работа с родителями

<b>Вид работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Родительское собрание</b> «Ознакомление родителей с работой объединений Центра, правилами внутреннего распорядка»	Сентябрь.
Консультация «Формирование элементарных математических способностей у детей»,	В течение года
Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий в объединении	В течение года
Консультация «Важность индивидуального подхода для подготовки ребенка к школе».	В течение года

Консультация «Развитие творческих интеллектуальных способностей у детей»,	В течение года