

Принята на заседании
педагогического совета
от « 12 » апреля 2023г.
Протокол № 3

Согласовано
Директор МАОУ-СОШ № 24
И.В. Булатова
« 12 » апреля 2023г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ
И.В. Щегущенко
« 12 » апреля 2023 г.

**СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«САЙТОСТРОЕНИЕ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144ч.

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе Социального заказа

ID-номер Программы в Навигаторе: 55530

Авторы-составители:

Горностаева Анна Владимировна,
Миланко Татьяна Павловна
педагоги дополнительного образования

г.Армавир, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Направленность программы.....	4
1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	5
1.1.4 Адресат программы.....	5
1.1.5 Формы обучения и режим занятий.....	5
1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.1.7 Уровень программы, объем и сроки её реализации.....	6
1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы.....	6
1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные.....	7
1.4 Учебный план программы и его содержание.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	11
2.4 Оценка планируемых результатов.....	11
2.5 Методические материалы.....	12
Список литературы.....	15
Приложение.....	16

Нормативно-правовые основания для проектирования реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)
15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Информационные технологии, компьютеры, Интернет становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Готовность жить в информационном обществе стало проблемой каждого. Электронные государственные услуги, электронный документооборот сегодня становятся реальностью.

В своих обращениях к гражданам Президент России особо отмечает необходимость всеобщей компьютерной грамотности и развития информационно - коммуникационных технологий, которые напрямую влияют на подъем науки и технологий, на эффективность государственного управления.

Поэтому в настоящее время перед образованием стоит проблема - подготовить подрастающее поколение к жизни в современном обществе, к профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, научить работать со средствами обработки, передачи и хранения информации.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Плане воспитательной работы (приложение 4).

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение» имеет техническую направленность, ее содержание нацелено на развитие мотивации личности подростка к познанию и интеллектуальному творчеству, на овладение знаниями и навыками обработки информации с помощью компьютера, на создание условий для развития личности ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия.

Обучаясь по программе, обучающиеся получают и совершенствуют знания в области Веб-конструирования, научатся основам создания веб-страниц, что способствует подготовке к дальнейшей деятельности в области информационных технологий, ориентирует в выборе профессии.

Программа имеет практико-ориентированную направленность, имеет прикладной характер, направленный на раннюю профориентацию по специальностям технической направленности.

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна. Ребята получают и совершенствуют знания в области конструирования веб-сайтов, изучают основные теги HTML (языка разметки гипер текста), что способствует подготовке к дальнейшей деятельности и ориентирует в выборе профессии. Основной акцент в освоении данной программы делается на самостоятельность ребят в разработке и конструировании Веб-сайтов.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сайтостроение» опирается на необходимость подготовки детей к дальнейшему обучению и практической деятельности в условиях информационного общества.

Навыки, приобретенные в этом курсе, можно рассматривать как один из этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и выбранной профессии. Знание технологий проектирования и оформления основных Веб-сайтов позволит учащимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой

деятельности. А освоение технологий веб - конструирования является начальной подготовкой для дальнейшего профессионального обучения воспитанников в Вузах и техникумах.

Педагогическая целесообразность

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Обучение на основе проектов стимулирует воспитанников к решению сложных реальных задач.

Данная программа позволяет научить ребят создавать веб – страницы, используя язык разметки гипертекста, а также приобрести навыки работы с программными средствами, предназначенными для веб-конструирования. Развивать воображение, фантазию, логическое и алгоритмическое мышление, ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.

1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Программа имеет практико-ориентированную направленность, 75 % учебного времени составляет работа за компьютером. Для реализации тем обучения по данной программе используются различные программные средства обработки текстовой, графической информации, используются мультимедийные технологии, специальные программы-конструкторов Web-сайтов.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в сетевой форме реализации программы, которая предполагает, что для достижения цели, задач программы используются ресурсы образовательной организации МБУ ДО ЦНТТ и организации партнера МАОУ-СОШ № 24". Программа может реализовываться как на базе МАОУ-СОШ № 24, так и на базе МБУ ДО ЦНТТ.

1.1.4 Адресат программы

Программа предназначена для ребят в возрасте от 12 до 18 лет. Количество детей в группах по норме наполняемости - 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ концепции развития дополнительного образования детей № 678-р от 31 марта 2022 г., СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В объединении могут заниматься мальчики и девочки. Формирование учебных групп осуществляется с учетом возраста (группы учащихся могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные). В объединение учащиеся зачисляются по желанию. Уровень подготовки детей при приеме определяется собеседованием.

1.1.5 Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 2 учебных часа. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Всего 4 часа в неделю и 144 часа в год.

Формы проведения занятий: лекция, демонстрация и иллюстрация, практическая работа, индивидуальная творческая работа, соревнования, конкурс.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса

В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, определенного уровня подготовки учащихся, базисных

знаний, приобретенных в общеобразовательной школе, навыков работы с компьютером. Состав группы постоянный.

Курс спроектирован и реализуется таким образом, чтобы он был доступен школьнику обычных средних способностей. Усвоение учебного материала происходит полностью на занятиях.

Учебно-тематический план предполагает адаптацию под конкретную возрастную группу. Занятия могут быть индивидуальные, в парах, работа по подгруппам и группам.

Для реализации программы должны преобладать не репродуктивные, а творческие задания. Одним из способов развития творческой активности учащихся являются деловые игры, исследовательские работы, подготовка докладов, творческие задания, разработка проектов, демонстрация и защита результатов самостоятельной работы учащихся, участие в конкурсах, итоговых выставках и конференциях.

Выявление талантливых и одаренных учащихся и работа с ними выполняется на уровне индивидуального подхода к детям. Обучение таких детей ведется по индивидуальным планам повышенной сложности, разработанных на основе программы «Сайтостроение».

1.1.7 Уровень программы, объем и сроки её реализации

Программа «Сайтостроение» имеет **базовый** уровень образования. Курс длится 1 год (144 часа).

Программа позволяет получить теоретическую и практическую базу необходимых знаний для дальнейшей работы по созданию Web-сайтов.

1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся свободно ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических, эвристических и творческих способностей в ходе проектирования и создания веб-сайтов.

Из поставленной цели формируются следующие **задачи:**

образовательные (предметные) задачи:

- ✓ выработка потребности в получении нового уровня знаний;
- ✓ формирование основных понятий, касающиеся интернет-технологий;
- ✓ формирование знаний основ языка гипертекстовой разметки и таблиц каскадных стилей;
- ✓ формирование основных знаний по разработке дизайна шаблона сайта с помощью Adobe Photoshop;
- ✓ формирование знаний по разработке отдельных элементов сайта в программах Adobe Photoshop, CorelDraw;
- ✓ обучение размещению сайта в сети Интернет.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- ✓ развитие мотивации и стимулирование интересов учащихся к изучению информатики;
- ✓ формирование потребности работы в сети Интернет;
- ✓ формирование основ поведения в сети Интернет.

Воспитательные (личностные) задачи:

- ✓ формирование культуры поведения, общения, труда, экологического сознания;
- ✓ формирование гуманизма, чувства долга, милосердия и ответственности, товарищества и патриотизма;
- ✓ формирование потребности и умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- ✓ формирование стремление к получению качественного законченного результата;

- ✓ формирование потребности к развитию творческих способностей, направленных на разработку дизайна веб-сайта;
- ✓ формирование эстетического восприятия представления информации в сети Интернет.

Решение задач носит комплексный характер и реализуется на учебных занятиях, во время проведения деловых игр, конкурсов, турниров, олимпиад, научно-практических конференций, выставок.

1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные

Предметные результаты:

По окончании обучения по программе спецкурса учащиеся приобретут

знания:

- ✓ языка гипертекстовой разметки, структуры HTML-документа, основных тегов языка HTML, табличной верстки;
- ✓ CSS, эффективное использование CSS;
- ✓ технологии создания анимационных изображений;
- ✓ методов создания многостраничного сайта;
- ✓ основных методов и средств разработки дизайна сайта, основных компонентов Adobe Photoshop для разработки дизайна сайта;
- ✓ программ для создания и оформления Web-страниц;

умения:

- ✓ создавать и публиковать Web-сайты;
- ✓ работать в сети Интернет;
- ✓ находить необходимую информацию в поисковых службах сети Интернет;
- ✓ создавать простые Web-страницы с помощью тегов;
- ✓ выбирать направление сайта, разрабатывать концепцию сайта,
- ✓ создавать красочные элементы оформления сайта с помощью графических редакторов;
- ✓ создавать многостраничный сайт;
- ✓ создавать мультимедийные объекты для Web-страниц;
- ✓ создавать Web-страницы средствами визуальных редакторов;

Личностные результаты:

- ✓ культуру поведения, общения, труда, экологического сознания;
- ✓ чувство долга, милосердия и ответственности, товарищества и патриотизма
- ✓ творческие способности, направленные на разработку дизайна веб-сайта;
- ✓ эстетическое восприятие представления информации в сети Интернет.

Метапредметные результаты:

- ✓ мотивацию к изучению информатики;
- ✓ навыки работы в сети Интернет;
- ✓ основы поведения в сети Интернет.

1.4 Учебный план программы и его содержание

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-вочасов	Теор. часть	Практ. часть	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа	Собеседование
2.	Принципы создания Web-страниц. Основы HTML.	40	16	24	Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская работа.	Решение задач поискового характера
3.	Визуальная разработка сайта.	26	10	16	Занятие-дискуссия, семинар, занятие-практикум.	Защита творческих проектов
4.	Таблицы стилей CSS их применение.	18	8	10	Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская работа.	Решение задач поискового характера. Конкурс веб-страниц
5.	Разработка дизайна сайта. Графические объекты сайта.	50	18	32	Круглые столы, занятие-практикум, конкурс.	Защита творческих проектов
6.	Размещение сайта в сети Интернет.	6	2	4	Занятие практикум.	Решение задач поискового характера
7.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	0	2	Конкурс.	Защита авторских WEB-сайтов
	Итого	144	55	89		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Техника безопасности. Введение в курс разработки веб-сайта (назначение создания сайта, цели веб-публикации и веб-дизайна, способы создания веб-сайта, категории веб-сайтов).

2. Принципы создания web-страниц. Основы html(40 часов) 16/24

Теория. Понятия структуры, дизайна, макета, меню сайта. Разработка дизайн-макета сайта. Шаблон сайта. Понятие HTML. Применение HTML. Оформление текста. Логическое разделение частей Web-страницы. Списки. Таблицы в HTML.

Практика. Текстовый редактор Блокнот для создания Web-страниц. Структура HTML-документа. HTML-редакторы.

Оформление текста. Цвета и спецсимволы. Горизонтальная линия. Логическое разделение частей Web-страницы. Списки. Маркированные списки. Нумерованные списки. Создание многоуровневых списков. Таблицы в HTML. Размеры таблицы. Выравнивание таблицы, задание границ и фона. Объединение ячеек в таблице. Каркасные таблицы на веб-страницах. Размещение изображений. Гиперссылки. Виды гиперссылок. Якоря. Внутренние ссылки. Карта навигации. Меню сайта в виде карты навигации. Разработка и создание веб-страницы на заданную тему. Итоговая работа

3. Визуальная разработка сайта (26 часа)10/16

Теория: Средства визуальной разработки сайта. Знакомство с Adobe Dreamweaver.

Понятие верстки. Табличная верстка. Ссылки. Атрибуты ссылок. Изображения. Атрибуты изображений. Изображения в качестве ссылок. Понятие таблицы каскадных стилей. Основные элементы стилей. Формы. Фреймы. Слои. META-теги.

Практика. Настройка Adobe Dreamweaver. Оформление ссылок. Вставка изображения в HTML-документ. Настройка изображений. Кнопки. Фон веб-страниц. Создание простого шаблона сайта. Создание таблицы стилей. Использование стилей в HTML-документе. Изменение шаблона сайта с использованием таблицы стилей. Музыка на веб-страницах. Вставка видео. Вставка анимации.

Разработка личной странички, оформление ее с использованием CSS.

4. Таблицы стилей CSS их применение. (18 часов) 8/10

Теория: Понятие таблицы каскадных стилей. Основные элементы стилей. Создание таблицы стилей. Изменение значений CSS-свойств. Изменение свойства в CSS-правилах. Создание своего CSS-правила. Задание стиля по классу. Использование двух классов. Переопределение стилей.

Практика: Свойства стиля элементов веб-страницы (CSS). Внешние таблицы стилей. Внедренные, включенные таблицы стилей.(шрифт, текст, гиперссылки, цвет, границы, фон веб-страниц).

Создание простого шаблона сайта. Изменение шаблона сайта с использованием таблицы стилей. Подключение таблицы стилей к веб – странице.

Разработка личной странички, оформление ее с использованием CSS.

5. Разработка дизайна сайта. Графические объекты сайта. (50 часов) 18/32

Теория: Понятие дизайна сайта. Эффективный веб-дизайн. Понятие дизайн-макета, подходы к разработке дизайн-макета, примеры макетов сайта. Программные продукты, предназначенные для создания дизайна сайта. Графические форматы. Основные

инструменты Adobe Photoshop. Слои. Стили и фильтры. Ретуширование фото. Векторные объекты. Создание кнопок. Баннеры. Виды, размеры. Gif – анимация.

Векторные веб-элементы в программе Corel Draw. Интерфейс программы. Основные инструменты рисования. Организация объектов. Виды заливки и обводки. Интерактивные инструменты.

Подход к разработке концепции дизайна сайта. Советы по разработке дизайна сайта. Разработка концепции дизайна сайта. Эскиз сайта.

Реализация дизайна сайта на основе проработанной концепции и эскиза дизайна сайта. Дизайн главной и внутренних страниц сайта. Верстка сайта средствами HTML.

Практика: Разработка дизайна сайта для личной странички. Верстка сайта средствами HTML. Создание небольшого сайта на учебную тему (любой раздел предмета по выбору).

5. Размещение сайта в сети интернет (6 часов)

Теория: Понятие хостинга. Выбор хостинга. Регистрация сайта. Способы размещения сайта в сети Интернет.

Практика. Сравнительный анализ хостинга различных компаний. Размещение сайта в сети Интернет.

6. Заключительное занятие (2 часа)

Конкурс Web-сайтов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

(Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

✓ лаборатория с мультимедийными компьютерами класса (не менее десяти рабочих мест), локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер, проектор, web-камера, микрофон, доска, столы, стулья;

✓ программное обеспечение: операционная система Windows; пакет MicrosoftOffice; программа для очистки реестра RegCleaner; программы архивирования (WinRar, WinZip); антивирусные программы; мультимедийные программы; программы для работы с растровой графикой (AdobePhotoshop или аналоги); программа для работы с векторной графикой (CorelDraw или аналоги); программа для загрузки файлов из Интернет; HTML-редакторы (NEFS, DreamWeaver).

Учебно-методические комплексы и цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- ✓ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- ✓ «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- ✓ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- ✓ Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- ✓ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- ✓ Сетевые компьютерные практикумы по курсу Информатика компании «Кирилл и Мефодий» <http://webpractice.cm.ru/>
- ✓ Учебно-методический комплекс по информатике для (5–9) классов Л.Л.Босовой
- ✓ Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>

Методические указания дидактический материал для выполнения практических работ, комплекс упражнений по каждой теме тренировочного, закрепляющего, самостоятельного и проверочного характера, сборник задач и практических заданий по программированию.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы «Сайтостроение» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Программирование», «Информатика и информационные технологии». Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета. Заниматься с учащимся исследовательской и проектной деятельностью.

2.4 Оценка планируемых результатов

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: **высокий уровень** - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **средний уровень** - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **низкий уровень** - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга фиксируются в аналитической справке (Приложение 2).

Оценочные материалы (см. Приложение 3)

2.5 Методические материалы

При организации занятий по учебным курсам программ в системе дополнительного образования необходимо учитывать специфику данной формы образования, состоящую в том, что мотивация к изучению материала основывается на личном желании обучающегося, а не на положительной отметке, поэтому занятия должны быть запоминающимися и крайне полезными для осознания практического применения изученного.

При обучении современным компьютерным технологиям возникает необходимость дифференциации по умениям работы с компьютером, по уровню академических знаний и способностей учащихся (дети приходят из разных общеобразовательных учреждений, состав учебных групп может быть разновозрастным). Необходим индивидуальный подход к каждому ученику и набор дифференцируемых заданий, соответствующий такому подходу. К каждому тематическому блоку учебной программы разработаны упражнения, практические задания разного уровня сложности. Каждый ребенок должен чувствовать свою значимость в процессе обучения и уходить с занятия, окрыленный успехом. Текущий и итоговый контроль должны не пугать, а только оценивать уровень усвоения материала с возможностью дальнейшей корректировки.

Описание методов обучения:

При организации учебного процесса по данной программе необходимо использовать личностно-ориентированные, групповые и проектные технологии, позволяющие создать атмосферу заботы, сотрудничества и сотворчества.

При проведении занятий необходимо использовать различные формы организации учебной деятельности:

- *коллективную*, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем коллективом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Педагог ведет работу одновременно со всем коллективом, общается с учениками непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлекает учеников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Эту форму удобно использовать при изучении нового материала;

индивидуальную, предполагающую, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и академическими способностями.

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся следует выбирать различные методы обучения и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

метод	Приемы		примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивный	Устный и письменный опрос. Игра.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	При изучении инструментальных сред программирования используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
Объяснительно-иллюстративный	Беседа Сообщение Объяснение Показ действий	Просмотр, прочтение, прослушивание, конспектирование информации.	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, презентации, электронные учебники и справочники.
Частично-поисковый	Самостоятельная работа с элементами исследования. Конкурс.	Доклады на заданную тему. Решение познавательных задач.	Для закрепления изученного материала выполняются задания поискового характера.
Проблемный	Постановка проблемы. Создание и разрешение проблемной ситуации. Анализ полученного решения.	Осмысление учебного материала. Построение математической модели. Разработка алгоритма.	Выполнение лабораторных работ. Выполнение творческих заданий.
Исследовательский	Консультация. Анализ известных фактов. Управление исследовательской деятельностью.	Осознание учебной проблемы. Самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи.	Проводятся занятия по методу проектов, результатом которых являются творческие работы учащихся: компьютерные программы.

Наиболее эффективным методом обучения на этапе специализированной подготовки является *проектная деятельность*. Методика проектирования предусматривает решение учащимися задачи, требующей значительного времени для ее выполнения, системного подхода при разработке. При этом необходимо знание технологии решения, умение видеть конечный продукт и пути его создания.

В ходе работы над проектом воспитанники углубляют свои знания по информатике и информационным технологиям и знания, полученные в общеобразовательной школе, ищут новые источники информации: научно-техническая литература, электронные библиотеки и справочники, Интернет; одновременно приобретают навыки в использовании компьютерных технологий. Защита проектов проходит в виде конкурсов компьютерных разработок внутри объединений, где одновременно проходит и конкурсный отбор авторских работ на научно-практическую конференцию, дистанционные и очные муниципальные, краевые, федеральные конкурсы.

Описание технологий: используются технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, здоровьесберегающего, индивидуального и группового обучения, исследовательской, игровой и проектной деятельности, технологии ТРИЗ.

Формы организации учебного занятия:

При построении образовательного процесса по данной программе рекомендуется использовать такие формы занятий, как беседа, семинар, лекция, лабораторное занятие, конкурс, конференция.

Научно - практическая конференция, как одна из форм итогового занятия проводится в конце учебных полугодий. Цель проведения конференций – предоставить учащимся возможность продемонстрировать свои достижения и познакомиться с работами сверстников, способствовать развитию творческого потенциала воспитанников.

Список литературы

Литература для педагогов

1. HTML и CSS3.25 уроков. Дронов В., издательство БХВ СПб, год издания 2020.
2. «Робсон Э., Фримен Э. - Изучаем HTML, XHTML и CSS. 2-е издание»Издательство Питер СПб Год издания 2019.
3. Современный веб-дизайн, Сырых Ю., Издательство Диалектика, Год издания 2019.
4. Мультимедиа технологии в образовании, Суханова Н.Т., Балунова С.А. - Н. Новгород: Мининский университет, 2018.

Литература для родителей

1. Информатика. Углубленный курс.3- е издание, С.В.Симонович, ПИТЕР, 2018г.

Литература для детей

1. Основы дизайна и композиции, современные концепции, Павловская Е.Э., 2019
2. Гущина,О.М. Компьютерная графика и мультимедиатехнологии : электронное учебно-методическое пособие / О.М. Гущина, Н.Н. Казаченок. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2018.

Приложение 1

п/п	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				теория	Практика				
1.Вводное(2 часа)1/1				1	1				
1			Техника безопасности. Введение в курс разработки веб-сайта .	1	1		Беседа.		Собеседование
2.Принципы создания web-страниц. Основы HTML (40 часов) 16/24				16	24				
2			Понятия структуры, дизайна, макета, меню сайта.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол.		Решение задач поискового характера
3			Разработка дизайн-макета сайта. Шаблон сайта.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол.		Решение задач поискового характера
4			Понятие HTML. Применение HTML. Структура HTML-документа.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера
5			Текстовый редактор Блокнот для создания Web-страниц.	0	2		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера
6			Оформление текста.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера
7			Цвета и спецсимволы.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера

8		Логическое разделение частей Web-страницы. Горизонтальная линия.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
9		Списки. Маркированные списки.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
10		Нумерованные списки.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
11		Создание многоуровневых списков.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
12		Таблицы в HTML. Размеры таблицы. Выравнивание таблицы, задание границ и фона.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
13		Объединение ячеек в таблице.	0	2		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
14		Каркасные таблицы на веб-страницах.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
15		HTML-редакторы.	0	2		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
16		Размещение изображений.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
17		Гиперссылки. Виды гиперссылок.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.	Решение задач поискового характера
18		Якоря. Внутренние ссылки.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум, исследовательская работа.	Решение задач поискового характера
19		Карта навигации. Меню сайта в виде карты навигации.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская	Решение задач поискового характера

							работа.		
20			Разработка и создание веб-страницы на заданную тему.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская работа.		Защита творческих проектов.
21			Итоговая работа.	0	2				
3. Визуальная разработка сайта. (26) 10/16				10	16				
22			Средства визуальной разработки сайта. Знакомство с Adobe Dreamweaver.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Собеседование
23			Понятие верстки. Табличная верстка. МЕТА-теги.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум		Собеседование. Решение задач поискового характера.
24			Ссылки. Оформление ссылок.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум		Собеседование
25			Вставка изображения в HTML-документ.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум		Собеседование. Решение задач поискового характера.
26			Изображения в качестве ссылок.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум		Собеседование. Решение задач поискового характера.
27			Фон веб-страниц. Создание простого шаблона сайта.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум		Собеседование. Решение задач поискового характера.
28			Фреймы.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум		Собеседование. Решение задач поискового характера.
29			Создание сайта фреймовой структуры.	0	2		Самостоятельная работа		Собеседование. Решение задач поискового характера.

30			Формы.	1	1		Практическое занятие		Собеседование. Решение задач поискового характера.
31			Слои.	1	1		Занятие -беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
32			Музыка на веб-страницах.	1	1		Занятие -беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
33			Вставка видео. Вставка анимации.	0	2		Занятие -беседа, занятие-практикум.		Собеседование
34			Разработка личной странички.	0	2		Конкурс.		Защита творческих проектов
4. Таблицы стилей CSS их применение. (18 часов)8/10				8	10				
35			Понятие CSS. Внешние таблицы стилей.	1	1		Занятие - беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
36			Свойства стиля элементов веб-страницы. Свойства текста, шрифта.	1	1		Занятие - беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
37			Свойства стиля гиперссылок.	1	1		Занятие - беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
38			Свойства стиля цвета, границы.	1	1		Занятие - беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
39			Создание таблицы стилей. Изменение шаблона сайта с использованием таблицы стилей.	1	1		Занятие - беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.

40			Внедренные таблицы стилей.	1	1		Занятие - беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
41			Включенные таблицы стилей.	1	1		Занятие - беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
42			Задание стиля по классу. Использование двух классов. Переопределение стилей.	1	1		Занятие - беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
43			Разработка личной странички, оформление ее с использованием CSS.	0	2		Конкурс.		Защита творческих проектов
5. Разработка дизайна сайта. Графические объекты сайта. (50 часов)18/32				18	32				
44			Понятие дизайна сайта. Эффективный веб-дизайн. Понятие дизайн-макета,	1	1		Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская работа.		Собеседование
45			Программные продукты, предназначенные для создания дизайна сайта. Графические форматы.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская работа.		Собеседование
46			Интерфейс программы Adobe Photoshop.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская работа.		Собеседование
47			Форматы файлов в Adobe Photoshop.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская		Собеседование

							работа.		
48			Основные инструменты Adobe Photoshop.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
49			Инструменты выделения. Различные режимы выделения.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
50			Кисти и ластик. Настройка кисти.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
51			Слои. Работа с со слоями.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
52			Стили и фильтры.	0	2		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
53			Ретуширование фото. Коррекция изображений.	0	2		Занятие-беседа,, занятие-практикум		Собеседование. Решение задач поискового характера.
54			Векторные объекты.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
55			Создание рисунков с помощью векторных фигур.	0	2		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
56			Текст. Оформление надписей.	1	1		Занятие-беседа,, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
57			Создание кнопок.	1	1		Занятие-беседа,, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.

58			Баннеры. Виды, размеры.	1	1		Занятие-беседа,, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
59			Gif – анимация.	1	1		Занятие-беседа,, занятие-практикум.		Собеседование. Решение задач поискового характера.
60			Создание шаблона сайта в программе PhotoShop.	0	2		Занятие-практи- кум.		Решение задач поискового характера
61			Инструмент раскройка для верстки страница сайта.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера
62			Создание сайта по шаблону.	0	2		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера
63			Векторные веб-элементы в программе Corel Draw.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера
64			Интерфейс программы. Основные инструменты рисования.	1	1		Занятие-беседа, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера
65			Организация объектов. Виды заливки и обводки.	0	2		Занятие-практи- кум.		Решение задач поискового характера
66			Интерактивные инструменты.	1	1		Занятие-беседа,, занятие-практикум.		Решение задач поискового характера
67			Разработка концепции дизайна сайта. Эскиз сайта.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол, занятие-практикум, исследовательская работа.		Решение задач поискового характера
68			Верстка сайта средствами HTML. Создание сайта на учебную тему.	0	2		Конкурс		Защита творческих проектов

6. Размещение сайта в сети Интернет.(6)1/5				1	5			
69			Понятие хостинга. Выбор хостинга. Способы размещения сайта в сети Интернет.	1	1		Занятие-беседа, круглый стол, исследовательская работа.	Собеседование
70			Сравнительный анализ хостинга различных компаний.	0	2		Занятие-беседа, круглый стол, исследовательская работа	Собеседование
71			Регистрация сайта. Размещение сайта в сети Интернет.	0	2		Практическая работа.	Собеседование
7. Заключительное занятие(2)				0	2			
72			Конкурс Web-сайтов.	0	2		Выполнение творческой работы	Конкурс на лучшую работу
			Всего:	55	89			
			Итого:	144				

Приложение 2

Входный контроль

Тестовые вопросы

1. Всемирная паутина, это
2. Назначение информационно-поисковых систем.
3. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?
4. Результатом поиска в интернет является ...
5. Что такое гиперссылка?
6. Гипертекст – это...
7. Назначение редактораWORD.
8. Какую структуру данных реализует ACCESS?
9. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...
10. Растровая и векторная графика. Основные понятия.

I полугодие

Тестовые вопросы.

1. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- 1) Удалённый доступ по коммутируемому телефонному каналу
- 2) Постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 3) Постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- 4) GPRS соединение через сотовый телефон

2. Основным протоколом при пользовании услуг WWW является:

- 1) SMTP
- 2) TELNET
- 3) HTTP
- 4) RFTP

3. Гипертекст – это:

- 1) Текст, набранный на компьютере.
- 2) Текст, в котором используется шрифт крупного размера.
- 3) Очень большой текст.
- 4) Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам (словам), на другие документы.

4. Web-страница имеет формат (расширение):

- 1) .exe
- 2) .htm
- 3) .txt
- 4) .doc

5. Браузер является:

- 1) Антивирусными программами
- 2) Средством просмотра Web-страниц
- 3) Программами для работы с файловыми архивами
- 4) Серверами Интернет

6. Протокол – это

- 1) стандарт передачи данных через компьютерную сеть
- 2) устройство для работы локальной сети
- 3) способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
- 4) стандарт отправки сообщений через электронную почту

7. Какой код для пустой web-страницы правильный?

1. `<html><head><title></head><body></body></html>`
2. `<html><head><title></title></head><body></body></html>`
3. `<html><head><title><body></body></html>`
4. `<html><head><title></title></head><body></body>`

8. Электронная почта позволяет передавать...

- 1) Короткие сообщения
- 2) Сообщения и приложенные к нему файлы
- 3) Только изображения
- 4) Текст

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
- 1) IP-адрес
 - 2) домашнюю Web-страницу
 - 3) доменное имя
 - 4) Web-сервер
10. Какой html -код задает вывод текста в две строки
- 1) `<p> Информационные
 технологии </br></p>`
 - 2) `<p>
 Информационные технологии </br></p>`
 - 3) `<p> Информационные
 технологии</p>`
 - 4) `<p>
Информационные технологии</p></br>`
11. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: my_mail@fcttu-net.ru Какое имя компьютера на котором хранится почта?
- 1) my_mail
 - 2) fcttu-net
 - 3) net.ru
 - 4) fcttu
12. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:
- 1) На любую Web-страницу в пределах данного домена
 - 2) В пределах данной Web-страницы
 - 3) На любую Web-страницу в пределах данного Web-сервера
 - 4) На любую Web-страницу любого Web-сервера.
13. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Какое имя себе выбрал владелец данного почтового ящика?
- 1) Ru
 - 2) mtu-net.ru
 - 3) mtu-net
 - 4) User_name
14. Вкакой тег заключается название web-страницы?
- 1) `<html></html>`
 - 2) `<head></head>`
 - 3) `<title></title>`
 - 4) `<body></body>`
15. В каком коде абзац "Системы счисления" выровнен по центру
- 1) `<body><h3 align = "center">Системысчисления</h3></body>`
 - 2) `<body><p align = "center">Системы счисления</p></body>`
 - 3) `<body>Системысчисления</body>`
 - 4) `<body>< align = "center">Системысчисления</align ></body>`

II полугодие

Тестовые вопросы.

1. Прimitives в графическом редакторе называются:

- 1) линия, круг, прямоугольник;
- 2) карандаш, кисть, ластик;
- 3) выделение, копирование, вставка;
- 4) цветовые палитры.

2. Графическое изображение, представленное в памяти компьютера в виде описания совокупности точек с указанием их координат и оттенка цвета, называется:

- 1) растровым;
- 2) векторным;
- 3) фрактальным;
- 4) линейным.

3. Разрешение изображения измеряется в:

- 1) пикселах;
- 2) точках на дюйм (dpi);
- 3) ми, см, дюймах;
- 4) количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

4. Какой цвет в цветовой модели RGB соответствует шестнадцатеричному коду #ff0000?

- 1) красный;
- 2) голубой;
- 3) зеленый;
- 4) желтый.

5. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является...

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) линия (контур, вектор, узлы)
- 3) палитра цветов
- 4) знакоместо (символ)

6. «Инvertировать выделение» в Фотошоп значит...

- 1) Отменить выделение
- 2) Поменять выделенные области на невыделенные
- 3) Перейти в режим быстрой маски
- 4) Залить светлые области темным цветом, а темные – светлым

7. Инструмент «Лассо» в Фотошоп....

- 1) Позволяет сделать выделение по контрасту цветов
- 2) Позволяет вырезать из изображения «кусочек»
- 3) Позволяет выделить фрагмент правильной формы
- 4) Позволяет создать выделение произвольной формы

8. Какие параметры инструмента «Кисть» можно изменить в Фотошоп...

- 1) Размер, жесткость, форму, цвет, режим наложения, прозрачность
- 2) Только размер
- 3) Только прозрачность
- 4) Кроме размера и жесткости больше ничего нельзя изменить

9. С помощью какого инструмента можно изменить форму объекта в Фотошоп?

- 1) Трансформация
- 2) Выбор
- 3) Заливка
- 4) Прямоугольник

10. С помощью какого инструмента можно выделить объект в Фотошоп?

- а) Прямоугольник б) Ластик в) Волшебная палочка г) Градиент

11. Инструмент раскройка в Фотошоп выполняет...

- а) выделение слоя изображения б) обрезку в) трансформирование г) деление изображения на несколько отдельных изображений

12. Изменить яркость изображения в Фотошоп

- а) режим б) коррекция в) применить фильтр г) градиент

13. Как с помощью инструмента «oval» нарисовать ровный круг?

- а) Нажать Shift и нарисовать б) Нажать Alt и нарисовать в) Нажать Ctrl и нарисовать г) Взять инструмент Круг

14. Чтобы закруглить углы прямоугольника в редакторе CorelDraw надо

- 1) Инструментом Shape (Форма) – щелчок по нужному углу - Перетащить угловой узел;
- 2) Углы закруглить нельзя;
- 3) Инструмент Выбор – Перетащить угловой узел;
- 4) Обрезать ножиком.

15. Панель атрибутов для эллипса в редакторе CorelDraw содержит кнопки:

- а) Дуга; б) Эллипс, Дуга, Сектор; в) Эллипс; г) Сектор.

План воспитательной работы

ЦЕЛЬ: развитие творческой личности на основе формирования коммуникативной культуры и поддержки творческих устремлений воспитанников в индивидуальной и совместной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- воспитание чувства личной ответственности за принятое решение и полученный результат,
- поддержка творческой активности учащихся,
- создание благоприятного нравственного климата межличностных отношений в коллективе;
- воспитывать культуру поведения, общения, труда, любовь к России;
- Привлечение родителей к работе с детьми.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДЕЛА КОЛЛЕКТИВА

№	Образ жизни	Здоровье	Ступ.	Сроки проведения	Ответст.	Примечание
1.		Инструктаж по ТБ Правила поведения в ЦНТТ и компьютерных классах	I	Сент.		
2.	Беседа, посвященная 85-летию образования Краснодарского края		I	Сент.		13.09 - 85 лет со дня образования Краснодарского края, 230-летие со дня начала освоения кубанских земель черноморскими казаками
3.	Беседа «День начала космической эры человечества»		I	Октябрь		4.10 - ДЕНЬ НАЧАЛА КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. 65 лет со дня запуска в СССР в 1957 г. первого в мире искусственного спутника Земли
4.	Беседа «Безопасность в сети Интернет»		I	Октябрь		30 октября - Всероссийская акция безопасности в сети Интернет
5.	Беседа «День народного единства»		I	Ноябрь		
6.		Беседа о вреде курения	I	Ноябрь		19 ноября - Международный день

						отказа от курения
7.	Муниципальный конкурс творческих работ «Милая мама»		I	Ноябрь		29 ноября – День матери
8.		Беседа «Доступная среда»	I	Декабрь		3 декабря - Международный день инвалидов - День людей с ограниченными физическими возможностями
9.	Беседа из цикла «Великие достижения России»		I	Декабрь		16.12 65 лет со дня открытия Российской полярной станции «Восток» (1957 г.)
10.	Цикл бесед о науке и технике, конкурс работ		I	Январь		4-10 Неделя науки и техники для детей и юношества
11.	Беседа «Великие страницы истории»		I	Январь		27 января снятие блокады города Ленинграда
12.	Беседа «Сталинград – город нашей славы»		I, II	Февраль		2 февраля 80 лет разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
13.		Беседа «Здоровый образ жизни»	I	Февраль		
14.	Региональная научно-практическая конференция «Физика в условиях научно-технического прогресса»		I, II	Март		
15.	Беседа «Первые в космосе»		I	Март		
16.	Беседа «Когда родился Рунет»		I	Апрель		7 апреля – День рождения Рунета
17.	Беседа «Покорители космоса»		I	Апрель		12 апреля (1961 г.) - первый полёт человека в космос – полёта Ю.А.Гагарина
18.		Беседа из цикла	I	Апрель		

		«Бытовой и уличный травматизм»				
19	Беседа из цикла «Воинская слава России»		I	Май		
20	Итоговая выставка учащихся		I	Май		
21	Участие в мероприятиях по плану Центра		I	в теч. года		
22	Всероссийская акция «Урок цифры»		I	в теч. года		

РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

№	Диагностика результатов воспитания и развития	Степень	Дата	Примечание
1.	Диагностика «Социальная адаптация учащихся»	I	сентябрь-октябрь	
2.	Диагностика творческих способностей	I	декабрь	
3.	Диагностика профориентации	I	февраль	
4.	Тренинги личностного роста учащихся	I	декабрь-май	
5.	Тренинги по профориентации	I	апрель - май	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Дата	Примечание
Тема родительского собрания: «Роль дополнительного образования. Цели и задачи курса обучения. Изучение социальной ситуации развития ребенка.»	ноябрь	
Тема родительского собрания «По итогам учебного года.»	май	

ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕКТИВЕ:

Диагностические тесты	Дата	Примечание
Выявление уровня социализации учащегося (анкетирование учащихся)	Окт ябрь	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

	Дата	Вид работы	Выполнение	Примечание
1.				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

	Дата	Вид работы	Выполнение	Примечание
1.				
2.				