

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» апреля 2023г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ
Щегуленко И.В.
2023г.

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
(5-6 ЛЕТ)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1год: 72 ч.

Возрастная категория: от 5 лет до 6 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 55208

Автор –составитель:

Савченко Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Армавир, 2023г.

Содержание

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	5
1.4 Адресат программы.....	5
1.5 Форма обучения и режим занятий.....	5
1.6 Особенности организации учебного процесса.....	5
1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....	5
1.8 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.9 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные..	6
1.10 Учебный план программы и его содержание.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации	14
2.4 Оценка планируемых результатов	14
2.5 Методические материалы.....	15
Список литературы.....	16
Приложение.....	18

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)
15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

1.1 Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развитие речи" имеет социально-гуманитарную направленность

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Плане воспитательной работы (приложение 4).

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному овладению чтением в начальной школе.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Актуальность программы. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых

являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача учреждения - развить у детей качества речи, способствующие успешному овладению детьми устной и письменной речью в начальной школе.

Педагогическая целесообразность. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего обучения. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения.

1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что большая часть программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

1.4 Адресат программы. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 лет до 6 лет. В объединении могут заниматься мальчики и девочки.

Количество детей в группах по норме наполняемости: 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного образования детей № 678-р от 31 марта 2022 г., СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.5 Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (30 минут).

Общее количество часов в неделю - 2 часа, в год - 72 часа.

1.6 Особенности организации учебного процесса.

В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Занятия проводятся по группам и проходят в форме игры, беседы.

1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Программа "Развитие речи" имеет ознакомительный уровень. Курс длится 1 год, (72 часа).

1.8 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: Формирование речевой готовности к школе у детей 5-6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Образовательные задачи:

Подготовка к обучению грамоте:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи:

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи:

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные задачи (Личностные):

- воспитание любознательности, познавательных интересов и привычки к умственному труду;

- воспитание самостоятельности, организованности, дисциплинированности;

- воспитание взаимопонимания со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами культуры поведения;

воспитание общительности, сдержанности, тактичности.

Развивающие задачи:

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

1.9 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные

предметные результаты:

- знать печатные буквы русского алфавита;

- соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;

- различать правильно и неправильно напечатанные буквы ;

- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы, линии с закруглением сверху и внизу соотнося их со строкой;

- читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;

личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения

метопредметные результаты:

- развитие мотивации к изучению данного предмета, стремления узнавать что-то новое.

1.10 Учебный план программы и его содержание.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Форма аттестации/контроля
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	2	групповое занятие	опрос
2	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] .Буква Аа	2	групповое занятие	опрос
3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] .Буква Уу	2	групповое занятие	опрос
4	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] .Буква Оо	2	групповое занятие	опрос
5	Звуки [м] [м`] буква М м	2	групповое занятие	опрос
6	Звуки [с] [с`] буква С с	2	групповое занятие	опрос
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	2	групповое занятие	опрос
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	групповое занятие	опрос
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	2	групповое занятие	опрос
11	Звук [ы] Буква Ы	2	групповое занятие	опрос
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	2	групповое занятие	опрос
13	Звуки [н] [н`] Буква Н	2	групповое занятие	опрос
14	Звуки [к] [к`] Буква К	2	групповое	опрос

			занятие	
15	Звуки [т] [т'] Буква Т	2	групповое занятие	опрос
16	Звук [и] Буква И	2	групповое занятие	опрос
17	Звуки [п] [п'] Буква П	2	групповое занятие	опрос
18	Звуки [з] [з'] Буква З	2	групповое занятие	опрос
19	Звук [й'] Буква Й	2	групповое занятие	опрос
20	Звуки [г] [г'] Буква Г	2	групповое занятие	опрос
21	Звуки и буквы В в,	2	групповое занятие	опрос
22	Звуки и буквы Дд,	2	групповое занятие	опрос
23	Звуки и буквы Бб,	2	групповое занятие	опрос
24	Звук и буквы Жж	2	групповое занятие	опрос
25	Йотированные гласные Е	2	групповое занятие	опрос
26	Йотированные гласные Ё	2	групповое занятие	опрос
27	Йотированные гласные Ю	2	групповое занятие	опрос
28	Йотированные гласные Я	2	групповое занятие	опрос
29	Мягкий знак Ь	2	групповое занятие	опрос
30	Звук [ч'] Буква Ч ч	2	групповое занятие	опрос
31	Звук [э] Буква Э э	2	групповое занятие	опрос
32	Звук [ц] Буква Ц ц	2	групповое занятие	опрос
33	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	2	групповое занятие	опрос
34	Звук [щ'] Буква Щ щ	2	групповое занятие	опрос
35	Твердый знак Ъ	2	групповое занятие	опрос
36	Итоговое занятие.	2	групповое занятие	Опрос
	Итого:	72ч		

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (2 ч.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а (2 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у (2 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о (2 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

9. Согласные звуки [р]/[р']. Буква Р р. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звука, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Гласный звук [ы]. Буква Ы. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звука, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

14. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (2з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

15. Согласные звуки [т], [тʰ]. Буква Т т. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

16. Гласный звук [и]. Буква И и. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Согласные звуки [п], [пʰ]. Буква П п. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

18. Согласные звуки [з]/[зʰ]. Буква З з. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Согласный звук [й]. Буква Й й. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

20. Согласные звуки [г]/[гʰ]. Буква Г г. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

21. Согласные звуки [в], [вʰ]. Буква В в. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

22. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

24. Согласный звук [ж]. Буква Ж ж. (2з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

25. Буква Е е. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

26. Буква Ь. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27. Буква Я я. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Буква Ю ю. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Буква Ё ё. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звука, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуком, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

33. Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуком, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Буква Ъ. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

36.Итоговое. (2 з.)

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: наличие помещения, 12 столов и 12 стульев, магнитно-маркерной доски, освещения.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Информационное обеспечение: компьютер, аудио и видеозаписи.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, 1 квалификационную категорию.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

входной контроль (сентябрь) - содержание исходного уровня знаний учащихся по выбранному виду деятельности.

промежуточный контроль (декабрь) - содержание изученного программного материала за полугодие.

итоговый контроль (май) - содержание дополнительной общеобразовательной программы за учебный год.

Входной контроль проводится в форме собеседования или устного опроса. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме опроса.

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: **высокий уровень** - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **средний уровень** - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **низкий уровень** - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга фиксируются в аналитической справке (Приложение 2).

Оценочные материалы (см. Приложение 3)

2.5 Методические материалы.

При организации занятий учебной программы в системе дополнительного образования необходимо учитывать специфику данной формы образования, состоящую в том, что мотивация к изучению материала основывается на личном желании обучающегося, а не на положительной отметке, поэтому занятия должны быть запоминающимися и крайне полезными для осознания практического применения изученного.

Описание методов обучения:

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся следует выбирать различные методы обучения и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

Методы	Примеры использования
Наглядные методы	Наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).
Практические методы обучения	Упражнения
Игровые методы	Решение учебной задачи в процессе игры.
Словесные методы	Передача в кратчайший срок информации детям, постановка перед ними учебной задачи, указание пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Описание технологий: используется технология группового обучения, технология игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра.

Дидактические материалы: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) в начале каждого занятия педагог объясняет его цель: что дети будут делать, каким способом и для чего;
- 2) через каждые 5—7 мин. занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз;
- 3) начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений;
- 4) соотношение известного материала к неизвестному приблизительно составляет 75% к 25%;
- 5) ребенку предоставляется возможность самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество;
- 6) при оценке работы отмечаются правильность выполнения, допущенные ошибки, способы их исправления; любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными;
- 7) поощряется инициатива детей, интерес, желание задавать вопросы, обращение за помощью;
- 8) во время занятия педагог следит за соблюдением правильной осанки;
- 9) занятие заканчивается на оптимистичной ноте.

Список литературы

Литература для педагога

1. Жукова Н.С. Букварь ООО «Издательство «Эксмо», 2021 .
2. Жукова О.С., Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать, Москва, Издательство АСТ, 2019г.
3. Жукова О.С., Прописи будущего первоклассника, Издательство АСТ, 2018г.
4. Жукова О.С., Читаем по слогам, Издательство АСТ, 2021г.
5. Жукова О.С., Тренируем навыки чтения, Издательство АСТ, 2022г.

Литература для родителей

1. Жукова О.С., Прописи будущего первоклассника, Издательство АСТ, 2021г.
2. Жукова О.С., Читаем по слогам, Издательство АСТ, 2021г.
3. Жукова О.С., Тренируем навыки чтения, Издательство АСТ, 2021г.

Литература для детей:

1. Жукова Н.С. Букварь ООО «Издательство «Эксмо», 2021 .

Приложение 1

Расписание

Группа	Время

"УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦНТТ
_____ И. В. Щетущенко
_____ 2023г.

Календарный учебный график
объединения
"Развитие речи"(5-6 лет)
на 2023 - 2024 учебный год
педагога дополнительного образования
Савченко Натальи Юрьевны

№ занятия	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводные занятия. Подготовительный период.	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
2		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
3		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
4		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
5		Звуки [м] [м`] буква М м	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
6		Звуки [с] [с`] буква С с	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
7		Звуки [х] [х`] буква Х х	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
8		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
9		Звуки [р] [р`] буква Р р	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
10		Звук [ш] буква Ш ш	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
11		Звук [ы] Буква Ы	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
12		Звуки [л] [л`] Буква Л	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос

13		Звуки [н] [н`] Буква Н	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
14		Звуки [к] [к`] Буква К	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
15		Звуки [т] [т`] Буква Т	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
16		Звук [и] Буква И	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
17		Звуки [п] [п`] Буква П	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
18		Звуки [з] [з`] Буква З	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
19		Звук [й`] Буква Й	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
20		Звуки [г] [г`] Буква Г	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
21		Звуки и буквы В в,	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
22		Звуки и буквы Дд,	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
23		Звуки и буквы Бб,	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
24		Звук и буквы Жж	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
25		Йотированные гласные Е	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
26		Йотированные гласные Ё	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос

27		Йотированные гласные Ю	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
28		Йотированные гласные Я	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
29		Мягкий знак Ь	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
30		Звук [ч`] Буква Ч ч	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
31		Звук [э] Буква Э э	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
32		Звук [ц] Буква Ц ц	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
33		Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
34		Звук [щ`] Буква Щ щ	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
35		Твердый знак Ъ	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
36		Итоговое занятие.	2		групповое занятие	ЦНТТ	опрос
		Итого	72				

Аналитическая справка

по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений _____ учебный год

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

игра, опрос.

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы показали:

**Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы _____
_____ уч.год группа ____ ФИО педагога**

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"	Средний балл			
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2	
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
ИТОГО		входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
уровень обученности		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0	0,00%
средний		3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4	100,00%
низкий		9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%
не аттестовано		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

Итоговая ведомость к аналитической справке

0-	не аттестован	
1-	Н - низкий уровень,	менее 50%
2-	С – средний уровень,	84%-50%
3-	В – высокий,	100%-85%

Измерительные материалы

Входной мониторинг

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет достаточный словарный запас	Называет членов семьи	Различает предметы по цвету, форме, размеру	Ориентируется в пространстве (вверху, внизу, справа, слева)	Умеет назвать несколько сказок	Средний балл

- (1)-Низкий уровень.
- (2)-Средний уровень.
- (3)-Высокий уровень.

Мониторинг степени обученности по программе «Развитие речи» (5-6 лет)
(1 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Различает буквы (гласные, согласные)	Умеет делить слова на слоги	Читает слоги	Читает слова	Средний балл

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

Мониторинг степени обученности по программе «Развитие речи» (5-6 лет)

(2 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Различает буквы (гласные, согласные)	Умеет делить слова на слоги	Читает слоги	Читает слова	Средний балл

(1)-Низкий уровень усвоения программы.

(2)-Средний уровень усвоения программы.

(3)-Высокий уровень усвоения программы.

План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.

План воспитательной работы на 2013-2024 учебный год

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности))	Группа	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Беседа: "Знакомство с правилами поведения в учреждении?"	Беседа: «О мерах профилактики заболеваний ОРВИ».		Савченко Н.Ю.
ОКТАБРЬ			
	Викторина по правилам ПДД Просмотр фильма «Безопасность при пожаре»		Савченко Н.Ю.
НОЯБРЬ			
Беседа: «День народного единства».	Беседа по антитеррору.		Савченко Н.Ю.
Участие в выставке ко Дню			

матери			
ДЕКАБРЬ			
Праздник, посвященный Новому году.	Профилактическая беседа с детьми «Осторожно - гололед».		Савченко Н.Ю.
ЯНВАРЬ			
Беседа: «День освобождения Армавира от фашистов»	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»		Савченко Н.Ю.
Просмотр фильма «Освобождение Армавира»			Савченко Н.Ю.
ФЕВРАЛЬ			
Беседа: «Защитник Отечества»	Беседа «Осторожно-дорога»		Савченко Н.Ю.
МАРТ			
Участие в выставке работ, посвященной 8 марта Беседа: «Милая мама».	Беседа из цикла «Чрезвычайные ситуации»		Савченко Н.Ю.
АПРЕЛЬ			
Беседа: «День космонавтики»			Савченко Н.Ю.
МАЙ			
Беседа: «Победный май»			Савченко Н.Ю.

Работа с родителями.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Примечание
1	Родительское собрание: «Роль дополнительного образования в развитии учащихся».	Сентябрь.	
2	Родительское собрание: «Итоги обучения».	Май.	
3	Индивидуальные консультации	В течение года	