

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 12 » апрель 2023г.
Протокол № 3

Утверждено
Директор МБУ ДО ЦНТТ
И.В. Шетушенко
« 12 » апрель 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОИГРАЕМ, ПОСЧИТАЕМ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год - 72 ч.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется : на основе Социального заказа

ID-номер Программы в Навигаторе: 55322

Автор-составитель :
Теплинская Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Армавир, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	5
1.1.4 Адресат программы.....	5
1.1.5 Форма обучения и режим занятий.....	5
1.1.6 Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....	5
1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные...	7
1.4 Учебный план программы и его содержание.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Оценка планируемых результатов.....	13
2.5 Методические материалы.....	13
Список литературы.....	16
Приложение.....	17

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.

13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)

15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Данная программа естественнонаучной направленности, так как она ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия по программе «Поиграем, посчитаем» развивают познавательную активность, способствуют формированию элементарных математических представлений у учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, получают навыки критического восприятия информации, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предмету.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Плане воспитательной работы (приложение 4).

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы «Поиграем, посчитаем» заключается в широком внедрении здоровьесберегающих технологий, принципов междисциплинарной интеграции и креативности. Акцент в работе перенесен с предметной стороны на развитие мышления, речи, воображения, внимания и памяти, психофизических ощущений ребенка и раскрытие личности. Разработанные занятия показывают возможности включения числового материала как средства, помогающего выполнить другие виды деятельности.

Актуальность программы. Программа «Поиграем, посчитаем» актуальна. Она формирует произвольную осознаваемую мотивацию исследовательской деятельности, которая является основой для построения в перспективе учебной деятельности школьника. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и добывать их самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Педагогическая целесообразность. Важным для программы «Поиграем, посчитаем» является то, чтобы ребенок постепенно понимал смысл уникальной модели окружающего нас мира, смысл математической символики, ее универсальность, обратимость, действенность в познании устройства этого мира. Необходимо, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, накопил опыт управления предлагаемой ситуацией, ее анализа, изменения и исследования.

1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Характерной чертой данной программы является формирование элементарных математических представлений дошкольников с позиций развивающего обучения и преемственных с начальной школой образовательных технологий. Развивающее обучение строится на идеях Л. С. Выготского, на его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся.

1.1.4 Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5-6 лет.

В объединении могут заниматься мальчики и девочки.

Группы разновозрастные.

Количество детей в группах по норме наполняемости - 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного образования детей № 1726-р от 4 сентября 2014г., СанПиН 2.4.3648-20.

1.1.5 Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (30 минут).

Общее количество часов в год: 72 часа.

1.1.6 Особенности организации учебного процесса.

При построении системы занятий соблюдаются понятийные взаимосвязи изучаемого материала, а также структурные логические связи данного материала с другими подтемами программы. Современная педагогика и психология считает нецелесообразным перегружать занятие содержательным материалом, многократно и подолгу повторять с детьми одни и те же формулировки и способы действий, заучивать их наизусть.

Основной формой занятий является игра, которая является ведущим видом деятельности, определяющим характер и особенности развития

дошкольника. Все занятия объединены одними сказочными героями (Зайчик и Мишка), которые вовлекают детей в сказку, знакомят учащихся со своими друзьями и помогают выполнить задание. Игровые формы работы содействуют тому, что дети сами начинают преодолевать препятствия на пути к достижению цели и решать задачи, которые без игры решать проблематично.

1.1.7 Уровень программы, объем и сроки

Данная программа соответствует ознакомительному уровню. Она знакомит детей с основными математическими понятиями, развивает любознательность, память, пространственные представления, коммуникативные навыки, направлена на повышение психологической готовности ребенка к школе, диагностику уровня его общих и специальных способностей, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Дополнительная образовательная программа «Поиграем, посчитаем» рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

1.2 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель обучения. Развивать математические способности у дошкольников, познавательную активность, потребность в обучении, выявлять индивидуальные особенности и потенциальные способности детей.

Задачи

Образовательные (предметные):

- учить считать от 1 до 10 и обратно;
- учить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же» и знаки $<$, $>$, $=$;
- учить соотносить количество предметов с числами от 1 до 10;
- учить ориентироваться в пространстве, во времени;
- учить сравнивать предметы по величине;
- учить узнавать, называть и соотносить предметы с геометрическими формами;
- познакомить с числами и цифрами, учить правильно их писать;
- познакомить с составом числа;
- учить совершать операции сложения и вычитания;
- учить составлять и решать математические задачи.

Воспитательные (личностные):

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативную (распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний) и социальную (воспитывать культуру поведения и общения)

компетентность детей;

- создать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формировать элементарное понимание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развивать этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание, сопереживание чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Развивающие (метапредметные) задачи

Регулятивные УУД:

- учить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, работать по предложенному учителем плану;
- учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учить отличать верно выполненное задание от неверного;
- учить оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учить ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учить ориентироваться в учебном пособии, находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- учить сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- учить делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учить преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- учить ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учить оформлять свои мысли в устной форме;
- учить задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- учить сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и

метапредметные

Низкий уровень усвоения программы. Ребенок выделяет свойства 2,3-х предметов, определяет наличие либо отсутствие признака. Считает, сравнивает. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. Решает примеры на сложение и вычитание с ошибками либо при помощи педагога. При помощи подсказок педагога составляет и решает задачи на сложение и вычитание.

Средний уровень усвоения программы. Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно их классифицирует. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер.

Высокий уровень усвоения программы. Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметом, выделяет самостоятельно признаки классификации, логично и четко выражает в речи связи, зависимости, изменения в группах предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Работа носит инициативный и творческий характер.

Личностные результаты:

- у ребенка сформировалось положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, он уверен в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- понимает причины успеха (неуспеха) учебной деятельности, способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- имеет навыки активного слушания, ведения диалога, старается принимать возможность существования различных точек зрения;
- устойчиво развиваются этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимает, сопереживает чувствам других людей;
- устойчиво формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- ребенок мотивирован к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ребенок определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога, работает по предложенному учителем плану;
- высказывает свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- оценивает результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- ориентируется в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентируется в учебном пособии; находит ответы на вопросы в иллюстрациях;
- умеет сравнивать и группировать различные объекты;
- делает выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразует информацию из одной формы в другую (составляет математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- умеет ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформляет свои мысли в устной форме;
- умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- сохраняет доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

По окончании данного курса учащиеся должны усвоить и применять основные понятия, предусмотренные программой. Знать и использовать полученные знания.

1.4 Учебный план программы и его содержание

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	презентация	Ответы на вопросы
2.	Счет. Числа.	29	4	25	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
3.	Сравнение чисел.	5	1	4	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем

4.	Состав чисел от 3 до 10.	3	6	1	5	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
5.	Сложение и вычитание чисел.	и 6	6	1	5	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
6.	Составление решения задач.	и 4	4	1	1	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
7.	Величина	3	3	1	2	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
8.	Геометрические фигуры.	4	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
9.	Ориентировка во времени	4	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
10.	Ориентировка в пространстве	4	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
11.	Логические задачи	5	5	1	4	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
12.	Итоговое занятие	1	1	0	1	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем и самооценка
	Итого:	72	72	13,5	58,5		

Содержание

1. Вводное занятие (1 час)

Ознакомление детей с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Счет, Числа и цифры (29 часов)

Количественный и порядковый счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

Числа и цифры от 0 до 10; заполнение карточек точками, соответствующими определенному числу; написание цифр по точкам и самостоятельно; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; образование следующего числа путем прибавления единицы; понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

3. Сравнение чисел (5 часов)

Сравнение чисел в пределах 10;

знакомство с понятием «равенство и неравенство чисел»;

знаки сравнения «меньше, больше, равно», использование знаков в сравнении количества предметов;

сравнение чисел в пределах 10 на наглядной основе, умение делать из неравенства равенство.

4. Состав чисел от 3 до 10 (6 часов)

Состав чисел от 2 до 10 из двух меньших (разложение числа на два меньших, синтезирование меньших чисел в единое число). Конкретные и проблемные задания.

Знакомство арифметическим действием сложение.

5. Сложение чисел и вычитание (6 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10;

знакомство с арифметическим действием «вычитание». Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (подготовка к правильному пониманию различных сюжетных ситуаций, соответствующих смыслу действий, знакомство со знаком действия и обучение составлению соответствующего математического выражения).

6. Составление и решение задач (4 часа)

Составление арифметических задач на сложение и вычитание по заданным примерам.

Понятие об арифметической задаче. Основные составляющие задачи: условие – вопрос – решение – ответ.

Решение арифметических задач на сложение и вычитание с помощью

математических знаков.

7. Величина (3 часа)

Сравнение предметов по величине, употребление сравнений; развитие глазомера.

Деление предмета на части, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части.

8. Геометрические фигуры (4 часа)

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, пятиугольник, трапеция;

преобразование геометрических фигур;

нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов;

рисование геометрических фигур по клеточкам; символическое изображение предметов.

9. Ориентировка во времени (4 часа)

Времена года, названия месяцев, дни недели, части суток. Установление различных временных отношений.

10. Ориентировка в пространстве (4 часа)

Обозначение словами положения предмета по отношению к себе и другому лицу;

умение ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; рисование по клеточкам.

11. Логические задачи (5 часов)

Решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации (сравнение, классификация, анализ и синтез, установление последовательности событий).

12. Итоговое занятие (1 час)

Обобщение полученных знаний по пройденному материалу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие помещения, 12 столов и 12 стульев, магнитно-маркерной доски, освещения.

Оборудование, инструменты и материалы: компьютер, аудио и видеозаписи, игрушки, наглядные пособия, раздаточный материал карточки – задания для контроля полученных знаний, дидактические игры.

Кадровое обеспечение – для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками. Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

входной контроль (сентябрь) - содержание исходного уровня знаний учащихся по выбранному виду деятельности.

промежуточный контроль (декабрь) - содержание изученного программного материала за полугодие.

итоговый контроль (май) - содержание дополнительной общеобразовательной программы за учебный год.

Основной формой подведения итогов является опрос в игровой форме.

2.4 Оценка планируемых результатов

Оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: *высокий уровень* - успешное освоение учащимися

более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга учащихся сводятся в аналитическую справку.

Оценочные материалы (см. Приложение 2)

2.5 Методические материалы.

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ Доступность;
- ✓ Последовательность;
- ✓ Научность;
- ✓ Наглядность;
- ✓ Систематичность.

Описание методов обучения:

метод	Приемы		примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивный (словесные, наглядные, практические)	Объяснение, вопросы, игровые приемы, показ действий.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	Художественное слово, презентации, видеоматериалы, педагогическая оценка.
Продуктивные (поисковые, интерактивные)	Проблемное, диалогическое изложение материала, игра.	Поиск решений проблемных ситуаций.	Выполнение проблемно-поисковых упражнений. Компьютерные интерактивные игры.

Технологии, которые используются в учебно-воспитательном процессе, условно можно разделить на несколько групп:

- 1) разнообразные психолого-педагогические технологии (личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии);
- 2) образовательные технологии здоровьесберегающей направленности (технологии развивающего обучения);
- 3) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической

активности дошкольников (здоровьесберегающие);

4) технологии, направленные на создание гигиенически оптимальных условий образовательного процесса.

В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы, учитывается возрастной и индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей.

Пособия:

Раздаточный материал по программе «Поиграем, посчитаем».

1. Геометрические фигуры разного цвета, разной величины.
2. Полоски разного цвета, разной длины и ширины
3. Касса цифр.
4. Знаки сравнения.
5. Знаки сложения, вычитания.
6. Цифры для пальчиковой игры «Прятки с цифрами»
7. Счетные палочки.

Демонстрационный материал по программе «Поиграем, посчитаем».

1. Геометрические фигуры.
2. Цифры
3. Знаки сравнения.
4. Знаки сложения, вычитания.
5. Состав числа.
6. Шар, куб, цилиндр.
7. Задания для развития логического мышления.
8. Часы.
9. Времена года

Алгоритм учебного занятия

(краткое описание структуры занятия и его этапов)

Эффективность занятий значительно повышается, если соблюдаются правила организации занятий, предлагаемые М. М. Безруких:

- 1) в начале каждого занятия педагог объясняет его цель: что дети будут делать, каким способом и для чего;
- 2) через каждые 5—7 мин. занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз;
- 3) начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений;
- 4) соотношение известного материала к неизвестному приблизительно составляет 75% к 25%;

- 5) ребенку предоставляется возможность самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество;
- 6) при оценке работы отмечаются правильность выполнения, допущенные ошибки, способы их исправления; любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными;
- 7) поощряется инициатива детей, интерес, желание задавать вопросы, обращение за помощью;
- 8) во время занятия педагог следит за соблюдением правильной осанки;
- 9) занятие заканчивается на оптимистичной ноте.

Список литературы

Литература для педагога

1. И.В. Иванова, М.В. Асриева. Я учусь считать до 10. М., ТЦ Сфера, 2020.
2. Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки» М., ТЦ Сфера, 2018.
3. Е.В. Колесникова. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Т.В. Сорокина. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч 1 - М.: Эксмо, 2018.
5. Интерактивный DVD. Обучающие программы для детей. Учим цифры.

Интернет ресурсы:

Персональный сайт- Электронные образовательные ресурсы
dsmedveg.ucoz.ru/index/ehlektronnye_...

Помощь в реализации ФГОС дошкольного образования

<https://www.covenok.ru/kids/fgos/cognitive/>

Занимательная математика для дошкольников

http://shkolnayastrana.ucoz.ua/load/abvgdejka/uchim_schitat/obuchenie_matematike/20-1-0-296

Математика для дошкольников uchi.ru

Развивающие мультимедиа. Арифметика с тетушкой: Уроки тетушки Совы

<http://www.liveinternet.ru/users/5117382/rubric/3751989/>

Список литературы для учащихся и родителей

Интернет ресурсы:

Игра «Баба Яга учится считать» <http://www.vborskom.ru/index.php/2010-09-07-20-15-31/92-2010-09-20-18-15-23>

Компьютерные игры <http://nachalka.info/preschool?id=1005260>

Математика для дошкольников uchi.ru

«Твой ребенок» сайт для умных родителей - презентации
http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

Развивающие игры для дошкольников <http://pedkopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry->

dljadoshkolnikov <https://www.covenok.ru/kids/fgos/cognitive/>

«Твой ребенок» сайт для умных родителей - презентации
http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

Т.Ткаченко. С пальчиками играем, речь развиваем.- Екатеринбург:

ООО «Издательский дом «Литур»,2016.

Приложение 1

Календарный учебный график объединения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Ознакомление детей с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1		Презентация	Кабинет 5	Ответы на вопросы
2		Число 1. Геометрические фигуры.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
3		Ориентировка во времени. Порядковый счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
4		Число 2. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
5		Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
6		Порядковый счет. Сравнение чисел.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
7		Ориентировка в пространстве. Числа 1,2.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
8		Сравнение чисел. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
9		Геометрические фигуры. Рисование по клеточкам.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
10		Число 3. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем

							персонажем
11		Сравнение чисел. Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
12		Порядковый и количественный счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
13		Сравнение чисел. Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
14		Сложение чисел. Состав 3.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
15		Величина. Число 3.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
16		Счет. Число 4.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
17		Сравнение чисел.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
18		Порядковый и количественный счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
19		Порядковый счет и количественный счет. Ориентировка во времени.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
20		Сложение чисел. Состав 4.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
21		Ориентировка в пространстве. Число 4.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
22		Число 5. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
23		Величина. Рисование по клеточкам.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
24		Порядковый и количественный счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
25		Пятиугольник. Состав 5.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
26		Число 6. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
27		Ориентировка во времени.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем

		Геометрические фигуры.					персонажем
28		Порядковый счет. Сложение чисел.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
29		Состав 6. Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
30		Вычитание. Счет	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
31		Вычитание. Геометрические фигуры.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
32		Сложение и вычитание.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
33		Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
34		Число 7. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
35		Ориентировка во времени. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
36		Порядковый и количественный счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
37		Сложение чисел. Порядковый и количественный счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
38		Сравнение чисел. Состав 7.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
39		Ориентировка во времени. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
40		Число 8. Состав 8.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
41		Счет. Сложение и вычитание.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
42		Порядковый счет. Числа и цифры.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
43		Ориентировка во времени. Рисование по клеточкам.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем

44		Состав 8. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
45		Счет. Состав 8.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
46		Число 9. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
47		Числа и цифры. Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
48		Состав 9. Числа 8, 9.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
49		Счет. Составление и решение задач.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
50		Число 10. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
51		Ориентировка во времени. Число 10.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
52		Счет. Ориентировка в пространстве.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
53		Вычитание. Ориентировка в пространстве.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
54		Счет. Числа и цифры.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
55		Ориентировка во времени. Счет.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
56		Состав 10. Составление и решение задач.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
57		Счет. Составление и решение задач.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
58		Счет. Сравнение чисел.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
59		Составление и решение задач. Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
60		Счет. Составление и решение задач.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
61		Величина. Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем

62	Числа и цифры. Вычитание.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
63	Геометрические фигуры. Логические задачи.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
64	Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
65	Ориентировка во времени .Составление задач.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
66	Счет. Сравнение чисел.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
67	Составление и решение задач.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
68	Счет. Числа и цифры.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
69	Сравнение чисел.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
70	Повторение.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
71	Повторение.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
72	Обобщение полученных знаний.	1		Развивающая игра		Оценка выполнения заданий игровым персонажем
	Итого	72				

Приложение 2

Аналитическая справка по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений

За первое полугодие учебного года

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

- игра;
- опрос

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной

общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

Итоговая ведомость к аналитической справке

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы

"Поиграем, посчитаем", уч. год

группа _____

ФИО педагога

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год	
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие		
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие					
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2	
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
ИТОГО		входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
уровень обученности		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0	0,00%
средний		3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4	100,00%
низкий		9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%
не аттестовано		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%

0-	не аттестован	
1-	Н - низкий уровень,	менее 50%
2-	С – средний уровень,	84%-50%
3-	В – высокий,	100%-85%

Входной мониторинг

Счет до 10 (прямой, обратный)	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве (далеко, близко, вверху, внизу, слева, справа)	Ориентировка во времени	Сравнение предметов по величине
-------------------------------------	--------------------------	--	----------------------------	---------------------------------------

Результаты мониторинга за 1 полугодие по программе "Поиграем, посчитаем"

№ п/п	Ф.И.О	Числа и цифры 1-5	Порядковый и количественный счет	геометрические фигуры	Итоговый балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Результаты мониторинга за 2 полугодие по программе "Поиграем, посчитаем"

№ п/п	Ф.И.О	сложение и вычитание	сравнение чисел	ориентировка во времени	геометрические фигуры	Итоговый балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Примечание: задания выполняются на наглядной основе.

«Утверждаю»
 Директор ЦНТТ
 И.В. Щетушенко

« ____ » _____ 2023 г.

План воспитательной работы педагога с детьми и родителями

Цель воспитательной работы:

смоделировать и построить воспитательную систему группы, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи.

Задачи:

- изучить личностные качества учащихся, формирующие отношения в коллективе;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося;
- развивать познавательную активность учащихся;
- содействовать формированию нравственной позиции учащихся;
- способствовать развитию чувства самосохранению и навыков безопасности.

Направления воспитательной работы

Валеологическое: беседы с детьми и родителями об усилении контроля за детьми вне занятий, о правилах здорового образа жизни и охраны здоровья детей, о правилах противопожарной безопасности, правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета, о правилах безопасности при чрезвычайных ситуациях, на дорогах, водоемах; игры и физкультминутки;

нравственно- патриотическое: беседы о государственных праздниках, чтение стихов, прослушивание детских песен;

экологическое: беседы о защите природы, игры, физкультминутки.; индивидуальная работа с учащимися.

Работа с учащимися

Образ жизни	Здоровье
Сентябрь Беседа «День рождения Краснодарского края»	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Октябрь Беседа «День учителя»	Беседа по антитеррору «Опасные ситуации»
Ноябрь Беседа «День народного единства». Беседа «Лучший подарок для мамы»	

Декабрь Утренник «Новогодние приключения»	Просмотр фильма «Безопасность при пожаре»
Январь Беседа «День детских изобретений». Беседа «Освобождения Армавира от фашистских захватчиков»	
Февраль Беседа «День российской науки» Беседа «Защитник Отечества»	
Март Развлечение «Песни и стихи о маме»	Беседа из цикла «Чрезвычайные ситуации»
Апрель Беседа: «День космонавтики»	Беседа «Правила безопасности в теплый период года».
Май Беседа: «Победа на все времена» Выпускной утренник Развлечение «Здравствуй, лето!»	
В течение года	Участие в мероприятиях различного уровня

Работа с родителями

Вид работы	Сроки
Родительское собрание «Ознакомление родителей с работой объединений Центра, правилами внутреннего распорядка»	Сентябрь.
Консультация «Формирование элементарных математических способностей у детей»,	В течение года
Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий в объединении	В течение года
Консультация «Важность индивидуального подхода для подготовки ребенка к школе».	В течение года
Консультация «Развитие творческих интеллектуальных способностей у детей»,	В течение года

