

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2023г
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ
_____ Щетущенко И.В.
«__» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНФОРМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год: 72 ч.*
Возрастная категория: *от 6 лет до 7 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **55228**

Автор-составитель:
Токарева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	5
1.1.4 Адресат программы.....	6
1.1.5 Форма обучения и режим занятий.....	6
1.1.6 Особенности организации учебного процесса.....	6
1.1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....	6
1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	7
1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные	7
1.4 Учебный план программы и его содержание.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	11
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	11
2.4 Оценка планируемых результатов	11
2.5 Методические материалы.....	12
Список литературы.....	15
Приложение.....	16

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный 7 декабря 2018 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;**
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)
15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

В условиях информатизации детского образования открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей. И первым шагом в их реализации является разработка метода введения информационных компьютерных технологий в систему дидактики детского образовательного учреждения как средства обогащения детской деятельности и самого педагогического процесса.

Компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Исследования физиологов, гигиенистов и врачей (Е. Глушкова, Л. Леонова, З. Сазанюк, М. Степанова) показали, что оптимальная для детей 4 – 7 лет длительность игры за компьютером составляет по 10 минут не более двух раз в неделю. Лучшее время для игр с компьютером – утренние часы или вторая половина дня после дневного сна.

При соблюдении этих элементарно-гигиенических норм и правил отрицательных влияний на зрение и нервную систему детей не обнаруживается. Напротив, раннее общение с компьютером имеет много положительных сторон, оно открывает ребенку мир огромных возможностей. Красочное оформление программ, анимация активизируют внимание ребенка, развивают ассоциативное мышление. Умело подобранные задания, учитывающие возможности обучающихся, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества, вырабатывают положительные эмоции от чувства достигнутого успеха. Компьютер становится любимой игрушкой, собеседником, средством познания окружающего мира и развития ребенка.

Сам по себе компьютер не играет никакой роли без общей концепции его применения в дошкольном образовании, соответствующего задачам развития, воспитания и обучения ребенка, а также его психофизическим возможностям. Успех приобщения дошкольника к овладению информационными технологиями возможен, когда компьютерные средства становятся средствами его повседневного общения, игры, посильного труда, конструирования, художественной и других видов деятельности.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в *Плане воспитательной работы (приложение 4)*.

1.1.1 Направленность. Программа «Информатика для малышей» техническая ориентирована на развитие интереса детей к информационным технологиям. Обучение по программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы предполагает использование компьютера, как самого совершенного информационного средства. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения даже для самых неподготовленных пользователей дошкольников.

Актуальность образовательной программы обусловлена современной жизнью. Ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой информации. Решать практические задачи человеку помогает компьютер. “Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с использованием в дошкольном учреждении информационных технологий. Компьютер должен использоваться в дошкольном образовании с целью совершенствования, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-

образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными программами.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, т.к реализуется с детьми дошкольного возраста в игровой форме и совместной деятельности.

1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

Особенность данной программы заключается в том, что она разработана с опорой на возрастные особенности восприятия информации. У детей активно формируются сенсорные представления. На акцентировании этой особенности и построена программа «Информатика для малышей». У детей совершенствуются навыки восприятия цвета, формы и величины, строения предметов. Обучение работе на компьютере осуществляется на основе базовых сенсорных представлений ребенка и в дальнейшем пополнение и расширение его знаний и приобретение навыков выполнения элементарных компьютерных операций. Значительное внимание уделяется развитию мыслительной деятельности ребенка. У детей формируются схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, совершенствуется умение проводить обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В данной программе ребенок в процессе игр и игр-упражнений на компьютере учится видеть и понимать свойства, признаки и составные части предметов, осуществлять действия с ними. Проявлять простейшие элементы логики и развивать творческое воображение.

1.1.4 Адресат программы. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 6 лет до 7 лет. В объединении могут заниматься мальчики и девочки.

Количество детей в группах по норме наполняемости - 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного образования детей № 678-р от 31 марта 2022 г., СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.1.5 Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная с возможностью перехода на дистанционное обучение.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Общее количество часов в неделю - 2 часа, в год - 72 часа.

1.1.6 Особенности организации учебного процесса.

В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Занятия проводятся по группам и проходят в форме игры, беседы.

На занятиях ребята рисуют, считают, печатают буквы и слова, собирают компьютерные мозаики, учатся решать логические задачи, выполняют разные задания с учителем, проводят веселые физкультминутки.

Изложенная программа для дошкольников является начальным звеном непрерывного преподавания курса информатики в ЦНТТ.

1.1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Программа "Информатика для малышей" имеет ознакомительный уровень. Курс длится 1 год, (72 часа). Программа имеет теоретическую и практическую часть.

На теории учащиеся узнают основные правила общения с компьютерной техникой; получают представление о значении компьютерных терминов; выполняют задания на развитие памяти, логики, мышления, воображения, моторики и т.д.

На практике ребята овладевают элементарными приемами работы с клавиатурой, мышью, учатся самостоятельно выполнять задания за компьютером; работают с различными обучающими программами, соответствующими теме занятия и адаптированными к данной возрастной группе.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы введение ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств обогащения интеллектуального, эстетического, нравственно-экологического и физического развития дошкольника.

Из поставленной цели формируются следующие *задачи*:

Образовательные задачи:

- формирование логического и алгоритмического мышления;
- формирование общих представлений об устройстве компьютера и приобретение простейших навыков работы с ним;
- выработка стабильных навыков получения и обработки информации ориентированной на запросы личностного развития;

Личностные задачи:

- воспитание информационной культуры, расширение сознания детей через освоение более полной информации об окружающем мире;
- воспитание интереса к современным информационным технологиям;
- формирование потребности и умения работать в коллективе.

развивающие задачи:

- развитие математических способностей дошкольников;
- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности.

1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные.

предметные результаты:

- называть части компьютера и назначение;
- использовать в своей работе клавиатуру и манипулятор «мышь»;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- правила работы в компьютерном кабинете;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и др.);
- объединять предметы в группы по признакам;
- обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- выделять существенный признак предмета или нескольких предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать свои действия.
- определять истинные и ложные высказывания;
- отличать заведомо ложные фразы;
- формулировать отрицание по аналогии;
- называть противоположные по смыслу слова;
- подбирать слова, отрицающие данные;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть вред и пользу свойства у разных предметов;
- объединять отдельные предметы в группу с общим названием.
- знать правила техники безопасности при работе в компьютерном кабинете;
- знать состав персонального компьютера;
- способы выделения свойств предметов; нахождения предметов, обладающих заданными свойствами;
- как разбивать группы на подгруппы, характеризующиеся общим свойством;
- главную функцию (назначение) предметов;

личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- **метопредметные результаты:**
 - осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
 - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
 - пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
 - видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
 - проводить аналогию между разными предметами;
 - находить похожее у разных предметов;
 - переносить свойства одного предмета на другие.

1.4 Учебный план программы и его содержание.

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теор. часть	Практ. часть	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
Раздел 1 "Признаки и действия предметов"						
1.	Признаки и действия предметов	30	16	14	Беседа, игра практическое занятие, презентация	опрос
Раздел 2 "Последовательность действий и событий"						
2.	Последовательность действий и событий	5	2	3	Беседа, игра практическое занятие, презентация	опрос
Раздел 3 "Элементы логики"						
3.	Элементы логики	37	17	20	Беседа, игра практическое занятие, презентация	опрос
	Итого:	72	23	49		

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 "Признаки и действия предметов" (30 часов)

1. Знакомство с программой. Техника безопасности. Правила работы за компьютером (включение и выключение компьютера).
2. Виды компьютеров. Основные части компьютера.
3. Устройство ввода-вывода информации.
4. Приемы работы с компьютерной мышью.
5. Приемы работы с клавиатурой.
6. Отработка приема управления компьютерной мышью.
7. Выделение основных признаков у предметов.
8. Выделение у предмета признак – цвет.
9. Выделение у предмета признак – форма.
10. Выделение у предмета признак – размер.
11. Выделение у предмета признак – действие.
12. Нахождение общих признаков у предметов.
13. Изменение признака у предметов.
14. Действия предметов.
15. Обратные действия.
16. Кодирование действий условными знаками.

Раздел 2 "Последовательность действий и событий" (5 часов)

1. Расставление событий в правильной последовательности.
2. Последовательность действий, заданная графически.

Раздел 3 "Элементы логики" (37 часов)

1. Множество и подмножества.
2. Выделение подмножества в множестве.
3. Операции над множеством (объединение, пересечение).
4. Целое действие и его части.
5. Разбиение действий на этапы.
6. Одно действие, применяемое к разным предметам.
7. Формирование понятия «алгоритм». Виды алгоритмов.
8. Разработка алгоритмов.
9. Истинные и ложные высказывания .
10. Отрицания «не».
11. Отрицания «наоборот».
12. Логическая задача методом рассуждений.
13. Логические операции «не», «и», «или».
14. Разрешающие и запрещающие знаки.
15. Умозаключение. Дедуктивное умозаключение.
16. Составление умозаключений
17. Схемы ориентирования в пространстве

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: лаборатория с мультимедийными компьютерами класса IBM PC с процессором Intel 2000 МГц с объемом оперативной памяти 128 Мбайт и выше (не менее двенадцати рабочих мест), локальная сеть, сканер, принтер, доска, столы, стулья;

Программное обеспечение: операционная система Windows XP; обучающие и развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста; демонстрационно-обучающие и тестирующие программы; различные слайд-фильмы и электронные учебники; клавиатурные тренажеры.

Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников по перечисленным в программе темам; рабочие тетради; различный раздаточный материал обучающего и развивающего содержания.

Кадровое обеспечение для реализации программы «Информатика для малышей» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», обладающий профессиональными знаниями, умениями и навыками создания игровой ситуации, беседы и физкультминутки. Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие *виды контроля*:

входной контроль (сентябрь) - содержание исходного уровня знаний учащихся по выбранному виду деятельности. Проводится в форме собеседования.

промежуточный контроль (декабрь) - содержание изученного программного материала за полугодие. Проводится в форме тестирования.

итоговый контроль (май) - содержание дополнительной общеобразовательной программы за учебный год. Проводится в форме

тестирования.

2.4 Оценка планируемых результатов

Оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: *высокий уровень* - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга учащихся формируются в аналитическую справку (приложение 2).

Оценочные материалы (Приложение 3)

2.5 Методические материалы.

При организации занятий учебной программы в системе дополнительного образования необходимо учитывать специфику данной формы образования, состоящую в том, что мотивация к изучению материала основывается на личном желании обучающегося, а не на положительной отметке, поэтому занятия должны быть запоминающимися и крайне полезными для осознания практического применения изученного.

Описание методов обучения:

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся следует выбирать различные методы обучения и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

Метод	Приемы	Примеры использования
Наглядный	Наблюдение, демонстрация наглядных пособий (карточки, слайды, компьютерные программы)	В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картин, картинок, схем у детей формируются статические наглядные образы. Рассмотрение картин, картинок и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение,

		обобщение, анализ), обогащать речь, оказывать влияние на интересы.
Практический	Упражнение, моделирование	Благодаря упражнениям дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические). В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.
Игровой	Игра	Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.
Словесный	Рассказ педагога, беседа	Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением.

Наиболее эффективным методом обучения программы "Информатика для малышей" являются все методы указанные в программе.

Описание технологий: используется технология группового обучения, технология игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, презентация

Тематика и форма методических материалов по программе: компьютер и его части, основные устройства ПК, признаки предметов, действия предметов, множество и его элементы, элементы логики, элементы компьютерной грамотности, развитие творческого воображения.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, карточки заданий, презентации.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) в начале каждого занятия педагог объясняет его цель: что дети будут делать, каким способом и для чего;
- 2) через каждые 5—7 мин. занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз;
- 3) начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений;
- 4) соотношение известного материала к неизвестному приблизительно составляет 75% к 25%;
- 5) ребенку предоставляется возможность самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество;
- 6) при оценке работы отмечаются правильность выполнения, допущенные ошибки, способы их исправления; любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными;
- 7) поощряется инициатива детей, интерес, желание задавать вопросы, обращение за помощью;
- 8) во время занятия педагог следит за соблюдением правильной осанки;
- 9) занятие заканчивается на оптимистичной ноте.

Список литературы

Литература для педагога

1. Воронина Т.П. Запоминаем и сравниваем. Тренируем память и внимание. ООО «Феникс», 2017г.
2. Внимание, память, мышление, мелкая моторика 2\2 РазМоегРеб 2019г.
3. Ивлева В.В. Ступеньки к информатике. Издательство Принтбук, 2019г. – 32 стр.
4. Ивлева В.В. Информатика для дошкольников ФГОС. Издательство Принтбук, 2019г. – 32 стр.
5. Рязанцева Ю.Е. Шифровки. Логика и внимание: рабочая нейротетрадь для дошкольников. Ростов н\Д: Феникс, 2021. – 32с.: ил. – (Орешки для ума).
Компьютерные обучающие программы:
 1. «Мир информатики», «Кирилл и Мефодий»
 2. Серия дисков «Маленький гений», «Марко Поло»

Литература для родителей и детей

1. Серия «Умный малыш» Противоположности.
2. Серия «Умный малыш» Найди, что не подходит.
3. Серия «Умный малыш» Сравниваем предметы.
4. Серия «Умный малыш» Последовательность событий.
5. Серия «Умный малыш» Умозаключения

Приложение 1

Календарный учебный график

п\п	Дата	Дата	Тема	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1 "Признаки и действия предметов"	30				
1			Знакомство с программой, целями и задачами курса. Техника безопасности. Правила работы за компьютером (включение и выключение компьютера).	1		беседа		опрос
2			Виды компьютеров. Компьютер и его части.	1		беседа		опрос
3			Устройство ввода-вывода информации.	1		беседа		опрос
4			Приемы работы с компьютерной мышью.	1		беседа		опрос
5			Отработка приема управления компьютерной мышью.	1		игра		практическая работа
6			Отработка приема управления компьютерной мышью.	1		игра		практическая работа
7			Приемы работы с клавиатурой.	1		игра		практическая работа
8			Приемы работы с клавиатурой.	1		игра		практическая работа
9			Приемы работы с клавиатурой.	1		игра		практическая работа
10			Приемы работы с клавиатурой.	1		игра		практическая работа
11			Выделение основных	1		беседа		опрос

		признаков у предметов. Выделение у предмета признак – цвет.				
12		Выделение у предмета признак – форма.	1		беседа	опрос
13		Выделение у предмета признак – форма.	1		беседа	опрос
14		Выделение у предмета признак – размер.	1		беседа	опрос
15		Выделение у предмета признак – размер.	1		беседа	опрос
16		Выделение у предмета признак – действие.	1		беседа	опрос
17		Нахождение общих признаков у предметов.	1		беседа	опрос
18		Нахождение общих признаков у предметов.	1		беседа	опрос
19		Нахождение общих признаков у предметов.	1		игра	тестирование
20		Изменение признака у предметов.	1		беседа	опрос
21		Изменение признака у предметов.	1		беседа	опрос
22		Изменение признака у предметов.	1		игра	тестирование
23		Действия предметов.	1		беседа	опрос
24		Действия предметов.	1		беседа	опрос
25		Действия предметов.	1		игра	тестирование
26		Обратные действия.	1		опрос	опрос
27		Обратные действия.	1		игра	тестирование
28		Кодирование действий условными знаками.	1		беседа	опрос
29		Кодирование действий условными знаками.	1		беседа	опрос
30		Кодирование действий условными знаками.	1		игра	тестирование
		Раздел 2 " Последовательность действий и событий"	5			
31		Расставление событий в правильной последовательности.	1		беседа	опрос
32		Расставление событий в правильной последовательности.	1		беседа	опрос

33		Последовательность действий, заданная графически.	1		беседа		опрос
34		Последовательность действий, заданная графически.	1		беседа		опрос
35		Последовательность действий, заданная графически.	1		игра		тестирование
		Раздел 3 "Элементы логики"	37				
36		Множество и подмножества.	1		беседа		опрос
37		Выделение подмножества в множестве.	1		беседа		опрос
38		Выделение подмножества в множестве.	1		беседа		опрос
39		Операции над множеством (объединение).	1		беседа		опрос
40		Операции над множеством (объединение).	1		беседа		опрос
41		Операции над множеством (пересечение).	1		беседа		опрос
42		Операции над множеством (пересечение).	1		беседа		опрос
43		Целое действие и его части.	1		беседа		опрос
44		Разбиение действий на этапы.	1		беседа		опрос
45		Разбиение действий на этапы.	1		беседа		опрос
46		Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		беседа		опрос
47		Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		игра		тестирование
48		Формирование понятия «алгоритм». Виды алгоритмов.	1		беседа		опрос
49		Разработка алгоритмов.	1		игра		практическая работа
50		Разработка алгоритмов.	1		игра		практическая работа
51		Истинные и ложные высказывания.	1		беседа		опрос

52		Истинные и ложные высказывания.	1		беседа		опрос
53		Истинные и ложные высказывания.	1		беседа		опрос
54		Отрицания («наоборот»).	1		беседа		опрос
55		Отрицания («наоборот»).	1		беседа		опрос
56		Отрицания («не»).	1		беседа		опрос
57		Отрицания («не»).	1		беседа		опрос
58		Логическая задача методом рассуждений.	1		беседа		опрос
59		Логическая задача методом рассуждений.	1		беседа		опрос
60		Логические операции «не», «и», «или».	1		беседа		опрос
61		Логические операции «не», «и», «или».	1		беседа		опрос
62		Логические операции «не», «и», «или».	1		беседа		опрос
63		Разрешающие и запрещающие знаки.	1		беседа		опрос
64		Разрешающие и запрещающие знаки.	1		беседа		опрос
65		Умозаключение. Дедуктивное умозаключение.	1		беседа		опрос
66		Составление умозаключений	1		беседа		опрос
67		Составление умозаключений	1		беседа		опрос
68		Схемы ориентирования в пространстве	1		беседа		опрос
69		Схемы ориентирования в пространстве	1		беседа		опрос
70		Схемы ориентирования в пространстве	1		беседа		опрос
71		Схемы ориентирования в пространстве	1		беседа		опрос
72		Итоговое занятие	1		игра		практическая работа
		Итого	72				

приложение 2

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной
программы учащимися объединений**

За первое полугодие _____ учебного года

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

- игра;
- опрос

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

Итоговая ведомость к аналитической справке

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы " _____ ",

_____ уч.год, группа _____

ФИО педагога _____

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год	
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие		
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие		
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2	
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
ИТОГО		входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
уровень обученности		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0	0,00%
средний		3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4	100,00%
низкий		9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%
не аттестовано		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%

0-	не аттестован	
1-	Н - низкий уровень,	менее 50%
2-	С – средний уровень,	84%-50%
3-	В – высокий,	100%-85%

Приложение 3

Мониторинг выполнения учебной программы «Информатика для малышей»

1 полугодие

	Обобщение по признаку.	Изменение признака у предмета.	Кодирование действий условными знаками.	Действия предметов.	Расставить события в правильной последовательности.	Итоговый балл

Мониторинг выполнения учебной программы «Информатика для малышей»

2 полугодие

	Умозаключение.	Операции над множеством	Разработка алгоритмов.	Истинные и ложные высказывания.	Логические операции	Схемы ориентирования в пространстве	Итоговый балл

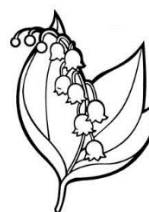
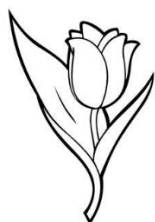
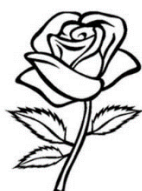
За каждый правильный ответ 2 балла

За неполный правильный ответ 1 балл

За неправильный ответ 0 баллов

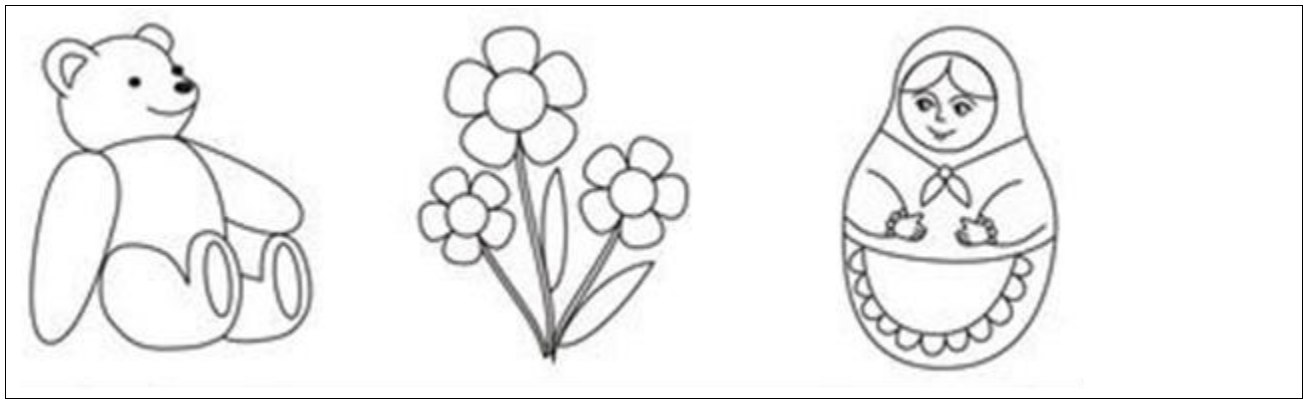
Входной мониторинг.

1. Нахождение лишнего предмета.

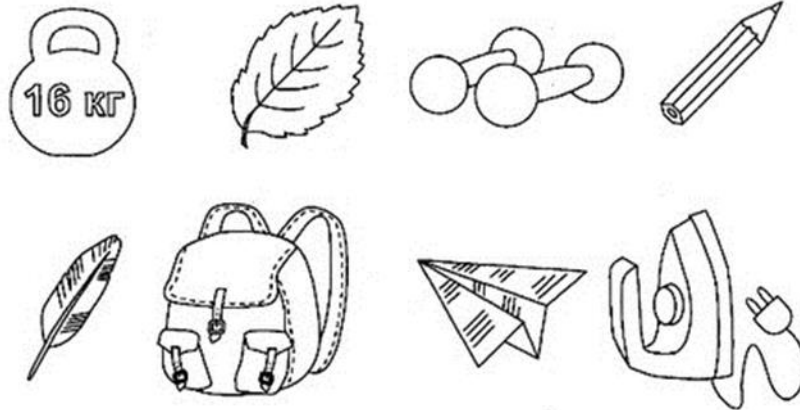


2. Логическая задача.

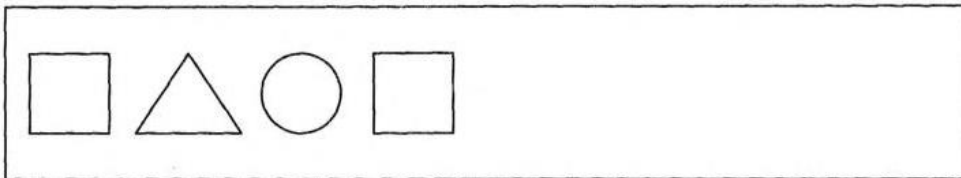
Катя, Лена и Оля рисовали. Катя и Оля нарисовали не цветы. Что нарисовала Лена? Раскрасьте.



3. Нахождение противоположностей.



4. Последовательность действий, заданная графически.



Мониторинг 1 полугодие

1. Обобщение по признаку.

Назовите предметы, которые относятся к игрушкам, посуде и одежде.

Раскрасьте все игрушки желтым цветом, посуду – синим, а одежду – зеленым.















2. Изменение признака у предметов

	измени цвет предмета →	
	измени форму предмета →	
	измени размер предмета →	
	измени цвет и форму предмета →	
	измени цвет и размер предмета →	

3. Кодирование действий условными знаками

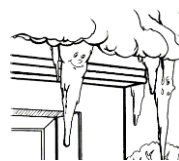
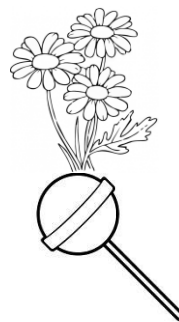
Раскрасьте сок и сердечко в один цвет.

	1	2	3	4	5	6
А						
Б						

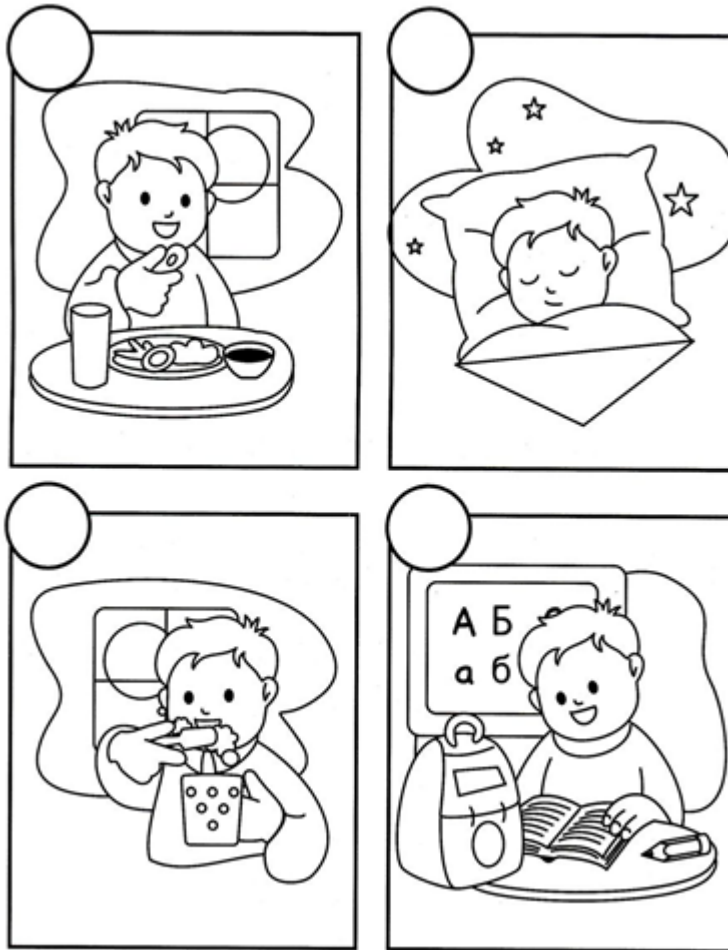


4. Действие предметов

Соедините линией орган чувств и предмет, которые воспринимаются этим органом.



5. Расставление событий в правильной последовательности



Мониторинг 2 полугодие

1. Умозаключение. Продолжите.



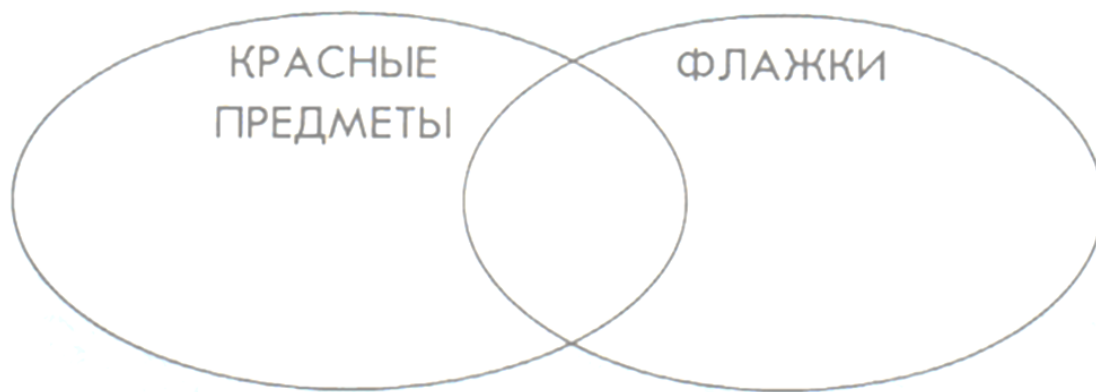
У всех птиц есть крылья. Петух – птица, значит он

- 1) Умеет летать.
- 2) Птица
- 3) Животное

2. Операции над множеством

Нарисуйте по 2 предмета в каждой области.

Красные предметы, флажки, красные флажки



3. Разработка алгоритмов

Составьте алгоритм приготовления бутерброда из 4 шагов.

4. Истинные и ложные высказывания.

1. Мяч круглой формы
2. Овощи растут только в земле
3. Медведь это животное
4. В лесу живут только зайцы
5. Все грибы ядовитые
6. Лиса съела Колобка
7. Огурец синий
8. Вода прозрачная

5. Логическая операция.

У Ани больше конфет, чем у Тани. У Даши меньше конфет, чем у Ани. У Тани меньше конфет, чем у Даши. У кого из девочек конфет больше обведите в красный кружок, у кого меньше в синий.



Аня

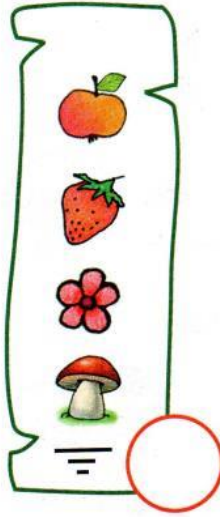
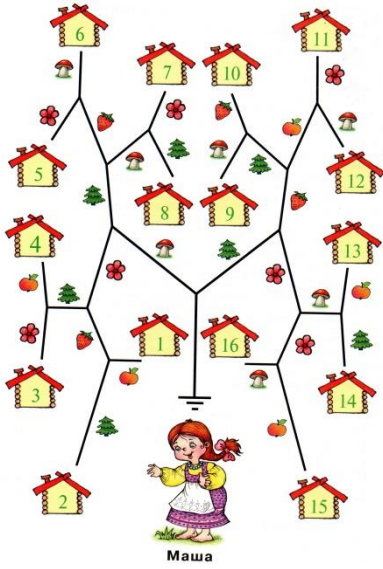


Даша



Таня

6. Схемы ориентирования в пространстве.



План воспитательной работы

ЦЕЛЬ: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать физически подготовленных, закаленных людей; оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности; помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к народам, населяющих ее;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;
- способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс.

№ п/п	Образ жизни	Здоровье	Для кого	Ответственный	Примечание
	<p>Сентябрь Беседа: "Правила поведения в ЦНТТ: до занятия, на переменах, на занятиях, по окончании занятий».</p> <p>Беседа: « Пожарная безопасность. Электробезопасность в ЦНТТ, дома, на улице»</p>	<p>Беседа: «О мерах профилактики коронавируса».</p> <p>Беседа: «Безопасность на улицах и дорогах»</p>	<p>2 ст.</p> <p>2 ст.</p>	<p>Токарева</p> <p>Токарева</p>	
	<p>Октябрь Беседа: «Сказка про водичку»</p>	<p>Просмотр мультурока Смешарики «Игры с огнем»</p>	<p>2 ст.</p>	<p>Токарева</p>	
	<p>Ноябрь</p>				

Беседа: «День народного единства».	Мультфильм по террористическо й безопасности «Зина, Кеша и террористы»	2 ст.	Токарева
Декабрь Новогодний праздник «Приключения Деда Мороза в ЦНТТ»	Беседа по предупреждению травматизма «Зимние дороги. Как опасен гололед»	2 ст.	Токарева
Январь Беседа: «Освобождение г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков»	Беседа из цикла «Чрезвычайные ситуации»	2 ст.	Токарева
Февраль Беседа: «23 февраля - День защитников Отечества »	Просмотр серии мультфильмов «Лукоморье. Безопасность»	2 ст.	Токарева
Март Выставка открыток, посвященная 8 марта в технике Paint	Беседа: «Безопасные весенние каникулы»	2 ст.	Токарева
Апрель Беседа: «День космонавтики»	Беседа: «Будь природе другом» о бережном отношении к окружающей среде.	2 ст.	Токарева
Май. Беседа: « День Победы»	Мультфильм о безопасности в летний период «Безопасность – это важно»	2 ст.	Токарева
Утренник «Выпускной в ЦНТТ»		2 ст.	Токарева

--	--	--	--	--	--

I. Работа с учащимися.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Примечание
1	Обсуждение плана воспитательной работы с учащимися.	Сентябрь.	
2	Диагностика наглядно-образного мышления	Декабрь	
3	Диагностика творческого мышления	Май	

II. Работа с родителями.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Примечание
1	Участие в родительских собраниях с темой: «Роль дополнительного образования в развитии учащихся».	Сентябрь.	
2	Методика анализа семейных взаимоотношений и условия воспитания учащихся.	Декабрь	
2	Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий в объединениях	В течение года	
3	Участие в род.собрании, выступление по теме: «Чему мы научились за год».	Май.	

III. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.

1. Цвето – рисуночный тест А.Р.Прохорова сентябрь
2. Методика «Два дома», социометрическое исследование февраль
3. Игра « Путешествие по морю любимых занятий» май.

