

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании педагогического совета от « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ

И.В.Щегущенко

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНФОМИР»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (1 год-72 часов, 2 год-72 часов, всего-144ч.)

Возрастная категория: от 6 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11134

Автор-составитель:

Еремина Мария Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г.Армавир
2023

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	3
---	---

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Направленность программы	4
1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ	5
1.1.4 Адресат программы	5
1.1.5 Формы обучения и режим занятий	6
1.1.6 Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.7 Уровень программы, объем и сроки её реализации	6
1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	6
1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные	8
1.4 Учебный план программы и его содержание	10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 14 |

2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации	14
2.4 Оценка планируемых результатов (Приложение 2)	15
2.5 Методические материалы	15

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 18 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 20 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 34 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 41 |

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"**
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
8. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)
14. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Информатизация общества рассматривается как внедрение средств новых информационных технологий во все виды профессиональной деятельности.

Поэтому современное образование должно стать способом информационного обмена личности с окружающим миром, должна формироваться многокомпетентная информационно – образовательная среда.

Информатика в начальной школе неразрывно связана с предметом «Информатика и информационные технологии» основной школы.

Младший школьный возраст – период, когда познавательная деятельность ребенка результативна в сочетании учебных занятий в традиционной и игровой формах. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Поэтому многие задания носят игровой, занимательный характер.

Умственное развитие ребенка – это не только получение определенных знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности.

В младшем школьном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы ребенок, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Плане воспитательной работы (приложение 4).

1.1.1 Направленность программы

Содержание программы «ИНФОМИР» направлено на развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Овладение знаниями и навыками обработки информации с помощью компьютера, на создание условий для развития личности ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Проходя курс обучения по данной программе, обучающиеся получают и совершенствуют знания в области логического мышления, конструирования, научатся основам работы за компьютером, обработке графической информации, что способствует подготовке к дальнейшей конструкторской, изобретательской деятельности и ориентирует в выборе профессии.

Программа имеет практико-ориентированную направленность, имеет прикладной характер, направленный на раннюю профориентацию по специальностям технической направленности.

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Новизна программы «ИНФОМИР» состоит в том, что она имеет поэтапную структуру формирования знаний, направленную на развитие интересов учащихся, способствующих алгоритмическому, логическому мышлению.

Обучение по данной программе носит комплексный характер, включающий рассмотрение тем по математике, русскому языку и литературе, истории, и валеологии, решение логических задач, выполнение практической работы на компьютере.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИНФОМИР» опирается на необходимость подготовки детей к дальнейшему обучению и практической деятельности в условиях информационного общества.

Содержание данной программы дает основы логического мышления, использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Педагогическая целесообразность

Использование компьютеров в учебной деятельности позволяет сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. Обучение по программе позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности.

1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИНФОМИР» состоит в том, что обучающимся по программе предоставляется возможность получить начальные знания и навыки по информатике и информационным технологиям. Ставится задача по изучению алгоритмических и логических основ информатики.

Учащиеся осваивают работу в операционной среде Windows, с программным обеспечением (стандартным и сервисным); обучаются технологии создания графических документов, изучают мультимедийные возможности ПК.

Программа имеет практико-ориентированную направленность, 75 % учебного времени – это работа за компьютером.

1.1.4 Адресат программы

Программа предназначена для ребят в возрасте от 6 до 12 лет. Формирование учебных групп осуществляется с учетом возраста (группы учащихся могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные), уровня подготовки учащихся.

В объединение учащиеся зачисляются по желанию. Уровень подготовки детей при приеме определяется собеседованием. После проведения собеседования определяется год обучения, который соответствует уровню знаний и умений учащегося. Курс доступен ребенку обычных средних способностей.

1. Группы учащихся могут быть как одновозрастные так и разновозрастные. Количество детей в группах по норме наполняемости: 1-й год обучения - 12 человек; 2-й год обучения - 10 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

СанПиН 2.4.3648-20 и объясняется условиями и особенностями использования на занятиях интерактивной доски и персонального компьютера (оптимальность учебного процесса, нормы техники безопасности).

1.1.5 Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час.

Всего 2 часа в неделю и 72 часа в год.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, в парах, работа по подгруппам. В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, определенного уровня подготовки учащихся, базисных знаний, навыков работы с компьютером. Состав группы постоянный.

Для реализации программы должны преобладать творческие задания. Одним из способов развития творческой активности учащихся являются творческие задания, демонстрация и защита результатов самостоятельной работы, участие в конкурсах, итоговых выставках.

Курс спроектирован и реализуется таким образом, чтобы он был доступен школьнику обычных средних способностей. Усвоение учебного материала происходит полностью на занятиях.

Отбор талантливых учеников и работа с ними выполняется на уровне индивидуального подхода к детям.

1.1.7 Уровень программы, объем и сроки её реализации

Программа «ИНФОМИР» имеет **ознакомительный уровень образования.**

Курс длится 2 год (144 часа).

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы:

Формирование творческой всесторонне развитой личности, владеющей современными компьютерными технологиями, развитие логического и алгоритмического мышления.

Цель 1-го года:

Получение базовых знаний по работе в операционной системе Windows, формирование грамотного пользователя персонального компьютера, владеющего стандартными приложениями Windows.

Из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

образовательные (предметные) задачи:

- формирование информационной культуры, представления о роли и месте информационных технологий в современном обществе;
- привитие навыков сознательного и рационального использования персонального компьютера в учебной и профессиональной деятельности;
- обучение решению практических задач с использованием стандартных приложений Windows Блокнот и Paint;

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развитие мотивации и стимулирование интересов учащихся к изучению информатики;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей через освоение компьютерных технологий;
- развитие способностей к быстрой адаптации к изменяющейся информационной среде.

Воспитательные (личностные) задачи:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гуманизма, чувства долга, милосердия и ответственности, товарищества и патриотизма;
- формирование культуры поведения, общения, труда, экологического сознания;
- формирование потребности и умения работать в коллективе;
- формирование интереса к современным информационным технологиям;
- формирование стремления к самоутверждению через освоение компьютерных технологий обработки информации и творческую деятельность;

Решение задач носит комплексный характер и реализуется на учебных занятиях, во время проведения деловых игр, конкурсов, выставок.

Цель 2-го года:

Формирование умений работы с графической информацией с помощью компьютера.

Из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

образовательные (предметные) задачи:

- формирование информационной культуры, представления о роли и месте информационных технологий в современном обществе;
- привитие навыков сознательного и рационального использования персонального компьютера в учебной и профессиональной деятельности;
- обучение решению практических задач с использованием программы PhotoShop;

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развитие мотивации и стимулирование интересов учащихся к изучению информатики;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей через освоение компьютерных технологий;
- развитие способностей к быстрой адаптации к изменяющейся информационной среде.

Воспитательные (личностные) задачи:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гуманизма, чувства долга, милосердия и ответственности, товарищества и патриотизма;
- формирование культуры поведения, общения, труда, экологического сознания;
- формирование потребности и умения работать в коллективе;
- формирование интереса к современным информационным технологиям;
- формирование стремления к самоутверждению через освоение компьютерных технологий обработки информации и творческую деятельность;

Решение задач носит комплексный характер и реализуется на учебных занятиях, во время проведения деловых игр, конкурсов, выставок.

1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные

По окончании обучения учащиеся приобретут.

Предметные результаты:

знать:

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- понятия операционной системы;
- назначения стандартных приложений Windows, Блокнот, Paint;
- назначение графических инструментов программы PhotoShop.

уметь:

- грамотно обращаться с компьютерной техникой;
- ориентироваться в рабочем столе Windows;
- самостоятельно запускать программы с рабочего стола и через главное меню;
- набирать текст в редакторе Блокнот;
- делать изображения в Paint;
- делать изображения в программе PhotoShop.

Личностные результаты:

- сформирован интерес к современным информационным технологиям;
- сформирована внутренняя позиция, чувство долга, милосердия и ответственности, товарищества и патриотизма;
- сформирована культура поведения, общения, труда, экологического сознания;
- сформирована потребность и умение работать в коллективе;
- сформировано стремление к самоутверждению через освоение компьютерных технологий обработки информации и творческую деятельность.

Метапредметные результаты:

- сформирован интерес учащихся к изучению информатики;

- созданы предпосылки к развитию способностей ребенка к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде.

1.4 Учебный план программы и его содержание

Учебный план. 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие. «Человек и компьютер, компьютер и здоровье».	1	0	1	Беседа, игра	Собеседование
	Наш компьютер – верный друг. Применение компьютеров.	1	1	0	Рассказ, беседа, игра	Собеседование
	Графические возможности компьютера.	4	1	3	Рассказ, беседа, игра	Собеседование
	Конструирование.	4	0	4	Беседа, выполнение работ, игра	Выполнение заданий
	Клавиатура. Клавиатурные тренажеры.	6	0	6	Беседа, игра	Выполнение заданий
	Понятие операционной системы Windows.	6	3	3	Рассказ, игра	Собеседование
	Графический редактор Paint.	47	11	36	Беседа, выполнение работ, игра	Качество выполнения практических заданий
	Развивающие компьютерные игры.	2	0	2	Беседа, игра	Выполнение заданий
	Заключительное занятие	1	0	1	Беседа, игра	Конкурс на лучшую работу
	Итого:	72	16	56		

Содержание учебного плана. 1 год обучения

1. Вводное занятие "Человек и компьютер, компьютер и здоровье" (1 час)

Теория: Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.

2. Наш компьютер – верный друг. Применение компьютеров. (1 час)

Теория: Применение компьютеров. Основные устройства компьютера. Практика: Манипулятор мышь. Указатели и стрелка, щелчок мышью. Двойной щелчок – запуск программы. Перетаскивание.

3. Графические возможности компьютера. (4 часа)1/3

Теория: Графические возможности персонального компьютера.

Практика: Палитра. Изменение палитры, выбор цвета. Раскрашивание компьютерных рисунков. Понятие контура, формы, фактуры.

4. Конструирование. (4 часа)0/4

Теория: Пиктограммы. Конструкторы. Конструирование.

Практика: «Мир информатики». Конструирование.

5. Клавиатура. Клавиатурные тренажеры. (6 часа)0/6

Практика: Клавиатура. Клавиатурные тренажеры. Основной ряд клавиатуры. Упражнение 1. «Мир информатики». Группы клавиш клавиатуры. Упражнение 2, 3

6. Понятие операционной системы Windows (6 часа)3/3

Теория: Понятие операционной системы Windows. Основные объекты Windows. Рабочий стол Windows. Главное меню операционной системы Windows .

Практика: Папки, файлы, ярлыки к папкам, файлам, дискам ОС.

7. Графический редактор Paint. (47 часов)11/36

Теория: Графический редактор Paint. Запуск программы. Возможности редактора. Окно редактора Paint. Палитра цветов. Создание графического файла.

Практика: Панель инструментов. Основные инструменты. Рисование линий, прямоугольников. Инструмент ластик. Кисть, заливка. Надписи, изменение цвета, начертания и размера шрифта. Масштабирование. Понятие пикселя. Инструмент "Лупа". Создание пиктограмм. Поворот, отражение. Сохранение файла рисунка.

8. Развивающие компьютерные игры. (2 час)0/2

Теория: Виды развивающих игр.

Практика: Баба Яга "Пойди туда, не знаю куда. «Алиса в стране чудес (поиск предметов)».

9. Заключительное занятие (1 час)

Практика: Подготовка итоговых работ в редакторе Paint. Конкурс на лучшую работу.

Учебный план. 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа.	Собеседование
2.	Информация вокруг нас.	4	2	2	Беседа, игра	Собеседование
3.	Элементы логики.	8	3	5	Рассказ, беседа, игра	Собеседование
4.	Графический редактор PhotoShop.	52	16	36	Беседа, выполнение работ, игра	Качество выполнения практических заданий
5.	Развивающие компьютерные игры.	4	0	4	Беседа, игра	Выполнение заданий
6.	Заключительное занятие	2	0	2	Выполнение итоговой работы	Конкурс на лучшую работу
	Итого:	72	23	49		

Содержание учебного плана. 2 год обучения

1. Вводное занятие (2 час).1/1

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами курса. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Правила работы за компьютером.

2. Информация вокруг нас(4 час.)2/2.

Теория: Понятие информации. Виды информации. Получение информации.

Практика: Способы представления информации. Способы передачи информации.

3. Элементы логики (8час.)3/5.

Теория: Сопоставление. Множества. Отношения между множествами.

Практика: План и правила. Исполнитель. Примеры исполнителей. Обобщение. Выполнение заданий на логику в программе «Мир Информатики» Кирилла и Мефодия.

4. Графический редактор PhotoShop.(52 час) 16/36.

Теория: Основные возможности программы фото PhotoShop. Запуск программы. Интерфейс программы PhotoShop. Меню редактора.Создание, открытие, сохранение графического файла. Инструменты Photoshop.

Практика: Создание и настройка нового документа. Выделения и операции над ними. Операции над фрагментами. Слои. Контур и фигуры. Инструменты рисования. Рисование в Photoshop. Настройка кистей. Работа с текстом. Фильтры. Кадрирование изображения. Трансформирование фрагментов изображения. Заливки и работа с цветами. Слои. Стили и эффекты слоя. Палитра Animation (анимация). Создание кадров из слоев. Настройка анимации. Монтаж изображений (составление композиций). Создание рамки. Создание поздравительных открыток. Создание анимации. Анимация текста. Создание анимации изображений (мультфильм). Выполнение творческой работы.

5.Развивающие компьютерные игры. (4 час) 0/4

Теория: Виды развивающих игр.

Практика: Баба Яга "Пойди туда, не знаю куда...". «Аквариум (одинаковые рыбки)». «Олененок Бэмби (найди отличия)»

6. Заключительное занятие (2 час.) 0/2

Практика: Подготовка итоговых работ в редакторе PhotoShop. Конкурс на лучшую работу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

(Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

лаборатория с мультимедийными компьютерами класса (не менее десяти рабочих мест), подключение к сети Интернет, проектор, доска, столы, стулья;

программное обеспечение: операционная система Windows; программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия, обучающие программы, программа PhotoShop.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Информационное обеспечение:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Сетевые компьютерные практикумы по курсу Информатика компании «Кирилл и Мефодий» <http://webpractice.cm.ru/>
- Образовательный мультимедиа-курс компании «Кирилл и Мефодий» - «Мир информатики» 1-4 год обучения
- Учебно-методический комплекс по информатике для (5–9) классов Л.Л.Босовой
- Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств
<http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы «Инфомир» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Информатика и информационные технологии». Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

1. входной контроль (сентябрь);
2. промежуточный контроль (декабрь);

3. итоговый контроль (май).

Входной контроль проводится в форме собеседования. **Промежуточный и итоговый контроль** проводится в форме тестирования и выполнения контрольных и творческих заданий. Результаты мониторинга фиксируются в зачетных ведомостях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Учащиеся занимаются творческой деятельностью, под руководством педагога выполняют творческие работы с применением изученной в течение года компьютерной технологии – компьютерные рисунки, фотоколлажи, открытки. По окончании курса годовой контроль в форме защиты творческих работ. Лучшие творческие работы проходят конкурсный отбор для участия в выставках, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

2.4 Оценка планируемых результатов (Приложение 2)

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации.

(Приложение 2)

2.5 Методические материалы

При организации занятий учебной программы в системе дополнительного образования необходимо учитывать специфику данной формы образования, состоящую в том, что мотивация к изучению материала основывается на личном желании обучающегося, а не на положительной отметке, поэтому занятия должны быть запоминающимися и крайне полезными для осознания практического применения изученного.

При обучении возникает необходимость дифференциации по уровню академических знаний и способностей учащихся. Необходим индивидуальный подход к каждому ученику и набор дифференцируемых заданий, соответствующий такому подходу. К каждому тематическому блоку учебной программы разработаны упражнения, практические задания разного уровня сложности. Каждый ребенок должен чувствовать свою значимость в процессе обучения и уходить с занятия успешно.

Текущий и итоговый контроль должны не пугать, а только оценивать уровень усвоения материала с возможностью дальнейшей корректировки.

Описание методов обучения:

При построении образовательного процесса по данной программе необходимо использовать такие формы занятий, как беседа, семинар, лекция, лабораторное занятие, деловая игра, конкурс, интегрированное занятие, экскурсия, конференция.

При проведении занятий необходимо использовать различные **формы организации учебной деятельности:**

- *коллективную*, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем коллективом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Педагог ведет работу одновременно со всем коллективом, общается с учениками непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлекает учеников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Эту форму удобно использовать при изучении нового материала;

- *индивидуальную*, предполагающую, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и академическими способностями.

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся следует выбирать различные методы обучения и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

метод	Приемы		примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивный	Устный и письменный опрос. Игра.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	При изучении стандартного приложения Блокнот, графических редакторов Paint, PhotoShop и пр. используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
Объяснительно-иллюстративный	Беседа Сообщение Объяснение Показ действий	Просмотр, прочтение, прослушивание информации.	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные учебники и справочники.
Исследовательский	Консультация.	Самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи.	Проводятся занятия, результатом которых являются творческие работы учащихся: рисунки, открытки, календари.

Описание технологий: используется технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, здоровьесберегающего, индивидуального и группового обучения, исследовательской, игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

При построении образовательного процесса по данной программе рекомендуется использовать такие формы занятий, как беседа, семинар, лекция, лабораторное занятие, конкурс, экскурсия, выставка.

Тематика и форма методических материалов по программе:

Дидактические материалы:

Для выполнения практических работ, комплекс упражнений по каждой теме тренировочного, закрепляющего, самостоятельного и проверочного характера, сборник практических заданий.

Алгоритм учебного занятия:

(Приложение 3. План-конспект занятия)

Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 176-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Литература для педагогов

1. Информатика. Базовый курс.3- е издание, С.В.Симонович, ПИТЕР, 2018г.
2. Детям про компьютеры, Софья Козлова © , 2018 г. ISBN 978-5-4496-0090-5.
3. Мультимедиа технологии в образовании, Учебное пособие. Суханова Н.Т., Балунова С.А.,2018.
4. Богданова, Н.В., Демкина, З.А. Основы информатики в начальной школе. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020
5. Мультимедиа технологии в образовании, Н.Т. Суханова С.А. Балунова. Учебное пособие Нижний Новгород, 2018г.
6. Photoshop CS3 для начинающих, Издательство Э, Роберт Шаффлботэм, 2020г.
7. Богданова, Н.В., Демкина, З.А. Основы информатики в начальной школе. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020

Использованные источники и литература:

1. Информатика. Базовый курс.3- е издание, С.В.Симонович, ПИТЕР, 2018г.
2. <http://ru.wikipedia.org> - «материал из Википедии — свободной энциклопедии»
3. <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-2.html> - методическая копилка учителя информатики
4. http://www.neumeika.ru/risovanie_v_paint.html - учимся рисовать в программе Paint

Литература для родителей

1. Информатика. Базовый курс.3- е издание, С.В.Симонович, ПИТЕР, 2018г.

Литература для детей

1. Детям про компьютеры, Софья Козлова © , 2018 г. ISBN 978-5-4496-0090-5.
2. Николаева, Л.В., Попова, О.В. Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Овчинников, В.Ф. Рабочая программа по информатике для начальной школы / В.Ф. Овчинников, Н.С. Овчинникова. - М.: Питер, 2021.

Приложение 1

Группа _____

Расписание:

День недели	Время	Кабинет

Утверждаю
Директор ЦНТТ
_____ И.В. Щегущенко
_____ 2023 г.

**Календарный учебный график объединения
на 2023 -2024 учебный год
«Инфомир»
педагога Ереминой Марии Юрьевны
1 ступень**

№ п/п	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				Теория	Практика				
Вводное занятие "человек и компьютер, компьютер и здоровье" (1)				1	0				
1			Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.	1	0		Беседа, игра		Собеседование
Наш компьютер – верный друг. Применение компьютеров. (2)				1	1				
2			Применение компьютеров. Основные устройства компьютера.	1	0		Рассказ, беседа, игра.		Собеседование
3			Манипулятор мышь. Указатели и стрелка щелчок мышью.	0	1		Рассказ, выполнение заданий.		Собеседование, выполнение заданий
Графические возможности компьютера.				1	3				
4			Графические возможности персонального компьютера.	1	0		Рассказ, выполнение заданий.		Собеседование, выполнение заданий
5			Палитра. Изменение палитры, выбор цвета.	0	1		Рассказ, выполнение заданий.		Собеседование, выполнение заданий
6			Раскрашивание компьютерных рисунков.	0	1		Рассказ, выполнение заданий.		Собеседование, выполнение заданий
7			Понятие контура, формы, фактуры.	0	1		Рассказ, выполнение		Собеседование, выполнение заданий

							заданий.		
Конструирование.				0	4				
8			Пиктограммы. Конструкторы. Конструирование.	0	1		Беседа, выполнение работ, игра		Собеседование
9			«Мир информатики». Конструирование.	0	1		Беседа, выполнение работ, игра		Собеседование
10			Создание разных объектов из отдельных деталей.	0	1		Беседа, выполнение работ, игра		Собеседование
11			Создание разных объектов из отдельных деталей.	0	1		Беседа, выполнение работ, игра		Собеседование
Клавиатура. Клавиатурные тренажеры.				0	6				
12			Клавиатура. Клавиатурные тренажеры. Основной ряд клавиатуры Упражнение 1. Мир информатики	0	1		Беседа, игра		Выполнение заданий
13			Правила набора заглавных и строчных букв.	0	1		Беседа, выполнение работ, игра		Выполнение заданий
14			Группы клавиш клавиатуры. Упражнение 2. Мир информатики	0	1		Беседа, игра		Выполнение заданий
15			Упражнение 3. Мир информатики.	0	1		Беседа, игра		Выполнение заданий
16			Набор текста.	0	1		Беседа, выполнение работ, игра		Выполнение заданий
17			Алфавитно-цифровая клавиатура.	0	1		Беседа, выполнение		Выполнение заданий

							работ, игра		
Понятие операционной системы Windows.			3	3					
18			Понятие операционной системы Windows.	1	0		Рассказ, игра		Собеседование, выполнение заданий
19			Основные объекты Windows.	1	0		Рассказ, игра		Собеседование, выполнение заданий
20			Рабочий стол Windows.	0	1		Рассказ, игра		Собеседование, выполнение заданий
21			Папки, файлы, ярлыки к папкам, файлам, дискам ОС.	0	1		Рассказ, игра		Собеседование, выполнение заданий
22			Создание папки, файла.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
23			Главное меню операционной системы Windows .	1	0		Рассказ, игра		Собеседование, выполнение заданий
Графический редактор Paint.			11	36					
24			Графический редактор Paint. Создание, открытие, сохранение графического файла.	1	0		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
25			Палитра цветов. Установка цвета фона, изображения.	1	0		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
26			Панель инструментов. Инструмент карандаш. Выполнение изображений с использованием инструмента карандаш	1	0		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
27			Выполнение изображений с использованием инструмента карандаш.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий

28		Панель инструментов. Графические примитивы. Инструмент Линия.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
29		Настройка толщины и цвета контура инструментов.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
30		Инструмент Прямоугольник, прямоугольник с скругленными углами.	1	0		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
31		Выполнение изображений с использованием инструмента прямоугольник.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
32		Инструмент Эллипс (окружность).	1	0		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
33		Выполнение изображений с использованием инструмента эллипс.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
34		Выполнение изображений с использованием инструмента эллипс.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
35		Выбор шаблонов для закрашенных квадратов, прямоугольников, эллипсов, кругов.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
36		Заливка замкнутых фигур.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
37		Инструмент многоугольник.	1	0		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий

38		Выполнение изображений с помощью инструмента многоугольник.	0	1		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
39		Выполнение изображений с помощью инструмента многоугольник.	0	1		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
40		Кривая, приемы работы с кривой линией.	1	0		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
41		Кривая, приемы работы с кривой линией.	0	1		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
42		Копирование, вырезка и вставка фрагментов. перемещение фрагмента.	0	1		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
43		Инструмент кисть.	1	0		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
44		Виды кистей. Распылитель.	0	1		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
45		Инструмент выбор цвет.	1	0		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
46		Инструмент ластик, настройка размера.	1	0		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
47		Копирование, вырезка и вставка фрагментов. перемещение фрагмента.	0	1		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий
48		Поворот, отражение.	1	0		Беседа, выполнение работ.	Собеседование, выполнение заданий

49		Построение объемных изображений.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
50		Построение объемных изображений.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
51		Изображение тени для объемных изображений.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
52		Конструирование рисунка из готовых деталей.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
53		Конструирование рисунка из готовых деталей.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
54		Выделение изображения. Прямоугольное выделение. Свойства выделения прозрачное, выделение с фоном).	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
55		Выделение объекта произвольной формы.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
56		Крпирование, перемещение, удаление выденной области.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
57		Инструмент текст. Изменение цвета, размера, начертание шрифта.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
58		Инструмент текст. Изменение цвета, размера, начертание шрифта.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий

59		Создание спецэффектов для надписей (создание тени, объема).	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
60		Создание объема для текста.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
61		Многослойный текст.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
62		Произвольное расположение букв.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
63		Буфер обмена. Копирование, вырезка и вставка фрагментов разных графических файлов.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
64		Буфер обмена. Копирование, вырезка и вставка фрагментов разных графических файлов.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
65		Масштабирование.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
66		Выполнение рисунков по элементарным заготовкам.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
67		Выполнение рисунков по элементарным заготовкам.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
68		Выполнение рисунков по элементарным заготовкам.	0	1		Беседа, выполнение работ.		Собеседование, выполнение заданий
69		Итоговая работа.	0	1		Практическая работа		Собеседование, выполнение заданий
Развивающие компьютерные игры.			0	2				

70		Развивающая игра Баба Яга "Пойди туда, не знаю куда.	0	1		Беседа, игра		Собеседование
71		Развивающая игра «Алиса в стране чудес (поиск предметов)».	0	1		Беседа, игра		Собеседование
Заключительное занятие			0	1				
72		Подготовка творческих работ в редакторе Paint.	0	1		Практическая работа		Конкурс на лучшую работу

Группа _____

Расписание:

День недели	Время	Кабинет

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ
_____ И.В Щетушенко
_____ 2023 г

**Календарный учебный график объединения
на 2023-2024 учебный год
«Инфомир»
педагога Ереминой Марии Юрьевны
2 ступень**

№ п/п	Дата	Дата	Тема	Количество		Форма занятия	Место	Форма контроля
				часов				
				теория	практика			
Вводное (2)				1	1			
1			Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.	1	1	Беседа.		Собеседование.
Информация вокруг нас(4 час.).				2	2			
2			Понятие информации. Виды информации. Получение информации.	1	1	Беседа. Игра.		Собеседование.
3			Способы представления и передачи информации	1	1	Беседа. Игра.		Собеседование.
Элементы логики (8час.).				3	5			
4			Сопоставление. Множества. Отношения между множествами.	1	1	Рассказ, беседа, игра.		Собеседование.
5			План и правила. Исполнитель. Примеры исполнителей	1	1	Рассказ, беседа, игра.		Собеседование.
6			Обобщение.	1	1	Рассказ, беседа, игра.		Собеседование.
7			Выполнение заданий на логику в программе «Мир Информатики» Кирила и Мефодия.	0	2	Рассказ, беседа, игра.		Собеседование.

Графический редактор PhotoShop.(52 час).			16	36			
8		Основные возможности программы для украшения фото PhotoShop. Запуск программы	1	1	Беседа, выполнение работ, игра		Качество выполнения заданий.
9		Создание, открытие, сохранение графического файла. Меню редактора.	1	1	Выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
10		Выделения и операции над ними. Прямоугольное выделение	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
11		Инструмент овальное выделение	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
12		Инструмент Лассо	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
13		Прямолинейное выделение.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
14		Выделение Волшебная палочка.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
15		Инструмент быстрое выделение	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
16		Инструмент Перемещение	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
17		Выбор основного и фоновго цвета	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
18		Инструмент заливка	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
19		Работа со слоями. Подключение панели Слои.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.

20			Выделение объекта на слое.	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
21			Кисти. Настройка кистей.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
22			Работа с текстом.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
23			Компоновка изображения из отдельных элементов на слоях	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
24			Инструмент Форма.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
25			Создание рамок.	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
26			Создание поздравительных открыток.	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
27			Фильтры.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
28			Фильтр Пластика.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
29			Создание изображений с применением фильтра Пластика.	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
30			Анимация.	1	1	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
31			Создание кадров из слоев.	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
32			Настройка анимации.	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.
33			Выполнение творческой работы.	0	2	Беседа, выполнение работ.		Качество выполнения заданий.

			Развивающие компьютерные игры. (4)	0	4			
34			Виды развивающих игр. Баба Яга "Пойди туда, не знаю куда...".	0	2	Игра.		Качество выполнения заданий.
35			Игра "Пойди туда, не знаю куда...".	0	2	Игра.		Качество выполнения заданий.
			Заключительное занятие(2)	0	2			
36			Подготовка итоговых работ в редакторе PhotoShop.	0	2	Выполнение итоговой работы.		Конкурс на лучшую работу
			Всего:	23	49			
			Итого:	72				

Приложение 2
Аналитическая справка

**по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной программы
учащимися объединений**
_____ учебный год

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

Вводный -устный опрос;

1 и 2 полугодие –тестирование.

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

Итоговая ведомость к аналитической справке

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы _____

_____ уч.год группа ____

ФИО педагога

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год
		"Опрос"	"Тести- рование"	" Тести- рование"				
		вводн ый контро ль	1 полугод ие	2 полугод ие	вводн ый контро ль	1 полугод ие	2 полугод ие	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

12									
	ИТОГО	ВХОДНОЙ контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
	уровень обученности	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%
	высокий								
	средний								
	низкий								
	не аттестовано								

0-	не аттестован	
1-	Н - низкий уровень,	менее 50%
2-	С – средний уровень,	84%-50%
3-	В – высокий,	100%-85%








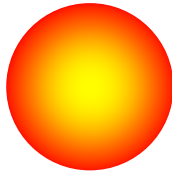

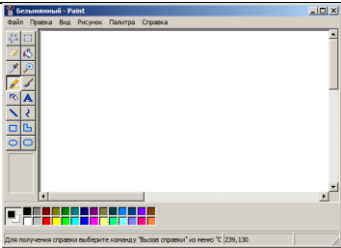




Приложение 3

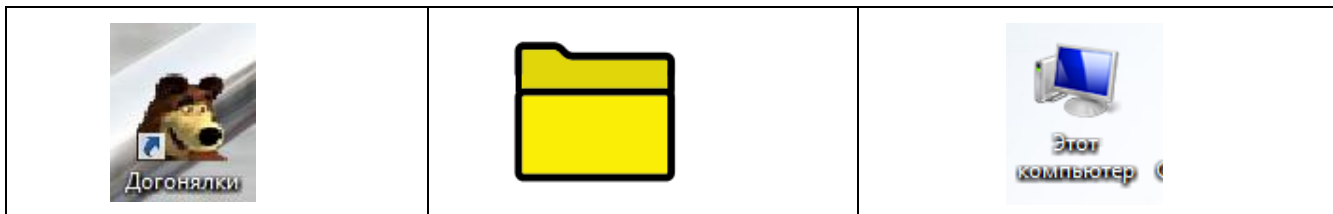
ВХОДНОЙ контроль

1 ступень

1. Столица Российской Федерации (Москва)
2. Какие цвета на флаге РФ (белый, синий, красный)
3. Назовите город, который назван в честь огромной птицы. (Орёл)
4. Как мы учим стихи, если учим их наизусть? (На память)
5. В чём соревнуются на летней и зимних олимпиадах? (В спорте)
6. Как по-другому называют алфавит? (Азбука)
7. В чём измеряется школьная оценка? (В баллах)
8. Как называют всемирную паутину? (Интернет)
9. Назовите профессию, результат которой – готовая мебель. (Столяр)
10. На что смотрят водители на дороге? (Дорожные знаки)
11. Без чего сложно справиться в путешествии? (Карта)
12. Назовите всероссийский адрес места жительства пиратов. (Море)
13. Скажите, на клумбе больше роз или цветов? (Цветов)
14. Испокон веков полезное занятие для эрудиции – это ... (чтение)
15. Если одно яйцо надо варить 5 минут, то 2 яйца ... (5 минут)
16. Кто выше, если заранее известно, что Маша выше Даши, а Даша и Юля одинакового роста? (Маша)

Ф И уч. _____ ФИО ПДО _____ Группа _____ Дата _____

<p>1. Выберите, с помощью какого устройства можно распечатать текст или картинку на бумаге?</p>		
		
<p>2. Выберите, с помощью какого устройства можно ввести в компьютер буквы, цифры, различные знаки ?</p>		
		
<p>3. Компьютер позволяет создавать различные объекты на экране монитора из отдельных деталей. Это называется:</p>		
Рисование	Раскрашивание	Конструирование
<p>4. Выберите фигуру, у которой есть контур</p>		
		
<p>5. При включении компьютера на экране монитора мы видим:</p>		
		
<p>6. Как изображается папка на компьютере?</p>		
		
<p>7. Как изображается ярлык на компьютере?</p>		



II полугодие 1 степень

Ф И уч. _____ ФИО ПДО _____ Группа _____ Дата _____

На некоторые вопросы может быть несколько правильных ответов, правильный ответ обведите кружком.

1. Выберите значок для запуска программы Paint.		
2. Выберите инструмент линия.		
3. Выберите инструмент кривая линия.		
4. Выберите инструмент для заливки замкнутого контура.		
5. Выберите инструмент карандаш.		
6. Чтобы начертить следующие линии, необходимо держать нажатой клавишу:		

—		/	\
			
7. Для изображения круга необходимо выбрать инструмент:			
			

I полугодие 2 ступень

1. Информация — это...
 - 1). сведения об окружающем нас мире
 - 2). то, что передают по телевизору в выпусках новостей
 - 3). прогноз погоды
 - 4). то, что печатают в газете
2. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?
 - 1). Глаза
 - 2). Уши
 - 3). Кожа
 - 4). Нос
 - 5). Язык
3. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры
 - 1). числовой информации
 - 2). текстовой информации
 - 3). графической информации
 - 4). звуковой информации
 - 5). видео информации
4. Все, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листьев, сигналы машин — относится к
 - 1). числовой информации
 - 2). текстовой информации
 - 3). графической информации
 - 4). звуковой информации
 - 5). видео информации
5. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - 1). Разговор по телефону
 - 2). Посадка дерева
 - 3). Кассета любимой музыкальной группы
 - 4). Письмо другу
 - 5). Выполнение контрольной работы
 - 6). Разгадывание кроссворда
 - 7). Просмотр телепередачи





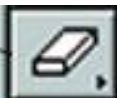
6. Отметьте современные информационные носители.

- 1). Телевидение
- 2). Бумага
- 3). Интернет
- 4). Телефон
- 5). Дискета
- 6). Лазерный диск
- 7). Телеграф
- 8). Видеокассета

7. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

- 1). Текстовая
- 2). Графическая
- 3). Числовая
- 4). Звуковая

II полугодие 2 ступень

1.	Инструмент		
		<ol style="list-style-type: none"> 1) прямоугольное выделение 2) магнитное лассо 3) ластик 	
2.	Инструмент		
		<ol style="list-style-type: none"> 1) выделение ряда 2) прямоугольное выделение 3) перемещение 	
3.	Инструмент		
		<ol style="list-style-type: none"> 1) прямоугольное выделение 2) инструмент прямоугольник 3) настройка цвета 	
4.	Инструмент		
		<ol style="list-style-type: none"> 1) текст 2) изменить размер 3) прямоугольное выделение 	
5.	Инструмент		

		1) прямоугольное выделение 2) магнитное лассо 3) ластик	
6. Инструмент			
		1) заливка 2) размытие 3) штамп	
7. Инструмент			
		1) карандаш 2) кисть 3) выбор цвета	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План воспитательной работы

ЦЕЛЬ: развитие творческой личности на основе формирования коммуникативной культуры и поддержки творческих устремлений воспитанников в индивидуальной и совместной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- воспитывать гуманизм, чувство долга, милосердие и ответственность, товарищество, патриотизм;
- создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности воспитанника;
- воспитывать культуру поведения, общения, труда;
- воспитывать чувство личной ответственности за принятое решение и полученный результат;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение компьютерных технологий и созидательную деятельность;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДЕЛА КОЛЛЕКТИВА

№	Образ жизни	Здоровье	Дата	Ответств.	Примечание
1.		Инструктаж по технике безопасности при работе с ПК. Правила противопожарной	сентябрь	Еремина М.Ю.	

		безопасности.			
2.		Беседа о безопасности на дорогах и профилактике травматизма.	сентябрь	Еремина М.Ю.	
3.	Беседа, посвященная дню Интернета в России (день Рунета).	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Порядок эвакуации.	сентябрь	Еремина М.Ю.	
4.	Беседа, посвященная дню учителя.	Беседа «Роль компьютера в жизни человека».	октябрь	Еремина М.Ю.	
5.	Беседа «Влияние Интернет на здоровье детей».	Беседа «День народного единства»	ноябрь	Еремина М.Ю.	
6.	Муниципальный заочный конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама»	Беседа о вреде алкоголя и табакокурения	ноябрь	Еремина М.Ю..	
7.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»		декабрь	Еремина М.Ю.	Всероссийская акция «Час кода».
8.	Беседа о правилах поведения на зимних каникулах.	Профилактика травматизма.	декабрь	Еремина М.Ю.	
9.	Муниципальный заочный конкурс творческих работ по компьютерной графике, посвященный Новому году.	«Гимнастика для глаз» Игры для детей для снятия усталости и напряжения при работе за компьютером.	декабрь	Еремина М.Ю.	
10.	Беседа, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в годы ВОВ.	Беседа «Россия великая страна»	январь	Еремина М.Ю.	
11.	Беседа, посвященная освобождению Армавира от фашистских захватчиков.		январь	Еремина М.Ю.	
12.	Конкурс творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества.	Цикл бесед о культуре поведения и нравственности.	февраль	Еремина М.Ю.	

13.	Конкурс открыток «Международный женский день 8 Марта!».	Беседа, посвященная международному женскому дню 8 Марта.	март	Еремина М.Ю.	
14.	Муниципальная дистанционная олимпиада «IT-Планета»		март		
15.	Муниципальный заочный конкурс цифрового творчества «Мечты о космосе»	Беседа «Последствия чернобыльской аварии на АЭС»	апрель	Еремина М.Ю.	
16.	Муниципальная выставка работ, посвященная Дню Победы.	Цикл бесед, посвященных победе в ВОВ.	май	Еремина М.Ю.	
17.	Подготовка творческих работ, посвященных Дню защиты детей.	Беседы на тему «Место и роль образования в жизни человека, организация самообразования»	май	Еремина М.Ю.	
18.	Участие в мероприятиях по плану Центра		в течение года	Еремина М.Ю.	
19.	Участие в интернет конкурсах.		в течении года	Еремина М.Ю.	

РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

	Диагностика результатов воспитания и развития	Ступень	Дата	Примечание
	Диагностика «Социальная адаптация учащихся»	1	сентябрь-октябрь	
	Диагностика творческих способностей	1	декабрь	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Тема родительского собрания	Дата	Примечание
Роль дополнительного образования. Цели и задачи курса обучения.	ноябрь	