

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ИОНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принято на заседании
Педагогического совета
« 16 » апреля 2023 г.
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 6 до 9 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе Социального заказа

ID-номер Программы в Навигаторе: 55180

Автор-составитель:
Папенко Яна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Армавир, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	5
1. 1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
1.1.3. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	6
1.1.4. Адресат программы.....	6
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	6
1.1.6. Особенности организации учебного процесса.....	6
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....	7
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы..	7
1.3. Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные	8
1.4. Учебный план программы и его содержание.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Оценка планируемых результатов	14
2.4. Методические материалы.....	17
Список литературы.....	18
Приложение	19

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;;
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
10. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
13. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)

16. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная, программа направлена на развитие творческих способностей детей.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Плане воспитательной работы (приложение 4).

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Актуальность введения английского языка в младшем школьном возрасте обусловлена особенностями психики учащихся, легкого восприятия и усвоения языкового материала.

Педагогическая целесообразность данной программы определена тем, что в содержании обучения представлены виды деятельности, которые включают начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать через игру является приоритетной целью на данном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

1.1.3. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

Отличительной особенностью данной программы является вариативность содержания и широкое использование игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы, разыгрывать различные ситуации из жизни людей и животных, работа с видеоматериалами. Каждое занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

1.1.4. Адресат программы.

Программа «Занимательный английский» предназначена для обучения детей возраста 6–9 лет.

Формирование учебных групп осуществляется с учетом возраста (группы учащихся могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные).

Набор детей в группы – свободный.

В объединение учащиеся зачисляются по желанию. Курс доступен школьнику обычных средних способностей.

Количество детей в группах по норме наполняемости – 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного образования детей № 1726-р от 4 сентября 2014г., СанПиН 2.4.3648-20.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий:

Форма обучения - очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (40 минут).

Общее количество часов в неделю – 2 часа, в год - 72 часа.

1.1.6. Особенности организации учебного процесса.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, в парах, работа по подгруппам. В объединении могут быть сформированы группы

учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, определенного уровня подготовки учащихся, базисных знаний, навыков работы с компьютером. Состав группы постоянный.

Для реализации программы должны преобладать не репродуктивные, а творческие задания. Одним из способов развития творческой активности учащихся являются игры.

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Программа имеет **ознакомительный** уровень.

Курс длится 1 год (72 часов).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Целью реализуемой программы является удовлетворение потребностей и запросов обучающихся, приобщение к иностранной культуре, формирование умения общаться на английском языке. В процессе обучения с помощью данной программы решаются следующие задачи:

Задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающие:

- ✓ Формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- ✓ Формирование необходимых артикуляционных навыков;
- ✓ Обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- ✓ Развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- ✓ развивать усидчивость, сосредоточенность, целеустремленность.
- ✓ развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;

- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные.

Образовательные (предметные) результаты:

- ✓ знать буквы английского алфавита;
- ✓ соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- ✓ выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- ✓ понять на слух иноязычную речь в исполнении педагога;
- ✓ выполнять задания педагога во время учебных и игровых занятий, физкультурных пауз;
- ✓ уметь задавать элементарные вопросы на английском языке и отвечать на них;
- ✓ уметь высказываться в пределах программного языкового материала;

Личностные результаты:

- ✓ развивать усидчивость, сосредоточенность, целеустремлённость;
- ✓ развивать память, мышление, воображение, языковые способности, художественно-творческие способности.

Метаредметные результаты:

- ✓ формировать нравственное сознание, умение видеть и ценить красоту английской поэзии, воспитание эстетически развитой личности, культуры поведения и умения общаться.
- ✓ сформировать интерес учащихся к изучению английского языка;
- ✓ создавать предпосылки к развитию способностей ребенка к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде.

Задачи, поставленные в программе, вполне реальны, и поэтому успешно воплощаются в жизни при активной работе детей.

1.4. Учебный план программы и его содержание

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие	1	0	1	Физкультминутка	Физкультминутка
2.	Meeting	5	2	3	Беседа	Беседа
3.	This is my room	13	7	6	Беседа	Игра
4.	Numbers	7	4	3	Беседа	Игра
5.	Family	10	6	4	Беседа	Игра
6.	Body	9	5	4	Беседа	Беседа
7.	Welcome to the zoo	11	6	5	Беседа	Игра
8.	Food	15	8	7	Беседа	Игра
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра	Игра
10.	Итого	72	38	34	Беседа	Беседа

Содержание учебного предмета.

2.1. Вводное занятие.

Занятие 1. Greetings .

2.2. Meeting

Занятие 2. Понятие буква, звук, транскрипция.

Занятие 3. Звук, буква Aa. Who are you?

Занятие 4. Звук, буква Tt. Знакомство с to be.

Занятие 5. Звук, буква Pp. Tap, знакомство с to be.

Занятие 6. Повторение .

2.3. This is my room

Занятие 7. Звук, буква Ee. Pet. What is it?

Занятие 8. Звук, буква Dd. Закрепление. Do you like? Yes, I do.

Занятие 9. Звук, буква Oo. What are they?

Занятие 10. Звук, буква Gg. Закрепление

Занятие 11. Звуки D,O,G –dog. Игра «Come and see my room»

Занятие 12. Звук, буква Ii. Закрепление

Занятие 13. Звуки D,I,G . Лексика desk, table

Занятие 14. Звук, буква Ss- spot. Закрепление.

Занятие 15. Звуки P,E,T . Лексика: picture, toy, dog, doll.

Занятие 16. Звук, буква Jj- jam. Закрепление

Занятие 17. Звук, буква Mm. Притяжательные прилагательные: my, his, her.

Занятие 18. Повторение.

Занятие 19. Game “Guess”

2.4. Numbers

Занятие 20. Звук, буква Bb- bed. Счет от 1 до 4.

Занятие 21. Звук, буква Uu-bug. Счет от 1 до 6.

Занятие 22. Звук, буква Rr-rose. Счет от 1 до 8. How old are you?

Занятие 23. Звук, буква Ll-bell. Счет от 1 до 10.

Занятие 24. Звук, буква Ll- table, plum. Счет от 1 до 12.

Занятие 25. Повторение. Game Tick-Tock, it’s 12 o’clock.

Занятие 26. Game “Guess”

2.5. Family

Занятие 27. Звук, буква Hh, Yu, mit, baby, daddy, yes. Лексика: mother, father, sister, brother.

Занятие 28. Звук, буква Xx- box, exam. Лексика: uncle, toy shop, a ball, a parrot.

Занятие 29. Звук, буква Ww-we, wet, web, wig. Закрепление, изучаем цвета.

Занятие 30. Звук, буква Qq, Vv. Лексика: balloon, train

Занятие 31. Буквосочетание sh- she, wish, shy. Цвета.

Занятие 32. Буквосочетание ph- telephone, elephant, photo. Лексика: I live in..

Занятие 33. Буквосочетание OU- house, mouse. Лексика: a skirt, a T-shirt, sweater.

Занятие 34. Звук, буква Cc-cat, clock, cent,cycle, cut, city.

Занятие 35. Повторение.

Занятие 36. Game “Guess”

2.6. Body

Занятие 37. Звук, буква Kk-cake. Hand(s), foot/feet, head, back

Занятие 38. Звук, буква Nn- nice. I have got a headache.

Занятие 39. Урок-повторение- car, desk, cock, pin, plum, cloud.

Занятие 40. Звук, буква Ff,-funny. Лексика: eyebrows, eyes, a nose, a mouth.

Занятие 41. Закрепление правил чтения –flag, hello, pit.

Занятие 42. Правила чтения – ship-sheep. Лексика: shoulders, knees,toes,ears.

Занятие 43. Буквосочетание EA,EI, OA. Закрепление.

Занятие 44. Повторение.

Занятие 45. Game “Guess”

2.7. Welcome to the zoo

Занятие 46. Буквосочетание NG- sing, ring, king. Лексика:monkey, hippo, big.

Занятие 47. Буквосочетание QU-queen, squirrel. Лексика: lion, hungry,snake, long.

Занятие 48. Закрепление правил чтения. Лексика: giraffe, small,tall.

Занятие 49. Закрепление правил чтения - диктант- fish, sweet, lamp. Лексика:elephant, strong.

Занятие 50. Буквосочетание OO- moon, book.

Занятие 51. Буквосочетание AR- star, car. Лексика: crocodile, fish, frog, parrot

Занятие 52. Множественное число существительных.

Занятие 53. Введение понятия «Неопределенный артикль».

Занятие 54. Буквосочетание OR- port, storm, sport.

Занятие 55. Повторение.

Занятие 56. Game “Guess”

2.8. Food

Занятие 57. Буквосочетание ER, IR, YR, UR-her, girl, turn. Лексика: apple, grapes, watermelon.

Занятие 58. Звук, буква Zz-zoo, crane, lion, fox, tiger.

Занятие 59. Буквосочетание CH, TH-cheese, chess, chicken, switch, this, them. Лексика: mushroom, pepper, sausage.

Занятие 60. Закрепление правил чтения и лексики.

Занятие 61. Vegetables: tomato, potato, cucumber, carrot

Занятие 62. Песня про алфавит.

Занятие 63. Повторение букв и звуков. Do you like? Yes, I do/ No, I don't.

Занятие 64. Напитки: tea, juice, water, milk.

Занятие 65. Game “Guess”

Занятие 66. Игра в магазин: Can I have some?

Занятие 67. Повторение .

Занятие 68. Игры с алфавитом и буквами. Кто быстрее? Чего не хватает?

Занятие 69. Повторяем правила чтения. Игра: У кого зоопарк больше?

Занятие 70. Повторяем правила чтения. Игра: Магазин.

Занятие 71. Отправляемся на другую планету в Space City.

2.9. Итоговое занятие.

Занятие 72. Подведение итогов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

(Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение: 12 столов и 12 стульев.

Оборудование, инструменты и материалы: компьютер, аудиозаписи, магнитно-маркерная доска, наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки – задания для контроля полученных знаний, дидактические игры.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Занимательный английский» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Лингвистика». Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

входной контроль (сентябрь) - содержание исходного уровня знаний учащихся по выбранному виду деятельности.

промежуточный контроль (декабрь) - содержание изученного программного материала за полугодие.

итоговый контроль (май) - содержание дополнительной общеобразовательной программы за учебный год.

Вводный, промежуточный и итоговый контроль проводится собеседования или устного опроса. Результаты мониторинга фиксируются в зачетных ведомостях.

2.4 Оценка планируемых результатов

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: **высокий уровень** - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **средний уровень** - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **низкий уровень** - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга фиксируются в аналитической справке (Приложение 2).

Оценочные материалы (см. Приложение 3)

2.5. Методические материалы.

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ доступность
- ✓ последовательность
- ✓ научность
- ✓ наглядность
- ✓ систематичность

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном тексте способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию.

Фонетический материал.

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и антонимами английского языка.

Лексический материал.

Учащиеся для рецептивного усвоения могут освоить 500 слов из них 300 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

Реализуемая программа обучения детей младшего школьного возраста английскому языку предназначена для системы дополнительного образования.

Методы обучения:

Метод	Приемы		Примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивный	Устный и письменный опрос. Игра.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	При изучении различных тем английского языка используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
Объяснительно-иллюстративный	Беседа Сообщение Объяснение Показ действий	Просмотр, прочтение, прослушивание, конспектирование информации.	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные учебники и справочники.
Частично-поисковый	Самостоятельная работа с элементами исследования. Деловая игра. Конкурс.	Перевод текста. Решение познавательных задач.	Для закрепления изученного материала выполняются задания поискового характера.
Проблемный	Постановка проблемы. Создание и разрешение проблемной ситуации. Анализ полученного решения.	Осмысление учебного материала. Составление сценария, ролика. Разработка алгоритма.	Выполнение различного рода викторин. Выполнение творческих заданий.

Описание технологий. Используются технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, здоровьесберегающего, индивидуального и группового обучения, игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия: При построении образовательного процесса по данной программе рекомендуется использовать такие формы занятий, как беседа, игра, опрос.

Список литературы

Литература для педагога

1. <http://justbestlife.com/ak/r.php?idg=92&idp=4146>
2. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs>

Литература для родителей и детей

1. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
2. <http://www.english-4kids.com/>
3. <http://www.funenglishgames.com/>

Литература для детей

1. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
2. <http://www.english-4kids.com/>
3. <http://www.funenglishgames.com/>

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Дата	Название темы	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие.								
1			Greetings.	1		Физкультминутка	ЦНТТ	
2. Meeting								
2			Понятие буква, звук, транскрипция.	1		Беседа	ЦНТТ	
3			Звук, буква Aa. Who are you?	1		Игра	ЦНТТ	
4			Звук, буква Tt. Знакомство с to be.	1		Беседа	ЦНТТ	
5			Звук, буква Pp. Tap, знакомство с to be.	1		Беседа	ЦНТТ	
6			Повторение .	1		Игра	ЦНТТ	
3. This is my room								
7			Звук, буква Ee. Pet. What is it?	1		Беседа	ЦНТТ	
8			Звук, буква Dd. Закрепление. Do you like? Yes, I do.	1		Игра	ЦНТТ	
9			Звук, буква Oo. What are they?	1		Беседа	ЦНТТ	
10			Звук, буква Gg. Закрепление	1		Игра	ЦНТТ	
11			Звуки D,O,G –dog. Игра «Come and see my room»	1		Игра	ЦНТТ	
12			Звук, буква Ii. Закрепление	1		Беседа	ЦНТТ	
13			Звуки D,I,G . Лексика desk, table	1		Беседа	ЦНТТ	
14			Звук, буква Ss- spot. Закрепление.	1		Беседа	ЦНТТ	
15			Звуки P,E,T . Лексика: picture, toy, dog, doll.	1		Беседа	ЦНТТ	
16			Звук, буква Jj- jam. Закрепление	1		Беседа	ЦНТТ	
17			Звук, буква Mm. Притяжательные прилагательные: my, his, her.	1		Беседа	ЦНТТ	

18			Повторение.	1		Игра	ЦНТТ	
19			Game "Guess"	1		Игра	ЦНТТ	
4. Numbers								
20			Звук, буква Bb- bed. Счет от 1 до 4.	1		Беседа	ЦНТТ	
21			Звук, буква Uu-bug. Счет от 1 до 6.	1		Беседа	ЦНТТ	
22			Звук, буква Rr-rose. Счет от 1 до 8. How old are you?	1		Беседа	ЦНТТ	
23			Звук, буква Ll-bell. Счет от 1 до 10.	1		Игра	ЦНТТ	
24			Звук, буква Ll- table, plum. Счет от 1 до 12.	1		Беседа	ЦНТТ	
25			Повторение. Game Tick-Tock, it's 12 o'clock.	1		Игра	ЦНТТ	
26			Game «Guess».	1		Игра	ЦНТТ	
5. Family								
27			Звук, буква Hh, Yu, mit, baby, daddy, yes. Лексика: mother, father, sister, brother..	1		Беседа	ЦНТТ	
28			Звук, буква Хх- box, exam. Лексика: uncle, toy shop, a ball, a parrot.	1		Беседа	ЦНТТ	
29			Звук, буква Ww-we, wet, web, wig. Закрепление, изучаем цвета.	1		Игра	ЦНТТ	
30			Звук, буква Qq, Vv. Лексика: balloon, train	1		Беседа	ЦНТТ	
31			Буквосочетание sh- she, wish, shy. Цвета.	1		Игра	ЦНТТ	
32			Буквосочетание ph- telephone, elephant, photo. Лексика: I live in..	1		Беседа	ЦНТТ	
33			Буквосочетание OU- house, mouse. Лексика: a skirt, a T-shirt, sweater.	1		Беседа	ЦНТТ	
34			Звук, буква Сс-cat, clock, cent,cycle, cut, city.	1		Беседа	ЦНТТ	
35			Повторение	1		Игра	ЦНТТ	
36			Game «Guess».	1		Игра	ЦНТТ	
6. Body								
37			Звук, буква Kk-cake. Hand(s), foot/feet, head, back	1		Беседа	ЦНТТ	
38			Звук, буква Nn- nice. I have got a headache.	1		Беседа	ЦНТТ	
39			Урок-повторение- cap, desk, cock, pin, plum,	1		Игра	ЦНТТ	

			cloud.				
40			Звук, буква Ff,-funny. Лексика: eyebrows, eyes, a nose, a mouth.	1		Беседа	ЦНТТ
41			Закрепление правил чтения –flag, hello, pit.	1		Игра	ЦНТТ
42			Правила чтения – ship-sheep. Лексика: shoulders, knees,toes,ears.	1		Беседа	ЦНТТ
43			Буквосочетание EA,EI, OA. Закрепление.	1		Беседа	ЦНТТ
44			Повторение	1		Игра	ЦНТТ
45			Game «Guess».	1		Игра	ЦНТТ
7. Welcome to the zoo							
46			Буквосочетание NG- sing, ring, king. Лексика:monkey, hippo, big.	1		Беседа	ЦНТТ
47			Буквосочетание QU-queen, squirrel. Лексика: lion, hungry,snake, long.	1		Беседа	ЦНТТ
48			Закрепление правил чтения. Лексика: giraffe, small,tall	1		Игра	ЦНТТ
49			Закрепление правил чтения - диктант- fish, sweet, lamp. Лексика:elephant, strong.	1		Игра	ЦНТТ
50			Буквосочетание OO- moon, book.	1		Беседа	ЦНТТ
51			Буквосочетание AR- star, car. Лексика: crocodile, fish, frog, parrot	1		Беседа	ЦНТТ
52			Множественное число существительных.	1		Беседа	ЦНТТ
53			Введение понятия «Неопределенный артикль».	1		Беседа	ЦНТТ
54			Буквосочетание OR- port, storm, sport.	1		Беседа	ЦНТТ
55			Повторение.	1		Игра	ЦНТТ
56			Game “Guess”	1		Игра	ЦНТТ
8. Food							
57			Буквосочетание ER, IR.YR, UR-her, girl, turn.	1		Беседа	ЦНТТ

		Лексика: apple, grapes, watermelon.					
58		Звук, буква Zz-zoo, crane, lion, fox, tiger.	1		Беседа	ЦНТТ	
59		Буквосочетание CH, TH-cheese, chess, chicken, switch, this, them. Лексика: mushroom, pepper, sausage.	1		Беседа	ЦНТТ	
60		Закрепление правил чтения и лексики.	1		Игра	ЦНТТ	
61		Vegetables: tomato, potato, cucumber, carrot	1		Беседа	ЦНТТ	
62		Песня про алфавит.	1		Игра	ЦНТТ	
63		Повторение букв и звуков. Do you like? Yes, I do/ No, I don't.	1		Игра	ЦНТТ	
64		Напитки: tea, juice, water, milk.	1		Беседа	ЦНТТ	
65		Game "Guess"	1		Игра	ЦНТТ	
66		Игра в магазин: Can I have some?	1		Игра	ЦНТТ	
67		Повторение .	1		Игра	ЦНТТ	
68		Игры с алфавитом и буквами. Кто быстрее ? Чего не хватает?	1		Игра	ЦНТТ	
69		Повторяем правила чтения. Игра: У кого зоопарк больше?	1		Игра	ЦНТТ	
70		Повторяем правила чтения. Игра: Магазин.	1		Игра	ЦНТТ	
71		Отправляемся на другую планету в Space City.	1		Беседа	ЦНТТ	
Итоговое занятие.							
72		Подведение итогов.	1		Беседа	ЦНТТ	

Итого: 72 часа.

Приложение 2

приложение 2

Аналитическая справка

по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений _____ учебный год

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений. Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

Итоговая ведомость к аналитической справке

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы _____

_____ уч.год группа ____

ФИО педагога

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"	Средний балл			
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2

6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2	
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
ИТОГО		входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
уровень обученности		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0	0,00%
средний		3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4	100,00%
низкий		9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%
не аттестовано		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%

0- не аттестован

1- Н - низкий уровень, менее 50%

2- С – средний уровень, 84%-50%

3- В – высокий, 100%-85%

Оценка планируемых результатов

Входной мониторинг.

Говорение.

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning», «Good afternoon», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name»? (Как тебя зовут?)

Аудирование.

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello»- привет

- «Sit down»- садись

- «Stand up»- встань

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по темам.

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing»? (Кто исчез?)

**Мониторинг степени обученности по программе «Занимательный
английский»
(1 полугодие)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Говорение(мо нолог и диалог)	Аудирование	Лексика	Общий балл

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

**Мониторинг степени обученности по программе «Занимательный
английский»
(2 полугодие)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Говорение(мо нолог и диалог)	Аудирование	Лексика	Общий балл

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

План воспитательной работы

- I. ЦЕЛЬ:** развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи.
- II. ЗАДАЧИ:**
- изучить личностные качества учащихся, формирующие отношения в коллективе;
 - создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося;
 - развивать познавательную активность учащихся;
 - содействовать формированию нравственной позиции учащихся;
 - способствовать развитию чувства самосохранению и навыков безопасности.

№ п/п	Образ жизни	Здоровье	Для кого	Ответственный	Примечание
1.	Сентябрь Беседа: "Что такое доп. образование?"	Беседа: «О мерах профилактики коронавируса».	1-2 ст.		
2.	Октябрь Беседа: 65 лет со дня запуска первого в мире искусственного спутника Земли	Викторина по правилам ПДД	1-2 ст.		
3.	Беседа: «Мой любимый учитель».	Просмотр фильма «Безопасность при пожаре»	1-2 ст.		
4.	Ноябрь Беседа: «День народного единства».		1-2 ст.		
5.	Беседа: День воинской славы России	Беседа по антитеррору.	1-2 ст.		
6.	Беседа: «День Матери»		1-2 ст.		
7.	Раздел 1. Декабрь Беседа: «День детских изобретений».		1-2 ст.		
8.	Беседа: День Героев Отечества;	Беседа из цикла «Чрезвычайные ситуации»	1-2 ст.		
9.	Мастерская деда Мороза «Новый год 2024»		1-2 ст.		
10.	Январь Беседа «С Рождеством Христовым!»	Беседа по антитеррору.	1-2 ст.		
11.	Беседа: «80 лет со дня освобождения Армавира от фашистов»	Беседа «Закон 1539»	1-2 ст.		

12.	Февраль Беседа «День российской науки»	Беседа: «Борьбе с наркоманией и табакокурением».	1-2 ст.		
13.	Беседа: «Защитник Отечества»		1-2 ст.		
14.	Март Беседа «8 Марта»	Участие в мероприятиях различного уровня	1-2 ст.		
15.	Беседа: «Бабушка, мама, дочь. Семейные традиции».		1-2 ст.		
16	Апрель Беседа: «День космонавтики»		1-2 ст.		
17	Май. Беседа: «Победа на все времена»	Беседа по антитеррору.	1-2 ст.		

III. Работа с учащимися.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Примечание
1	Обсуждение плана воспитательной работы с учащимися.	Сентябрь.	
2	Диагностика «Смешное дерево» (изучение личности уч-ся)	Ноябрь	
3	Диагностика «Творческие способности»	Январь.	
4	Диагностика «Я и мой педагог»	Март.	

IV. Работа с родителями.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Примечание
1	Участие в родительских собраниях с темой: «Роль дополнительного образования в развитии учащихся».	Сентябрь.	
2	Методика анализа семейных взаимоотношений и условия воспитания учащихся.	Ноябрь	

2	Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий в объединениях	В течение года	
3	Участие в род.собрании, выступление по теме: «Чему мы научились за год».	Май.	

V. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.

1. Социометрия – январь
2. Методика «Наши отношения» - апрель
3. Методика градусник (удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в кружке) – начало мая.
4. Анкета «Твои планы на лето» - конец мая.