



Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦНТТ  
И.В. Щегущенко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БОЛЬШИЕ ДЕЛА МАЛЕНЬКИХ РУК»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 2 года: 72 ч. (1год - 36 ч.; 2 год-36 ч.)

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 4675

**Авторы - составители:**  
Теплинская Елена Николаевна,  
Кирпилянская Наталья Николаевна,  
Резенкова Татьяна Владимировна,  
педагоги дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	6
1.1.4 Адресат программы.....	6
1.1.5 Форма обучения и режим занятий.....	7
1.1.6 Особенности организации учебного процесса.....	7
1.1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....	7
1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	8
1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные...9	
1.4 Учебный план программы и его содержание.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график (Приложение 1).....	15
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценка планируемых результатов.....	16
2.5 Методические материалы.....	17
Список литературы.....	19
Приложение.....	21

## **Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)

15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большие дела маленьких рук» имеет техническую направленность, так как она ориентирована на развитие у детей интереса к научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Программа имеет практико-ориентированную направленность, направленный на раннюю профориентацию по специальностям технической направленности.

Занятия лепкой, аппликацией открывают перед ребенком широкие перспективы созидания и прокладывают первые пути к политехническому образованию. Занимаясь моделированием, дошкольники уточняют свои представления об окружающем мире, развивают технические и творческие способности.

В.А. Сухомлинский говорил, что ребенок по своей природе - пытливым исследователем, открывателем мира, что детское сердце чутко к призыву творить красоту. Содержание программы соответствует требованиям современного информационного общества и социального заказа.

#### **1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

##### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в широком использовании здоровьесберегающих технологий, принципов междисциплинарной интеграции (формирование элементарных математических представлений, окружающий мир), креативности (максимальная ориентация на творчество ребенка, развитие его психофизических ощущений и раскрепощение личности).

##### **Актуальность**

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального развития личности. Программа выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Все эти знания, полученные на занятиях, учащиеся могут

использовать на занятиях в общеобразовательной школе.

## **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, она обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся с учетом современных условий жизни.

В программу вошли различные прикладные технологии, использование которых педагог может варьировать в зависимости от конкретных запросов учащихся.

В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, а в ряде случаев – профессионального ориентирования выпускников.

Программа составлена на основе знаний возрастных и психолого-педагогических, физических особенностей детей. Содержательной основой программы являются первоначальные знания по основам ручного труда и декоративно-прикладного искусства. Ознакомление с элементами организации трудовой деятельности позволяют раскрыть у учащихся организационно-экономические наклонности, позволяющие создать наиболее рациональные условия труда. Сюда входит: организация рабочего места и времени; умение планировать работу; умение контролировать, учитывать и оценивать последовательность практических занятий, умение объединять изделия, сходные по конструктивным особенностям и технологии изготовления.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в *Плане воспитательной работы (приложение 4)*.

### **1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большие дела маленьких рук» является развитие у детей творческого, исследовательского характера, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, проявлению

созидательного отношения к окружающему через игру. Необходимость в создании данной программы существует, так как она способствует многостороннему процессу, связанному с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 7 лет.

В объединении могут заниматься мальчики и девочки.

Группы одновозрастные.

Количество детей в группах по норме наполняемости - 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного образования детей № 678-р от 31 марта 2022 г., СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

#### **1.1.5 Форма обучения и режим занятий**

##### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### **Режим занятий**

1 ступень- 1 раз в неделю по 1 часу, общее количество 36 часов в год.

2 ступень- 1 раз в неделю по 1 часу, общее количество 36 часов в год.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (1 ступень - 25 минут, 2 ступень - 30 минут).

#### **1.1.6 Особенности организации учебного процесса**

Процесс обучения строится на базе дидактических и педагогических принципов воспитания и обучения.

Основной формой занятий является игра, которая является ведущим видом деятельности, определяющим характер и особенности развития дошкольника. Игровые формы работы содействуют тому, что дети сами начинают преодолевать препятствия на пути к достижению цели и решать задачи, которые без игры решать проблематично. Из игры вырастает необходимость в новом виде деятельности-труде. Задача педагога - раскрыть увлекательную сторону труда, ведь возрастной особенностью дошкольников является активное включение в такую трудовую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда.

Во время проведения конкурсов и игр, проверяются знания, умения и навыки,

полученные на занятиях. Данный контроль позволяет определить эффективность обучения по данной программе, внести изменения в учебный процесс, а также дает возможность детям увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе.

Выявление талантливых и одаренных учащихся и работа с ними выполняется на уровне индивидуального подхода к детям.

### **1.1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации**

Данная программа имеет **ознакомительный уровень**, так как она знакомит с основными понятиями, дает первоначальные знания, развивает любознательность, память, пространственные представления, коммуникативные навыки. Программа «Большие дела маленьких рук» направлена на повышение психологической готовности ребенка к школе, на диагностику уровня его специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

**Срок реализации образовательной программы** «Большие дела маленьких рук» - 2 года (72 часа).

### **1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель:** воспитание социально-адаптированной личности, создание условий для творческой самореализации личности ребенка, приобщение к различным видам прикладного творчества.

Цель первого года обучения – развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Основной целью второго года обучения является овладение разнообразными способами и приемами моделирования, развитие умения создавать реалистические изображения, проявлять творчество и инициативу.

### **Задачи**

#### **Образовательные (предметные):**

- обучить технике лепки из пластилина;



- обучить технике конструирования и моделирования из бумаги и картона; объемному моделированию из геометрических форм;
- обучить технике оригами;
- обучить изготовлению аппликаций (плоской, объемной, обрывной);
- научить соблюдать правила техники безопасности;
- формирование навыков работы с оборудованием.

#### Воспитательные (личностные):

- формировать потребность в саморазвитии, самореализации в творческой деятельности, эмоционально-эстетическое восприятие;
- воспитывать чувство гордости за свой труд и уважение к труду товарища;
- способствовать формированию уважительного отношения к традициям и истории своего народа, края, бережного отношения к природе как источника жизни и красоты;
- развивать этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание, сопереживание чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Развивающие (метапредметные):

- развивать элементы планирования и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать способность выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- излагать свое мнение и элементарно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- мотивировать к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.3 Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные**

#### **Предметные результаты:**

По окончании обучения **курса** учащиеся приобретут

**знания:**

- о свойствах материалов, которые необходимо учитывать при их обработке;
- о правилах безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ с бумагой и картоном, пластилином и природными материалами;
- о приемах и правилах использования различных инструментов;
- о компоновке различных деталей;
- о способах конструирования из бумаги;
- о приемах и правилах работы в технике оригами;
- о различных природных материалах и их применении;

**умения:**

- изготавливать простейшие силуэты из бумаги, картона, пластилина, природного материала;
- изготавливать объемные модели с использованием готовых форм, шаблонов;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- правильно подбирать материалы и инструменты для работы: с бумагой и картоном, пластилином и природными материалами;
- эстетично оформлять творческую работу;
- составлять композиции с элементами оригами;
- пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ;
- соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали;
- производить анализ своей работы и работы товарища,
- сотрудничать со своими товарищами.

**навыки:**

- работы с шаблонами;
- работы со схемами;
- создания композиций;
- работы с различными материалами;
- работы с инструментами.

Личностные результаты:

- сформирована потребность в саморазвитии, самореализации в творческой деятельности, эмоционально-эстетическое восприятие;

- сформировано чувство гордости за свой труд, уважение к труду товарища;
- сформировано уважительное отношение к традициям и истории своего народа, края, бережное отношение к природе как источнику жизни и красоты;
- развиты этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- выбирает наиболее эффективные способы достижения результата;
- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
- излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- ребенок мотивирован к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 1.4 Учебный план программы и его содержание

### Учебный план 1 ступень

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теор. часть	Практ. часть	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, презентация	Собеседование
2.	Работа с пластилином	11	2	9	Презентация, игра, беседа	Игра
3.	Аппликация плоская	10	2	8	Презентация, игра, беседа.	Опрос
4.	Аппликация полубъемная	8	2	6	Презентация, игра, беседа.	Опрос
5.	Конструирование из бумаги	5	1	4	Презентация, игра, беседа.	Игра
6.	Заключительное	1	-	1	Беседа,	Собеседование

	занятие				презентация	
	ИТОГО	36	8	28		

### Учебный план 2 ступень

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теор. часть	Практ часть	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа, презентация.	Собеседование
2.	Работа с пластилином.	11	2	9	Презентация, игра, беседа.	Игра
3.	Аппликация плоская и полюбъемная.	12	2	10	Презентация, игра, беседа.	Опрос
4.	Объемное моделирование из геометрических форм.	6	1	5	Презентация, игра, беседа.	Опрос
5.	Поделки в технике оригами.	5	1	4	Презентация, игра, беседа.	Игра
6.	Заключительное занятие.	1	-	1	Беседа, презентация	Собеседование
	Итого	36	7	29		

### Содержание 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие – 1 час

Ознакомление с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Работа с пластилином – 11 часов

Способы и правила лепки. Пластилинография. Природный материал.  
Ознакомление со свойствами пластилина, с конструктивным способом лепки,

с основными приемами - раскатыванием, скатыванием, сплющиванием, оттягиванием, сглаживанием. Рассматривание поделок, природного материала.

### **Практика**

«Овощи», «Яблоки и груши», «Мышка», «Мишка», «Зайчик», «Цветок», «Дерево», «Чашка», «Узор», «Самолет».

### **3. Аппликация плоская – 10 часов**

Виды, способы и правила выполнения плоской аппликации из бумаги.  
Ознакомление с предметной, сюжетной, декоративной, обрывной аппликацией, а также из геометрических форм, с использованием разных приемов вырезания. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

### **Практика**

«Елочка», «Веселый снеговик», «Зимний лес», «Снежинки», «Варежка», «Орнамент», «Тарелочка», «Грузовик», «Космический спутник».

### **4. Аппликация полубъемная– 8 часов**

Виды, способы и правила выполнения полубъемной аппликации.  
Ознакомление с аппликацией из салфеток, ваты, накладной с использованием разных приемов вырезания (из бумаги, сложенной вдвое, вырезание по частям, по контуру).

### **Практика**

«Кораблик», «Самолет», «Весенние цветы», «Цветы ириса», «Весенняя веточка», «Открытка к празднику», «Птичка».

### **5. Конструирование из бумаги-5 часов**

Способы и правила конструирования из бумаги.

Ознакомление со способами конструирования из бумаги (сгибание, складывание, вырезание), киригами.

Рассматривание работ, композиций, дополненных природным и бросовым материалом.

### **Практика**

«Дом», «Автобус», «Зайчик», «Палатка».

### **6. Итоговое занятие – 1 час**

Закрепление знаний, умений и навыков моделирования.

## **Содержание 2 год обучения**

### **1. Вводное занятие - 1 час**

Ознакомление с программой объединения Инструктаж по технике

безопасности.

## **2. Работа с пластилином - 11 часов**

Способы и правила лепки. Природный и бросовый материал. Пластилинография.

Повторение знаний о свойствах пластилина. Ознакомление с комбинированным способом, использованием элементов рельефной лепки для объема и естественности. Рассмотрение поделок, природного и бросового материала.

### **Практика**

«Овощи в корзине», «Фрукты на тарелке», «Заяц», «Лиса», «Белка», «Осенняя ветка», «Цветы», «Чайник», «Машина», «Танк».

## **3. Аппликация плоская и объемная - 12 часов**

Виды, способы и правила выполнения аппликации. Повторение ранее изученного материала.

Ознакомление с аппликацией в технике сминания, торцевания, модульной с использованием разных способов и приемов вырезания (из бумаги, сложенной в несколько раз, с раздвижением деталей).

### **Практика**

«Новогодняя елка», «Снежная баба», «Зима», «Зимний узор», «Морское дно», «Парусник», «Цветы», «Тюльпан», «Веточка вербы», «Ирисы», «Космос».

## **4. Объемное моделирование - 6 часа**

Ознакомление с объемным моделированием. Уточнение знаний о цилиндре, конусе, свойствах бумаги, приемах изготовления.

### **Практика**

«Заяц», «Мышка», «Кошка», «Птичка», «Ракета».

## **5. Поделки в технике оригами - 5 часов**

Ознакомление с оригами, правилами работы.

Краткий рассказ об истории возникновения оригами и киригами. Ознакомление с основными приемами оригами. Обрывная аппликация с элементами в технике оригами. Уточнение знаний об обрывной аппликации, приемах её изготовления.

### **Практика**

«Зайчик», «Собачка», «Лисичка», «Море».

## **6. Заключительное занятие -1 час**

Закрепление знаний, умений, навыков моделирования.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)**

**2.2 Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение: наличие помещения, 12 столов и 12 стульев, магнитно-маркерной доски, освещения.

Оборудование, инструменты и материалы: компьютер, аудио и видеозаписи, игрушки, наглядные пособия.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Стол	1 шт.
2.	Стул	1 шт.
3.	Стол для педагога	1 шт.
4.	Компьютер	1 шт.
5.	Правила техники безопасности	1 шт.
6.	Стенды: - постоянные - сменные	1 шт. 2 шт.
7.	Инструменты: - ножницы - канцелярский нож	1 шт. 1 шт.
8.	Линейка	1 шт.
9.	Клей ПВА	1 шт.
10.	Кисточка для клея	1 шт.
11.	Карандаши простые, цветные	6 ветов
12.	Бумага: -цветная - белая	1 набор 10-12. листов
13.	Альбом для рисования	1 шт.
14.	Картон: - белый - цветной	1 набор 1 набор
15.	Текстиль для фона (разноцветный)	10-12 образцов (20X30 см)
16.	Пластилин	1 коробка
17.	Доска для работы с пластилином, стека	1 шт.
18.	Набор бросового материала: пробки, спичечные коробки,	5-10 шт.

	шнур, лента и др.	в зависимости от сложности поделки
19.	Набор: ракушки, камни, шишки хвойных деревьев, желуди, каштаны и др.	5-10 шт. в зависимости от сложности работы
20.	Сухоцветы (плоские и объемные)	20-30 шт. в зависимости от состава композиции
21.	Гербарий (листья, ветки, трава, произрастающие в Краснодарском крае)	10-40 шт. в зависимости от состава композиции
22.	Комплект: рамка, стекло, основа для выставочных работ	4-5 комплектов

Кадровое обеспечение – для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками. Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

### 2.3 Формы аттестации

**Основной формой подведения итогов работы** является опрос в игровой форме (учетом анализа выполненных работ).

Входной мониторинг (сентябрь)

Промежуточный (декабрь)

Итоговый (май)

### 2.4 Оценка планируемых результатов

Оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: *высокий уровень* - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы,



подлежащей аттестации; *низкий уровень* - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга учащихся сводятся в аналитическую справку.

(Приложение 2).

**Оценочные материалы (см. Приложение 3)**

## 2.5 Методические материалы

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ Доступность;
- ✓ Последовательность;
- ✓ Научность;
- ✓ Наглядность;
- ✓ Систематичность.

Методика обучения: от простого к сложному.

метод	Приемы		примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивные (словесный, наглядный, практический)	Объяснение, вопросы, игра, показ действий.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	Художественное слово, презентации, видеоматериалы, педагогическая оценка
Продуктивные (поисковые)	Проблемное, диалогическое изложение материала, игра.	Поиск решений проблемных ситуаций.	Выполнение проблемно-поисковых заданий.

Кроме того, на выбор конкретной формы и метода проведения занятий влияет возраст, степень развития, психофизиологическое состояние детей данной группы.

Технологии, которые используются в учебно-воспитательном процессе, условно можно разделить на несколько групп:

- 1) разнообразные психолого-педагогические технологии (личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии);
- 2) образовательные технологии здоровьесберегающей направленности (технологии развивающего обучения);
- 3) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности дошкольников (здоровьесберегающие);

4) технологии, направленные на создание гигиенически оптимальных условий образовательного процесса.

В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы:

-методические разработки (в том числе «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования»),

- планы-конспекты занятий,

-наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, муляжи, м/ф, презентации по темам «Фрукты и овощи», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Ягоды», «Деревья», «Космос»).

#### *Алгоритм учебного занятия*

(краткое описание структуры занятия и его этапов)

Эффективность занятий значительно повышается, если соблюдаются правила организации занятий, предлагаемые М. М. Безруких:

- 1) в начале каждого занятия педагог объясняет его цель: что дети будут делать, каким способом и для чего;
- 2) через каждые 5—7 мин. занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз;
- 3) начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений;
- 4) соотношение известного материала к неизвестному приблизительно составляет 75% к 25%;
- 5) ребенку предоставляется возможность самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество;
- 6) при оценке работы отмечаются правильность выполнения, допущенные ошибки, способы их исправления; любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными;
- 7) поощряется инициатива детей, интерес, желание задавать вопросы, обращение за помощью;
- 8) во время занятия педагог следит за соблюдением правильной осанки;
- 9) занятие заканчивается на оптимистичной ноте.

## Список литературы

### *Литература для педагога*

1. «Мастерилка». Учебно-методическое пособие. Танки, корабли, самолеты. Азбука лепки. - «ТЦ Сфера», 2018
2. Удина Е.Н. УЗО Обучение аппликации в игре [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Удина. – Севастополь: СевГУ, 2019. - 138 с.
3. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с
4. Мир загадок: размышляем, рассуждаем, решаем / ШКМ; Ольга Федина. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 64 с.
5. Автомастерская. Объемная аппликация (набор из 8 карточек). - М.: Доброе слово, 2020. - 732 с.
6. Для маленьких. Аппликация для малышей. - М.: Проф-Пресс, 2020. - 123 с.
7. Карлсон, Морин Лепим человечков / Морин Карлсон. - М.: Попурри, 2020. - 128 с.
8. Лепнин, В. Лепим животных из пластилина / В. Лепнин. - М.: Клуб семейного досуга, 2020. - 819 с.
9. с.
10. Сказочные аппликации. - М.: Ранок, 2021. - 746 с.
11. Снегурочка. Объемная аппликация. - М.: Проф-Пресс, 2019. - 227 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. [liveinternet.ru>community/5610805/post375640693](http://liveinternet.ru/community/5610805/post375640693)
2. [labirint.ru>books/414638/](http://labirint.ru/books/414638/)
3. <http://www.bibigosha.ru/>
4. [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru)
5. <http://www.tirnet.ru/>

### **Литература для родителей**

1. Лепка из пластилина. Подборка книг автора. И.А.Лыковой
2. Т. Ткаченко. С пальчиками играем, речь развиваем. - Екатеринбург:
3. ООО «Издательский дом «Литур», 2019
4. Лыкова, И.А. Жил на поляне розовый слон. Аппликация из цветной бумаги / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2021. - 265 с.
5. Сергеева, Ю.Е. Новогодняя сказка из пластилина / Ю.Е. Сергеева. - М.: Эксмо, 2018. - 483

## Приложение 1

### Календарный учебный график

1 ступень

п/п/п	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			<b>1. Вводное занятие.</b> Ознакомление с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1		Беседа, презентация.		Собеседование
2.			<b>2. Работа с пластилином.</b> Способы и правила лепки. Пластилинография. Природный материал.	1		Беседа, презентация.		Опрос
3.			«Овощи», «Цветок».	1		Игра, беседа		Опрос
4.			«Яблоки и груши».	1				
5.			«Мышка».	1				
6.			«Мишка».	1				
7.			«Зайчик».	1				
8.			«Цветок».	1				
9.			«Дерево».	1				
10.			«Чашка».	1				
11.			«Узор».	1				
12.			«Самолет».	1		Игра, беседа		Игра
13.			<b>3.Аппликация плоская.</b> Виды, способы и правила выполнения плоской аппликации из бумаги.	1		Беседа, презентация.		Опрос
14.			«Елочка»	1		Игра, беседа		Опрос
15.			«Веселый снеговик»	1				
16.			«Зимний лес»	1				
17.			«Снежинки»	1				

18.			«Варежка»	1				
19.			«Орнамент»	1				
20.			«Тарелочка»	1				
21.			«Грузовик».	1				
22.			«Космический спутник»	1				
23.			<b>4.            Аппликация</b> <b>полуобъемная.</b> Виды, способы и правила выполнения полуобъемной аппликации.	1		Беседа, презента ция.		Опрос
24.			«Кораблик».	1		Игра, беседа		Опрос
25.			«Самолет».	1				
26.			«Весенние цветы».	1				
27.			«Цветы ириса».	1				
28.			«Весенняя веточка».	1				
29.			«Открытка к празднику».	1				
30.			«Птичка».	1				
31.			<b>5.   Конструирование из</b> <b>бумаги.</b> Способы и правила конструирования из бумаги.	1		Беседа, презента ция.		Опрос
32.			«Дом».	1		Игра, беседа		Опрос
33.			«Автобус».	1				
34.			«Зайчик».	1				
35.			«Палатка».	1		Беседа		Игра
36.			<b>6.   Итоговое занятие.</b> Закрепление знаний, умений и навыков моделирования.			Беседа, презента ция.		Собесед ование

### Календарный учебный график

2 ступень

п/п/п	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время прове	Форма занятия	Место прове	Форма контроля
-------	------	------	--------------	--------------	-------------	---------------	-------------	----------------

				дни заня тия		дни	
1.			<b>1.Вводное занятия.</b> Ознакомление с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1		Беседа, презентация.	Собеседование
2.			<b>2.Работа с пластилином.</b> Способы и правила лепки. Природный и бросовый материал. Пластилинография.	1		Беседа, презентация.	Опрос
3.			«Овощи в корзине»	1		Беседа, игра	Опрос
4.			«Фрукты на тарелке»	1			
5.			«Заяц».	1			
6.			«Лиса».	1			
7.			«Белка».	1			
8.			«Осенняя ветка».	1			
9.			«Цветы».	1			
10.			«Чайник».	1			
11.			«Машина».	1			
12.			«Танк».	1			
13.			<b>3. Аппликация плоская и объемная</b> Виды, способы и правила выполнения аппликации.	1		Беседа, презентация.	Опрос
14.			«Новогодняя елка».	1		Беседа, игра	Опрос
15.			«Снежная баба».	1			
16.			«Зима».	1			
17.			«Зимний узор».	1			
18.			«Морское дно».	1			
19.			«Парусник».	1			
20.			«Цветы».	1			
21.			«Тюльпан».	1			
22.			«Веточка вербы».	1			
23.			«Ирисы».	1			

24.		«Космос».	1				
25.		<b>4. Объемное моделирование.</b> Ознакомление с объемным моделированием.	1		Беседа, презентация.		Опрос
26.		«Заяц».	1		Беседа, игра		Опрос
27.		«Мышка».	1				
28.		«Кошка».	1				
29.		«Птичка».	1				
30.		«Ракета».	1				
31.		<b>5. Поделки в технике оригами.</b> Ознакомление с оригами, правилами работы.	1		Беседа, презентация.		Опрос
32.		«Зайчик».	1		Беседа, игра		Опрос
33.		«Собачка».	1				
34.		«Лисичка».	1				
35.		«Море».	1		Беседа		Игра
36.		<b>6. Заключительное занятие.</b> Закрепление знаний, умений, навыков моделирования.	1		Беседа, презентация		Собеседование

## Приложение 2

### Аналитическая справка по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений

За первое полугодие учебного года

Сроки: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Формы проведения мониторинга:

- игра;

- опрос

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано \_\_\_\_\_ учащихся - \_\_\_\_\_ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие \_\_\_\_\_ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – \_\_\_\_\_%,

средний уровень – \_\_\_\_\_%,

низкий уровень – \_\_\_\_\_%

### Итоговая ведомость к аналитической справке

#### Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы

"Поиграем, посчитаем", уч. год

группа \_\_\_\_

ФИО педагога

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год	
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие		
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие					
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2	
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
<b>ИТОГО</b>		входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
<b>уровень обученности</b>		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>высокий</b>		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0	0,00%
<b>средний</b>		3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4	100,00%
<b>низкий</b>		9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%
<b>не аттестовано</b>		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%



<b>0-</b>	<b>не аттестован</b>	
<b>1-</b>	<b>Н - низкий уровень,</b>	<b>менее 50%</b>
<b>2-</b>	<b>С – средний уровень,</b>	<b>84%-50%</b>
<b>3-</b>	<b>В – высокий,</b>	<b>100%-85%</b>

Приложение 3

Оценка планируемых результатов

Результаты мониторинга за 1 полугодие по программе "Большие дела маленьких рук"

1 ступень

№ п/п	Ф.И.	Знает, применяет способы, правила лепки(скатывание, раскатывание, сплющивание)	Знает, что такое пластилинография. Способы, правила выполнения.	Знает, что такое природный материал, как его использовать.	Итоговый балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Результаты мониторинга за 2 полугодие по программе "Большие дела маленьких рук"

1 ступень

№ п/п	Ф.И.О	Различает плоскую и полубъемную аппликацию	Знает способы и правила выполнения	Знает элементарные способы и правила конструирования из бумаги	Итоговый балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Результаты мониторинга за 1 полугодие по программе "Большие дела маленьких рук"

2 ступень

№ п/п	Ф. И.	Знает, применяет способы, правила лепки(в т.ч.оттягивание, вдавливание, прищипывание)	Знает, что такое природный и бросовый материал, как его использовать.	Знает, что такое пластилинография. Способы, правила выполнения.	Итоговый балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Результаты мониторинга за 2 полугодие по программе "Большие дела маленьких рук"

2 ступень

№ п/п	Ф.И.О	Различает плоскую и полубъемную аппликацию	Знает что такое цилиндр, конус. Какие можно сделать из них поделки?	Выполняет обрывную аппликацию с элементами в технике оригами	Итоговый балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Входной мониторинг  
1 ступень

Времена года	Цвета	Геометрические фигуры	Сравнение предметов по величине	Ориентировка в пространстве
--------------	-------	-----------------------	---------------------------------	-----------------------------

2 ступень

Свойства пластилина	Способы лепки	Свойства бумаги и картона, клея	Что такое аппликация?	Виды аппликации
---------------------	---------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------

Приложение 4

«Утверждаю»  
Директор ЦНТТ  
И.В. Щетушенко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

г.

### План воспитательной работы педагога с детьми и родителями

#### Цель воспитательной работы:

смоделировать и построить воспитательную систему группы, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи.

#### Задачи:

- изучить личностные качества учащихся, формирующие отношения в коллективе;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося;
- развивать познавательную активность учащихся;
- содействовать формированию нравственной позиции учащихся;
- способствовать развитию чувства самосохранению и навыков безопасности.

#### Направления воспитательной работы

Валеологическое: беседы с детьми и родителями об усилении контроля за детьми вне занятий, о правилах здорового образа жизни и охраны здоровья детей, о правилах противопожарной безопасности, правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета, о правилах безопасности при чрезвычайных ситуациях, на дорогах, водоемах; игры и физкультминутки;

нравственно- патриотическое: беседы о государственных праздниках, чтение стихов, прослушивание детских песен;  
 экологическое: беседы о защите природы, игры, физкультминутки;  
 индивидуальная работа с учащимися.

### Работа с учащимися

Образ жизни	Здоровье
Сентябрь Беседа «День рождения Краснодарского края»	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Октябрь Беседа «День учителя»	Беседа по антитеррору «Опасные ситуации»
Ноябрь Беседа «День народного единства». Беседа «Лучший подарок для мамы»	
Декабрь Утренник «Новогодние приключения»	Просмотр фильма «Безопасность при пожаре»
Январь Беседа «День детских изобретений». Беседа «Освобождения Армавира от фашистских захватчиков»	
Февраль Беседа «День российской науки» Беседа «Защитник Отечества»	
Март Развлечение «Песни и стихи о маме»	Беседа из цикла «Чрезвычайные ситуации»
Апрель Беседа: «День космонавтики»	Беседа «Правила безопасности в теплый период года».
Май Беседа: «Победа на все времена» Выпускной утренник Развлечение «Здравствуй, лето!»	
В течение года	Участие в мероприятиях различного уровня

## Работа с родителями

<b>Вид работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Родительское собрание</b> «Ознакомление родителей с работой объединений Центра, правилами внутреннего распорядка»	Сентябрь.
Консультация «Формирование элементарных математических способностей у детей»,	В течение года
Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий в объединении	В течение года
Консультация «Важность индивидуального подхода для подготовки ребенка к школе».	В течение года
Консультация «Развитие творческих интеллектуальных способностей у детей»,	В течение года