

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор ЦНТТ  
И.В.Щегущенко  
от «31» августа 2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (144 ч.) (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч)

Возрастная категория: от 6 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11021

Автор-составитель:  
Папенко Яна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....</b>	<b>5</b>
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
1.1.3. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	6
1.1.4. Адресат программы.....	6
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	6
1.1.6. Особенности организации учебного процесса.....	6
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....	7
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы..	7
1.3. Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные .....	8
1.4. Учебный план программы и его содержание.....	10
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....</b>	<b>1</b>
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценка планируемых результатов .....	15
2.5. Методические материалы.....	15
Список литературы.....	19
Приложение.....	20

## **Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополни-тельным общеобразовательным программам»
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
10. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
13. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
15. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)

16. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1 Пояснительная записка.**

**1.1.1. Направленность** данной дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная, программа направлена на развитие творческих способностей детей.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Плане воспитательной работы (приложение 4).

### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна.** Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

**Актуальность** введения английского языка в младшем школьном возрасте обусловлена особенностями психики учащихся, легкого восприятия и усвоения языкового материала. Рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, так как у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятии английского языка. В процессе изучения английского языка

формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

### **1.1.3. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.**

**Отличительной особенностью** данной программы является вариативность содержания и широкое использование игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы, разыгрывать различные ситуации из жизни людей и животных, работа с видеоматериалами. Каждое занятие общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа «Английский для младших школьников» предназначена для обучения детей возраста 6– 12 лет.

Формирование учебных групп осуществляется с учетом возраста (группы учащихся могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные).

Набор детей в группы – свободный.

В объединение учащиеся зачисляются по желанию. Курс доступен школьнику обычных средних способностей.

Количество детей в группах по норме наполняемости – 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного

образования детей № 678-р от 31 марта 2022 г., СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **1.1.5. Формы обучения и режим занятий:**

**Форма обучения по программе «Английский для младших школьников»** - очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Режим занятий.* Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (40 минут).

Общее количество часов в неделю – 2 часа, в год - 72 часа.

### **1.1.6. Особенности организации учебного процесса.**

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, в парах, работа по подгруппам. В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, определенного уровня подготовки учащихся, базисных знаний, навыков работы с компьютером. Состав группы постоянный.

Учебный план предполагает адаптацию под конкретную возрастную группу, с изменением последовательности изучаемых тем и учебных часов.

Для реализации программы должны преобладать не репродуктивные, а творческие задания. Одним из способов развития творческой активности учащихся являются игры.

### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки ее реализации.**

Программа «Английский для младших школьников» имеет **базовый** уровень.

Курс длится 2 года (144 часа).

### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.**

**Целью** реализуемой программы является удовлетворение потребностей и запросов обучающихся, приобщение к иностранной культуре, формирование умения общаться на английском языке. В процессе обучения с помощью данной программы решаются следующие задачи:

## **Задачи дополнительной общеобразовательной программы.**

### ***Обучающие:***

- ✓ уметь общаться в рамках предложенных тем.
- ✓ обучить пониманию, говорению на английском языке.
- ✓ обучить простейшим грамматическим структурам.
- ✓ вырабатывать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### ***Развивающие:***

- ✓ развивать усидчивость, сосредоточенность, целеустремлённость.
- ✓ развивать память, мышление, воображение.

### ***Воспитательные:***

- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **1.3. Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные.**

### ***Образовательные (предметные) результаты:***

- ✓ знать буквы английского алфавита;
- ✓ соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- ✓ выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;

- ✓ формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- ✓ понять на слух иноязычную речь в исполнении педагога;
- ✓ выполнять задания педагога во время учебных и игровых занятий, физкультурных пауз;
- ✓ уметь задавать элементарные вопросы на английском языке и отвечать на них;
- ✓ уметь высказываться в пределах программного языкового материала;

***Личностные результаты:***

- ✓ развивать усидчивость, сосредоточенность, целеустремлённость;
- ✓ развивать память, мышление, воображение, языковые способности, художественно-творческие способности.

***Метаредметные результаты:***

- ✓ формировать нравственное сознание, умение видеть и ценить красоту английской поэзии, воспитание эстетически развитой личности, культуры поведения и умения общаться.
- ✓ сформировать интерес учащихся к изучению английского языка;
- ✓ создавать предпосылки к развитию способностей ребенка к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде.

Задачи, поставленные в программе, вполне реальны, и поэтому успешно воплощаются в жизни при активной работе детей.



#### 1.4. Учебный план программы и его содержание.

##### Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие	2	0	2	Физкультминутка	Физкультминутка
2.	Уроки вежливости	8	2	6	беседа	беседа
3.	Алфавит	8	1	7	беседа	беседа
4.	Фрукты, овощи	6	1	5	беседа	беседа
5.	Цветик-семицветик	6	3	3	беседа	игра
6.	Числительные	6	1	5	игра	игра
7.	Кухня.	6	1	5	игра	беседа
8.	Еда. Напитки	8	1	7	беседа	беседа
9.	Мои любимые праздники	6	2	4	беседа	игра
10.	Мой любимец	6	1	5	игра	игра
11.	Любимые занятия	8	1	7	беседа	игра
12.	Итоговое занятие	2	0	2	беседа	беседа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	игра	игра



## Содержание учебного предмета. 1 год обучения

### 1 ступень

#### 1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Занятие 1. Greetings. What`s your name?

#### 1.2. Уроки вежливости (8 часов)

Занятие 2. How do you do? How are you?

Занятие 3. Игра «Hello». Фразы приветствия и прощания, знакомства, рифмовки и песенки по данной теме.

Занятие 4. Новые лексические единицы (Sorry, thank you, please...).

Занятие 5. Give me please...

#### 1.3. Алфавит (8 часов)

Занятие 6. Звук и буква- Aa, звук и буква - Bb, звук и буква –Cc.

Занятие 7. Звук и буква – Dd, звук и буква- Ee, звук и буква – Ff.

Занятие 8 . Звук и буква – Gg, звук и буква – Hh, , звук и буква Ii.

Занятие 9. Звук и буква – Jj, звук и буква – Kk, звук и буква – Ll.

Занятие 10. Звук и буква – Mm, звук и буква- Nn, звук и буква- Oo.

Занятие 11. Звук и буква- Pp, звук и буква- Qq, звук и буква – Rr.

Занятие 12. Звук и буква – Ss, звук и буква- Tt, звук и буква-Uu, звук и буква –Vv.

Занятие 13. Звук и буква- Ww, звук и буква- Xx, звук и буква- Yu, звук и буква - Zz.

#### 1.4. Фрукты, овощи. (6 часов)

Занятие 14. Новые лексические единицы.

Занятие 15. Просмотр мультфильма «Fruit and Vegetables».

Занятие 16. . I like plums. I don`t like rasins.

Занятие 17. Yes, I do. No, I don`t.

Занятие 18. What is this? I want to eat...

Занятие 19. .Game «Guess».

### **1.5. Цветик- семицветик (6 часов)**

**Занятие 20.** Новые лексические единицы.

**Занятие 21.** What`s colour is it? It`s green.

**Занятие 22.** I like red. I don`t like green.

**Занятие 23.** Стихотворение «My Rainbow».

**Занятие 24.** Закрепление лексики . Игра « Назови по-английски».

**Занятие 25.** Game «Guess».

### **1.6. Числительные. (6 часов)**

**Занятие 26.** Новые лексические единицы.

**Занятие 27.** Просмотр мультфильма «Numbers».

**Занятие 28.** How old are you? I am five.

**Занятие 29.** Песенка «Numbers».

**Занятие 30** Let`s count one, two, three...

**Занятие 31.** Game «Guess».

### **1.7. Кухня. Посуда. (6 часов)**

**Занятие 32.** Новые лексические единицы.

**Занятие 33.** Просмотр мультфильма «Kitchen».

**Занятие 34.** Set the table.

**Занятие 35.** Let`s count dishes...

**Занятие 36.** How many folks on the table.

**Занятие 37.** Game «Guess».

### **1.8. Еда. Напитки. (8 часов)**

**Занятие 38.** Новые лексические единицы.

**Занятие 39.** Bread, butter, cheese, sugar...

**Занятие 40.** Просмотр мультфильма «Food and drinks».

**Занятие 41.** What is it? It is butter...

**Занятие 42.** Do you like banana? I like bread.

**Занятие 43.** Help your mother laid the table.

**Занятие 44.** Game «Guess».

### **1.9. Мои любимые праздники (6 часов)**

**Занятие 45.** Новые лексические единицы.

**Занятие 46.** My Holidays!

**Занятие 47.** Разучивание стихотворения «New Year Day» и песенки «Jingle, Bells».

**Занятие 48.** I can..., I like ...

**Занятие 49.** Разучивание песенки «Happy Birthday».

**Занятие 50.** Повторение и закрепление песенок и стихов.

### **1.10. Мой любимец. (6 часов)**

**Занятие 51.** Новые лексические единицы.

**Занятие 52.** Просмотр мультфильма «My pet».

**Занятие 53.** My cat is...My rabbit hops...

**Занятие 54.** It has got 4 paws.

**Занятие 55.** What is your favorite pet?

**Занятие 56.** Стихотворение «My favorite pet».

### **1.11. Любимые занятия. (8 часов)**

**Занятие 57.** Новые лексические единицы.

**Занятие 58.** Просмотр мультфильма «My hobby».

**Занятие 59.** My hobby is...

**Занятие 60.** I like drawing...

**Занятие 61.** I don't like reading...

**Занятие 62.** Let's play football

**Занятие 63.** Game «Guess».

**Занятие 64.** Review.

### **1.8. Итоговое занятие. (2 часа)**

**Занятие 65.** Итоговое занятие.

## Учебный план программы и его содержание.

### Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие	2	0	2	Физкультминутка	Физкультминутка
2.	Вежливость	8	2	6	Беседа	Беседа
3.	Глаголы движения	8	2	6	Игра	Игра
4.	Транспорт	12	2	10	Беседа	Беседа
5.	Природные явления и объекты	12	2	10	Игра	Игра
6.	Виды спорта	8	2	6	Беседа	Беседа
7.	Дни недели. Месяцы.	12	2	10	Игра	Игра
8.	Погода. Виды Погоды	8	2	6	Беседа	Беседа
9.	Итоговое занятие	2	0	2	Игра	Игра
10.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	Беседа	Беседа

## Содержание учебного предмета 2 год обучения.

### **2.1. Вводное занятие. (2 часа)**

Занятие 1. Greetings. What`s your name?

### **2.2. Вежливость. (8 часов)**

Занятие 2. Новые лексические единицы.

Занятие 3. How do you do? How are you?

Занятие 4. Рифмовка «Hello, hello»!

Занятие 5. Give me please...

### **2.3. Глаголы движения. (8 часов)**

Занятие 6. Глаголы движения.

Занятие 7. I like to jump.

Занятие 8. Просмотр мультфильма «Глаголы движения».

Занятие 9. Can you jump? Yes, I can. No, I can`t.

### **2.4. Транспорт. (12 часов)**

Занятие 10. Виды транспортов.

Занятие 11. Описание картинки.

Занятие 12. Просмотр мультфильма «Transport».

Занятие 13. I see a car. It is red.

Занятие 14. Tell me please where is the airport?

Занятие 15. Game «Guess».

### **2.5. Природные явления и объекты. (12 часов)**

Занятие 16. Новые лексические единицы.

Занятие 17. Просмотр мультфильма «Nature».

Занятие 18. Yes, it is! No, it is not!

Занятие 19. Рифмовка «The weather»

Занятие 20. Today is cloudy...

Занятие 21. Game «Guess».

### **2.6. Виды спорта. (8 часов)**

Занятие 22. Football, basketball, hockey...

**Занятие 23.** Просмотр мультфильма «Sport».

**Занятие 24.** Let's play football.

**Занятие 25.** Game «Guess».

### **2.7. Дни недели. Месяцы. (12 часов)**

**Занятие 26.** Новые лексические единицы.

**Занятие 27.** Просмотр мультфильма «Days of the week».

**Занятие 28.** Monday, Tuesday, Wednesday.

**Занятие 29.** Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

**Занятие 30.** What day is it today? Today is...

**Занятие 31.** Рифмовка: «On Monday...»

### **2.8. Погода. Виды погоды. (8 часов)**

**Занятие 32.** Новые лексические единицы.

**Занятие 33.** It's...today.

**Занятие 34.** What is your favorite weather?

**Занятие 35.** Рифмовка: «Snowflakes are nice...»

### **2.9. Итоговое занятие. (2 часа)**

**Занятие 36.** Подведение итогов.



## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).**

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Методическое обеспечение.**

*Материально – техническое обеспечение:* 12 столов и 12 стульев.

*Оборудование, инструменты и материалы:* компьютер, аудиозаписи, магнитно-маркерная доска, наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки – задания для контроля полученных знаний, дидактические игры.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Для реализации программы «Английский для младших школьников» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Лингвистика». Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

### **2.3 Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

*входной контроль* (сентябрь) - содержание исходного уровня знаний учащихся по выбранному виду деятельности.

*промежуточный контроль* (декабрь) - содержание изученного программного материала за полугодие.

*итоговый контроль* (май) - содержание дополнительной общеобразовательной программы за учебный год.

Входной контроль проводится в форме собеседования или устного опроса. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестирования и выполнения контрольных заданий. Результаты мониторинга фиксируются в зачетных ведомостях.

### **2.4 Оценка планируемых результатов**

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: **высокий уровень** - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **средний уровень** - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **низкий уровень** - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга фиксируются в аналитической справке (Приложение 2).

**Оценочные материалы (см. Приложение 3)**

## **2.5. Методические материалы.**

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ доступность
- ✓ последовательность
- ✓ научность
- ✓ наглядность
- ✓ систематичность

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном тексте способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию.

### **Фонетический материал.**

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и антонимами английского языка.

### **Лексический материал.**

Учащиеся для рецептивного усвоения могут освоить 500 слов из них 300 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

### **Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

### **Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

Реализуемая программа обучения детей младшего школьного возраста английскому языку предназначена для системы дополнительного образования.

**Методы обучения:**

Метод	Приемы		Примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивный	Устный и письменный опрос. Игра.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	При изучении различных тем английского языка используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
Объяснительно-иллюстративный	Беседа Сообщение Объяснение Показ действий	Просмотр, прочтение, прослушивание, конспектирование информации.	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные учебники и справочники.
Частично-поисковый	Самостоятельная работа с элементами исследования. Деловая игра. Конкурс.	Перевод текста. Решение познавательных задач.	Для закрепления изученного материала выполняются задания поискового характера.
Проблемный	Постановка проблемы. Создание и разрешение проблемной ситуации. Анализ полученного решения.	Осмысление учебного материала. Составление сценария, ролика. Разработка алгоритма.	Выполнение различного рода викторин. Выполнение творческих заданий.

**Описание технологий.** Используются технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, здоровье сберегающего, индивидуального и группового обучения, игровой деятельности.

**Формы организации учебного занятия:**

При построении образовательного процесса по данной программе рекомендуется использовать такие формы занятий, как беседа, игра, опрос.

### 3. Список литературы

#### *Литература для педагога*

1. <http://justbestlife.com/ak/r.php?idg=92&idp=4146>
2. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs>

#### *Литература для родителей и детей*

1. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
2. <http://www.english-4kids.com/>
3. <http://www.funenglishgames.com/>

#### *Литература для детей*

1. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
2. <http://www.english-4kids.com/>
3. <http://www.funenglishgames.com/>

Приложение 1

Группа \_\_\_\_\_

Расписание		
День недели	Время	Кабинет

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦНТТ

\_\_\_\_\_ И.В. Щетущенко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**Календарный учебный график объединения  
на 2023 – 2024 учебный год  
«Английский для младших школьников»  
ПДО Папенко Я.А.**

№ п/п	Дата	Дата	Название темы	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие. (2 часа)</b>								
1			Greetings. What`s your name?	2		Физкультминутка		Физкультминутка
<b>2. Уроки вежливости (8 часов)</b>								
2			How do you do? How are you?	2		Опрос		
3			Игра «Hello». Фразы приветствия и прощания, знакомства, рифмовки и песенки по данной теме.	2		Игра		
4			Новые лексические единицы (Sorry, thank you, please...).	2		Беседа		
5			Give me please...	2		Игра		
<b>3.Алфавит (8 часов)</b>								
6			Звук и буква- Aa, звук и буква - Bb, звук и буква –Cc.	1		Беседа		
7			Звук и буква – Dd, звук и буква-Ee, звук и буква – Ff	1		Беседа		
8			Звук и буква – Gg, звук и буква – Hh, , звук и буква Ii.	1		Беседа		
9			Звук и буква – Jj, звук и буква – Kk, звук и буква – Ll.	1		Беседа		
10			Звук и буква – Mm, звук и буква- Nn, звук и буква- Oo.	1		Беседа		



11			Звук и буква- Pp, звук и буква- Qq, звук и буква – Rr.	1		Беседа		
12			Звук и буква – Ss, звук и буква- Tt, звук и буква-Uu, звук и буква –Vv.	1		Беседа		
13			Звук и буква- Ww, звук и буква- Xx, звук и буква- Yu, звук и буква - Zz.	1		Беседа		
<b>4. Фрукты, овощи. (6 часов)</b>								
14			Новые лексические единицы.	1		Беседа		
15			Просмотр мультфильма«Fruit and Vegetables».	1		Беседа		
16			I like plums. I don`t like rasins.			Игра		
17			Yes, I do. No, I don`t.	1		Игра		
18			What is this? This is I want to eat...	1		Игра		
19			Game «Guess».			Игра		
<b>5.Цветик-семицветик (6 часов)</b>								
20			Новые лексические единицы.	1		Беседа		
21			What`s colour is it? It`s green.	1		Беседа		
22			I like red. I don`t like green.	1		Игра		
23			Стихотворение «My Rainbow».	1		Опрос		
24			Закрепление лексики . Игра « Назови по-английски».	1		Игра		

25			Game «Guess».	1		Игра		
<b>6. Числительные. (6 часов)</b>								
26			Новые лексические единицы.	1		Беседа		
27			Просмотр мультфильма «Numbers».	1		Беседа		
28			How old are you? I am five.	1		Игра		
29			Песенка «Numbers».	1		Игра		
30			Let`s count one, two, three...	1		Игра		
31			Game «Guess».	1		Игра		
<b>74. Кухня. Посуда. (6 часов)</b>								
32			Новые лексические единицы.	1		Беседа		
33			Просмотр мультфильма «Kitchen».	1		Беседа		
34			Set the table.	1		Игра		
35			Let`s count dishes...	1		Игра		
36			How many folks on the table.	1		Игра		
37			Game «Guess».	1		Игра		
<b>8. Еда. Напитки. (8 часов)</b>								
38			Новые лексические единицы	1		Беседа		
39			Bread, butter...	1		Беседа		
40			Просмотр мультфильма «Food and	1		Беседа		

			drinks».				
41			What is it? It is butter...	1		Игра	
42			Do you like banana? I like bread.”	1		Игра	
43			Рифмовки: «Help your mother laid the table»	1		Опрос	
44			Game«Guess».	1		Игра	
<b>9. Мои любимые праздники (6 часов)</b>							
45			Новые лексические единицы.	1		Беседа	
46			<u>My Holidays!</u>	1		Беседа	
47			. Разучивание стихотворения «New Year Day» и песенки «Jingle, Bells».	1		Опрос	
48			. I can..., I like ...	1		Игра	
49			Разучивание песенки «Happy Birthday».	1		Игра	
50			Повторение и закрепление песенок и стихов	1		Опрос	
<b>10. Мой любимец. (6 часов)</b>							
51			Новые лексические единицы.	1		Беседа	
52			Просмотр мультфильма «My pet».	1		Беседа	
53			Разучивание рифмовок: My cat is...	1		Игра	

54			It is...It has got 4 paws.	1		Игра		
55			What is your favorite pet?	1		Игра		
56			Стихотворение «My favorite pet».	1		Беседа		
<b>11. Любимые занятия. (8 часов)</b>								
57			Новые лексические единицы.	1		Беседа		
58			Просмотр мультфильма «My hobby».	1		Беседа		
59			My hobby is...	1		Беседа		
60			I like drawing...	1		Игра		
61			I don`t like reading.	1		Игра		
62			Let`s play football					
63			Game «Guess».	1		Игра		
64			Review.	1		Беседа		
<b>Итоговое занятие. (2 часа)</b>								
65			Итоговое занятие.	2		Опрос		

Итого: 72 часа.

Согласовано с зав. отделом \_\_\_\_\_ ст. методист Курганская Т.В.

Группа \_\_\_\_\_

Расписание		
День недели	Время	Кабинет

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦНТТ

\_\_\_\_\_ И.В. Щетущенко

\_\_\_\_\_ 2023г.

## **Календарный учебный график объединения**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**«Английский для младших школьников»**

**ЦДО Папенко Я.А.**

**2 ступень**

№ п/п	Дата	Дата	Название темы	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие. (2 часа)</b>								
1			Greetings. What`s your name?	2		Физкультминутка		
<b>2. Вежливость. (8 часов)</b>								
2			Новые лексические единицы.	2		Беседа		
3			How do you do? How are you?	2		Игра		
4			Рифмовка«Hello, hello».	2		Беседа		
5			Give me please...	2		Игра		
<b>3. Глаголы движения. (8 часов)</b>								
6			Глаголы движения.	2		Беседа		
7			I like to jump.	2		Беседа		
8			Просмотр мультфильма «Глаголы движения».	2		Беседа		
9			Can you jump? Yes, I can. No, I can`t.	2		Игра		
<b>4. Транспорт. (12 часов)</b>								
10			Виды транспорта.	2		Беседа		
11			Описание картинки.	2		Беседа		
12			Просмотр мультфильма «Transport».	2		Беседа		
13			I see a car. It is red.	2		Игра		

14			Tell me please where is the airport?	2		Игра		
15			Game «Guess».	2		Игра		
<b>5. Природные явления и объекты (12 часов)</b>								
16			Новые лексические единицы	2		Беседа		
17			Просмотр мультфильма «Nature»	2		Беседа		
18			Yes, it is! No, it is not!	2		Игра		
19			Рифмовка «The weather»	2		Беседа		
20			Today is cloudy...	2		Игра		
21			Game «Guess»	2		Игра		
<b>5. Виды спорта. (8 часа)</b>								
22			Новые лексические единицы.	2		Беседа		
23			Просмотр мультфильма «Sport».	2		Беседа		
24			Let's play football.	2		Игра		
25			Game «Guess».	2		Игра		
<b>6. Дни недели. Месяцы. (12 часов)</b>								
26			Новые лексические единицы.	2		Беседа		
27			Просмотр мультфильма «Days of the week».	1		Беседа		
28			Monday, Tuesday, Wednesday.	1		Игра		
29			Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	1		Игра		

30		What day is it today? Today is...	1		Беседа		
31		Рифмовка: On Monday...	1		Беседа		
<b>7. Погода. Виды погоды. (8 часов)</b>							
32		Новые лексические единицы.	1		Беседа		
33		It's...today.	1		Игра		
34		What is your favorite weather?	1		Беседа		
35		Рифмовка: «Snowflakes are nice...»	1		Беседа		
<b>Итоговое занятие. (2 часа)</b>							
36		Подведение итогов.	1		Опрос		

Итого: 72 часа.

Согласовано с зав. отделом \_\_\_\_\_ ст. методист Курганская Т.В.



**Аналитическая справка по результатам мониторинга дополнительной  
общеобразовательной программы учащимися объединений**

\_\_\_\_\_ учебный год

Сроки: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений. Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано \_\_\_\_\_ учащихся - \_\_\_\_\_ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие \_\_\_\_\_ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – \_\_\_\_\_%,

средний уровень – \_\_\_\_\_%,

низкий уровень – \_\_\_\_\_%

## Итоговая ведомость к аналитической справке

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч. год группа \_\_\_\_

ФИО педагога

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год	
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие		
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие					
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2	
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
<b>ИТОГО</b>		входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
<b>уровень обученности</b>		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>высокий</b>		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0	0,00%
<b>средний</b>		3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4	100,00%
<b>низкий</b>		9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%
<b>не аттестовано</b>		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%

## Оценка планируемых результатов

### Входной мониторинг.

#### Говорение.

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning», «Good afternoon», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос «What's your name»? (Как тебя зовут?)

#### Аудирование.

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello»- привет
- «Sit down»- садись
- «Standup»- встань

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

#### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по темам.

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing»? (Кто исчез?)

## Мониторинг степени обученности по программе

### «Английский для младших школьников»

#### I ступень (1 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Говорение(монолог и диалог)	Аудирование	Лексика	Общий балл

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

## Мониторинг степени обученности по программе

### «Английский для младших школьников»

#### I ступень (2 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Говорение(монолог и диалог)	Аудирование	Лексика	Общий балл

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

**Мониторинг степени обученности по программе  
«Английский для младших школьников»**

**II ступень (1 полугодие)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Говорение(монолог и диалог)</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Лексика</b>	<b>Общий балл</b>

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

**Мониторинг степени обученности по программе  
«Английский для младших школьников»**

**II ступень (2 полугодие)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Говорение(монолог и диалог)</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Лексика</b>	<b>Общий балл</b>

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

«Утверждаю»  
Директор ЦНТТ  
\_\_\_\_\_ И.В. Щетущенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

г.

# П Л А Н

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Педагога дополнительного образования  
Папенко Яны Анатольевны**

**I. ЦЕЛЬ:** развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи.

**II. ЗАДАЧИ:**

- изучить личностные качества учащихся, формирующие отношения в коллективе;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося;
- развивать познавательную активность учащихся;
- содействовать формированию нравственной позиции учащихся;
- способствовать развитию чувства самосохранению и навыков безопасности.

№ п/п	Образ жизни	Здоровье	Для кого	Ответственный	Примечание
1.	<b>Сентябрь</b> Беседа: "Что такое доп. образование?"	Беседа: «О мерах профилактики коронавируса».	1-2 ст.	Папенко	
2.	<b>Октябрь</b> Беседа: 65 лет со дня запуска первого в мире искусственного спутника Земли	Викторина по правилам ПДД	1-2 ст.	Папенко	
3.	Беседа: «Мой любимый учитель».	Просмотр фильма «Безопасность при пожаре»	1-2 ст.	Папенко	
4.	<b>Ноябрь</b> Беседа: «День народного единства».		1-2 ст.	Папенко	
5.	Беседа: День воинской славы России	Беседа по антитеррору.	1-2 ст.	Папенко	
6.	Беседа: «День Матери»		1-2 ст.	Папенко	
7.	<b>Декабрь</b> Беседа: «День детских изобретений».		1-2 ст.	Папенко	
8.	Беседа: День Героев Отечества;	Беседа из цикла «Чрезвычайные ситуации»	1-2 ст.	Папенко	
9.	Мастерская деда Мороза «Новый год 2024»		1-2 ст.	Папенко	
10.	<b>Январь</b> Беседа «С Рождеством Христовым!»	Беседа по антитеррору.	1-2 ст.	Папенко	
11.	Беседа: «80 лет со дня освобождения Армавира от фашистов»	Беседа «Закон 1539»	1-2 ст.	Папенко	



12.	<b>Февраль</b> Беседа «День российской науки»	Беседа: «Борьбе с наркоманией и табакокурением».	1-2 ст.	Папенко	
13.	Беседа: «Защитник Отечества»	Участие в мероприятиях различного уровня	1-2 ст.	Папенко	
14.	<b>Март</b> Беседа «8 Марта»		1-2 ст.	Папенко	
15.	Беседа: «Бабушка, мама, дочь. Семейные традиции».		1-2 ст.	Папенко	
16	<b>Апрель</b> Беседа: «День космонавтики»		1-2 ст.	Папенко	
17	<b>Май.</b> Беседа: «Победа на все времена»	Беседа по антитеррору.	1-2 ст.	Папенко	

### III. Работа с учащимися.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Примечание
1	Обсуждение плана воспитательной работы с учащимися.	Сентябрь.	
2	Диагностика «Смешное дерево» (изучение личности уч-ся)	Ноябрь.	
3	Диагностика «Творческие способности»	Январь.	
4	Диагностика «Я и мой педагог»	Март.	

### IV. Работа с родителями.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Примечание
1	Участие в родительских собраниях с темой: «Роль дополнительного образования в развитии учащихся».	Сентябрь.	
2	Методика анализа семейных взаимоотношений и условия воспитания учащихся.	Ноябрь	
2	Привлечение родителей к проведению	В течение года	

	воспитательных мероприятий в объединениях		
<b>3</b>	Участие в род.собрании, выступление по теме: «Чему мы научились за год».	Май.	

**V. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.**

1. Социометрия – январь
2. Методика «Наши отношения» - апрель
3. Методика градусник (удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в кружке) – начало мая.
4. Анкета «Твои планы на лето» - конец мая.