

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОЗНАЮ МИР»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 72 ч. (1 год - 36 ч.; 2 год - 36 ч)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 5094

**Автор – составитель:**

Аксаева Марина Андреевна

педагог дополнительного образования

г. Армавир, 2024 г.

1.	Титульный лист программы	
1.1	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1.	"Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты"	4
2.	Пояснительная записка программы:	4
2.1.	Направленность	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
2.3.	Форма обучения	5
2.4.	Режим занятий	5
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	5
3.	Цель и задачи программы	6
4.	Учебный план	6
5.	Содержание программы	7
6.	Планируемые результаты	8
Раздел 2.	"Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"	10
7.	Календарный учебный график	10
8.	Раздел программы « Воспитание»	16
9.	Условия реализации программы	18
10.	Формы аттестации	18
11.	Оценочные материалы	19
12.	Методические материалы	19
	Список литературы	22
	Приложение	23

### 1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467) (С изменениями и дополнениями от: 21 апреля 2023 г.)
9. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями на 6 марта 2020 года);
11. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2024 г.)
14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

## **Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты"**

### **2. Пояснительная записка**

#### **2.1 Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир» имеет естественно-научную направленность. Программа «Познаю мир» — это система коллективных игр и занятий, способная увеличить эффективность основной программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, и позволяющая осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, и принцип природосообразности, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

#### **2.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна.** Данная программа направлена на подготовку детей от 5 до 7 лет к успешному освоению окружающего мира. Новизна проекта в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

**Актуальность программы** заключается в том, что в наше быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания. Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя социальный мир людей, мир природы, мир предметов, созданных человеком. Необходимо помочь ребенку выстроить целостную картину мира, нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира. Надо научить ребенка самостоятельно ориентироваться и действовать в мире.

**Педагогическая целесообразность** данной программы, это формирование у детей миропонимания окружающего мира. Реализация программы позволяет создать условия для формирования у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.**

Отличительной особенностью программы является то, что все полученные знания и умения имеют практическое значение для ребенка и могут быть использованы в повседневной жизни. Данная программа предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего - это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, тематические физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, глазомера, расширению словарного запаса ребенка. Программа включает работу по группам, коллективную и самостоятельную деятельность. В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 7 лет. Могут заниматься мальчики, и девочки.

Количество детей в группах по норме наполняемости: 1-й и 2-й год обучения - 12 человек, что соответствует Уставу Центра, закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;г., СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

#### **2.3 Форма обучения.**

*Форма обучения* по программе «Познаю мир» - очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **2.4 Режим занятий.**

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия учащихся 1 ступени (5-6 лет) – 1 академический час (25 минут).

Продолжительность одного занятия учащихся 2 ступени (6-7 лет) – 1 академический час (30 минут).

Общее количество часов в неделю - 1 час, в год - 36 часов.

#### **2.5 Особенности организации учебного процесса.**

В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Занятия проводятся по группам и проходят в форме игры, беседы, исследования и наблюдения.

#### **Уровень программы, объем и сроки ее реализации.**

Программа "Познаю мир" имеет ознакомительный уровень. Курс длится 2 года (72 часа).

### 3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Цель программы:**

Целью данной программы является знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

#### **Образовательные задачи:**

- осознать себя в семье;
- помочь осознать себя в пространстве: моя комната, мой дом, мой город, моя страна;
- понять, что такое режим дня, как его соблюдать, самостоятельно оценивать себя;
- освоить знания об окружающем мире;
- обобщить знания о животных, растениях и насекомых.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитать бережное отношение к своему здоровью, желание сохранять и укреплять здоровье;
- воспитать позитивное, эмоционально-целостное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру;
- воспитать патриотические чувства.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать, характеризовать объекты окружающего мира;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе.
- развивать умения решать творческие задачи.

### 4. Учебный план

#### Учебный план (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		игра
2.	Предметное окружение	8	8		опрос
3.	Экологическое воспитание	14	14		опрос
4.	Явления окружающей жизни	6	6		опрос
5.	Знакомство с правилами поведения	3	3		опрос
6.	В мире профессий	2	2		опрос

8.	Итоговое занятие	1	1		опрос
	Итого:	36	36		

### **Учебный план (2 год обучения)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		игра
2.	Предметное окружение	5	5		опрос
3.	Явления окружающей жизни	6	6		опрос
4.	Экологическое воспитание	15	15		опрос
5.	Знакомство с правилами поведения	3	3		опрос
6.	Историческое воспитание	3	3		опрос
7.	Профессиональное воспитание	2	2		опрос
8.	Итоговое занятие	1	1		опрос
	Итого:	36	36		

### **5. Содержание программы 1 год обучения**

1. Вводное занятие (1ч.)

Цели и задачи на учебный год. Правила техники безопасности.

2. Предметное окружение (8 ч.)

Наш дом. Одежда. Обувь. Транспорт. В мире посуды. В мире мебели. В мире электроприборов. Спорт.

3. Экологическое воспитание (14ч.)

Живая и неживая природа. Времена года. Вода. Воздух. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Насекомые. Рыбы. Овощи. Фрукты. Цветы. Деревья. Грибы.

4. Явления окружающей жизни (6 ч.)

Моя планета. Моя страна. Мой город. Моя семья. Мои друзья. Музеи.

5. Знакомство с правилами поведения (3ч.)

Этикет. Правила поведения в гостях. Счастье дружбы.

В мире профессий и хобби (3ч.)

Разнообразие профессий. Инструменты. Как выбрать хобби.

6.Итоговое занятие (1ч.)

## 2 год обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Цели и задачи на учебный год. Правила техники безопасности.

2.Предметное окружение (5 ч.)

Предметы-помощники. Удивительные техника. Сравнение предметов. Путешествие в прошлое светофора. В мире материалов.

3.Явления окружающей жизни (6 ч.)

Космос. Моя планета. Моя Родина. Мой город. Дружная семья.Музеи.

4.Экологическое воспитание (15ч.)

Живая и неживая природа. Стихии. Вода. Времена года. Явления природы. Сад, огород. Лес.Деревья. Цветы. Птицы. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Комнатные растения. Охрана природы.

5.Знакомство с правилами поведения (3ч.)

Правила общения.Вежливые слова.Столовый этикет.

6.Историческое воспитание (3 ч.)

Динозавры. Эволюция. Мифы.

7. Профессиональное воспитание (2 ч.)

Разнообразии профессий. Я - школьник.

8.Итоговое занятие (1ч.)

## **6. Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные**

### **Предметные результаты:**

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
- определять размер, цвет, форму, вес, материал предметов и на основе этого описывать предмет;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.самостоятельно характеризовать свойства и качества материалов - структуру поверхности, твердость и мягкость, хрупкость и прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей;
- знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

- знать два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц;
- иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- иметь представление о растениях и способах их вегетативного размножения;
- иметь представление о повадках диких животных;
- иметь представление о помощи человека природе;
- употреблять вежливые слова в жизни;
- знать элементарные правила этикета.

#### **Личностные результаты:**

- трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- заинтересованность в изучении предмета;
- положительное отношение к природе;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**7. Календарный учебный график**

Расписание

Группа	Время

"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор МБУ ДО ЦНТТ  
\_\_\_\_\_ И. В. Щетущенко  
\_\_\_\_\_ 2024

**Календарный учебный график  
Объединение "Познаю мир"  
на 2024-2025 уч. год  
педагога дополнительного образования**

**1 ступень обучения**

п/п	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (1ч.)</b>								
1.			Цели и задачи на учебный год. Правила техники безопасности.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Предметное окружение (8 ч.)</b>								
2.			Наш дом.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
3.			Одежда.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
4.			Обувь.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
5.			Транспорт.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
6.			В мире посуды.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
7.			В миремобели.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
8.			В мире электроприборов	1		беседа	ЦНТТ	опрос
9.			Спорт.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Экологическое воспитание (14ч.)</b>								
10.			Живая и неживая природа.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
11.			Времена года.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
12.			Вода.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
13.			Воздух.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
14.			Домашние животные.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
15.			Дикие животные.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
16.			Птицы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
17.			Насекомые.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
18.			Рыбы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
19.			Овощи.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
20.			Фрукты.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
21.			Цветы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
22.			Деревья.	1		беседа	ЦНТТ	опрос

23.			Грибы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Явления окружающей жизни (6 ч.)</b>								
24.			Моя планета.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
25.			Моя страна.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
26.			Мой город.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
27.			Моя семья.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
28.			Мои друзья.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
29.			Музеи	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Знакомство с правилами поведения (3ч.)</b>								
30.			Этикет	1		беседа	ЦНТТ	опрос
31.			Правила поведения в гостях.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
32.			Счастье дружбы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>В мире профессий и хобби(3ч.)</b>								
33.			Разнообразие профессий	1		игра	ЦНТТ	опрос
34.			Инструменты.	1		игра	ЦНТТ	опрос
35.			Как выбрать хобби	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Итоговое занятие (1ч.)</b>								
36.			Итоговое занятие.	1		беседа	ЦНТТ	опрос

**Итого 36 часов**

Согласовано ст.методистом

Курганской Т.В.

Расписание

Группа	Время

"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор МБУ ДО ЦНТТ  
\_\_\_\_\_ И. В. Щетушенко  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Календарный учебный график  
Объединение "Познаю мир"  
на 2024 - 2025 учебный год  
педагога дополнительного образования  
2 степень обучения**

п/п	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (1ч.)</b>								
1.			Цели и задачи на учебный год. Правила техники безопасности.	1		беседа	ЦНТТ	игра беседа
<b>Предметное окружение (5ч.)</b>								
2.			Предметы-помощники.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
3.			Удивительная техника.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
4.			Сравнение предметов.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
5.			Путешествие в прошлое светофора.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
6.			В мире материалов.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Явления окружающей жизни (6 ч.)</b>								
7.			Космос.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
8.			Моя планета.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
9.			Моя Родина.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
10.			Мой город.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
11.			Дружная семья	1		беседа	ЦНТТ	опрос
12.			Музеи	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Экологическое воспитание (15ч.)</b>								
13.			Живая и неживая природа.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
14.			Стихии.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
15.			Вода.			беседа	ЦНТТ	опрос
16.			Времена года.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
17.			Явления природы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
18.			Сад, огород.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
19.			Лес.			беседа	ЦНТТ	опрос

20.		Деревья.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
21.		Цветы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
22.		Птицы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
23.		Грибы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
24.		Домашние животные.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
25.		Дикие животные.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
26.		Комнатные растения	1		беседа	ЦНТТ	опрос
27.		Охрана природы.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Знакомство с правилами поведения (3ч.)</b>							
28.		Правила общения.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
29.		Вежливые слова.	1		игра	ЦНТТ	опрос
30.		Столовый этикет.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
<b>Историческое воспитание(3ч.)</b>							
31.		Динозавры.	1		беседа	ЦНТТ	опрос
32.		Эволюция.					
33.		Мифы.					
<b>Профессиональное воспитание (2ч.)</b>							
34.		Разнообразие профессий.	1		игра	ЦНТТ	опрос
35.		Я – школьник.					
<b>Итоговое занятие(1ч.)</b>							
36.		Итоговое занятие.	1		беседа	ЦНТТ	опрос

Итого:36 часа.

Согласовано ст.методистом

Курганской Т.В.

## 8. Раздел программы "Воспитание"

**ЦЕЛЬ:** совершенствование воспитательной работы, ориентированной на формирование нравственной, социальной, эстетико-эстетической, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **ЗАДАЧИ:**

- учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать физически подготовленных, закаленных людей; оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности; помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- воспитывать любовь и уважение к Большой и Малой Родине;
- содействовать среде способствующую развитию инициативы и творческой активности учащихся;
- ориентировать родителей на вовлеченность в образовательно-воспитательный процесс.

№ п/п	Образ жизни	Здоровье	Для кого	Ответственный	Примечание
	<b>Сентябрь</b> Инструктаж: "Правила безопасного поведения в ЦНТТ". Презентация ко Дню города «Родной город»	Беседа: «О мерах профилактики простудных заболеваний».	1, 2 ст.	Аксаева М.А	
	<b>Октябрь</b> Беседа: «Правила дорожного движения»		1, 2 ст.	Аксаева М.А	
	<b>Ноябрь</b> Презентация «День матери»		1, 2 ст.	Аксаева М.А	
	<b>Декабрь</b> Презентация «Зимние забавы»	Беседа о бережном отношении к своему здоровью в зимний период	1, 2 ст.	Аксаева М.А	
	<b>Январь</b> Беседа об истории и патриотизме.	Беседа о том, как прекрасна природа весной	1, 2 ст.	Аксаева М.А	

<b>Февраль</b> Презентация «Наши защитники»	Мультфильм по террористическо й безопасности	1, 2 ст.	Аксаева М.А	
<b>Март</b> Мастер-класс «Подарок маме»	Беседа «Экологичное будущее»	1, 2 ст.	Аксаева М.А	
<b>Апрель</b> Беседа: «Бескрайний космос»	Просмотр и обсуждение видео «Экологичное общение»	1, 2 ст.	Аксаева М.А	
<b>Май</b> Беседа: « День Победы»	Беседа о безопасности в летний период «Безопасность – это важно»	1, 2 ст.	Аксаева М.А	

### **I. Работа с учащимися.**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	Обсуждение плана воспитательной работы с учащимися.	Сентябрь	
<b>2</b>	Диагностика наглядно-образного мышления	Декабрь	
<b>3</b>	Диагностика творческого мышления	Май	

### **II. Работа с родителями.**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	Участие в родительских собраниях с темой: «Роль дополнительного образования в развитии учащихся».	Сентябрь	
<b>2</b>	Методика анализа семейных взаимоотношений и условия воспитания учащихся.	Декабрь	
<b>2</b>	Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий в объединениях	В течение года	
<b>3</b>	Участие в род.собрании, выступление по теме: «Чему мы научились за	Май	

год».		
-------	--	--

### **III. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.**

1. «Анкеты и тесты для родителей. Какой ты родитель» сентябрь
2. Методика «Я и мой ребенок на улицах города», социометрическое исследование февраль
3. Игра « Как помочь выбрать хобби ребенку» май.
4. Мониторинги.

### **9. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие помещения, 12 столов и 12 стульев.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

Иллюстрации;

Фотографии, соответствующие тематике занятия;

Предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;

Карточки, таблицы и игровые наборы.

**Информационное обеспечение:** компьютер, аудиозаписи.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования.

### **10. Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

*входной контроль* (сентябрь) - содержание исходного уровня знаний учащихся по выбранному виду деятельности.

*промежуточный контроль* (декабрь) - содержание изученного программного материала за полугодие.

*итоговый контроль* (май) - содержание дополнительной общеобразовательной программы за учебный год.

Входной контроль проводится в форме собеседования или устного опроса. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме опроса и обсуждения. Результаты мониторинга фиксируются в зачетных ведомостях.

## 11. Оценочные материалы

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: **высокий уровень** - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **средний уровень** - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; **низкий уровень** - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты мониторинга фиксируются в аналитической справке (Приложение 1).

## 12. Методические материалы

При организации занятий учебной программы в системе дополнительного образования необходимо учитывать специфику данной формы образования, состоящую в том, что мотивация к изучению материала основывается на личном желании обучающегося, а не на положительной отметке, поэтому занятия должны быть запоминающимися и крайне полезными для осознания практического применения изученного.

*Описание методов обучения:*

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся следует выбирать различные методы обучения и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

Метод	Приемы		Примеры использования
	преподавания	учения	
Словесный	Беседа Сообщение Объяснение	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации. дискуссия	используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
Наглядный	Показ действий. Игра.	Просмотр, прослушивание информации	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются карточки, картинки, игрушки и предметы из разных материалов.
Практический	Самостоятельная работа. Деловая игра. Конкурс.	Исследование, Эксперимент. Решение познавательных задач.	Для закрепления изученного материала выполняются задания поискового характера.

Наиболее эффективным методом обучения программы "Познаю мир" является практический метод.

*Описание технологий:* используется технология группового обучения, технология игровой деятельности.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, игра.

*Тематика и форма методических материалов:* по программе.

*Дидактические материалы:*

серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Морские обитатели», «Инструменты домашнего мастера», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Птицы», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктида», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Космос». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Родная природа», «Времена года».

серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах»

*Алгоритм учебного занятия:*

- 1) в начале каждого занятия педагог объясняет его цель: что дети будут делать, каким способом и для чего;
- 2) через каждые 5—7 минут занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз;
- 3) начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений;
- 4) соотношение известного материала к неизвестному приблизительно составляет 75% к 25%;
- 5) ребенку предоставляется возможность самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество;
- б) при оценке работы отмечаются правильность выполнения, допущенные ошибки, способы их исправления; любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными;
- 7) поощряется инициатива детей, интерес, желание задавать вопросы, обращение за помощью;
- 8) во время занятия педагог следит за соблюдением правильной осанки;
- 9) занятие заканчивается на оптимистичной ноте.

## Список литературы

### *Литература для педагога*

1. Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития /– 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

### *Литература для родителей*

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

### *Литература для детей*

1. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2021.
2. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2021.

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной программы  
учащимися объединений  
\_\_\_\_\_ учебный год**

Сроки: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУ ДОЦентр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано \_\_\_\_\_ учащихся - \_\_\_\_\_ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие \_\_\_\_\_ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – \_\_\_\_\_%,

средний уровень – \_\_\_\_\_%,

низкий уровень – \_\_\_\_\_%

Итоговая ведомость к аналитической справке

**Мониторинг дополнительной общеобразовательной  
программы \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ уч.год группа \_\_\_\_

**ФИО педагога**

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"				
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2
6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2	
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2	
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
<b>ИТОГО</b>		входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год	
<b>уровень обученности</b>		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>высокий</b>		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0	0,00%
<b>средний</b>		3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4	100,00%
<b>низкий</b>		9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%
<b>не аттестовано</b>		0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0	0,00%

<b>0-</b>	<b>не аттестован</b>
<b>1-</b>	<b>Н - низкий уровень, менее 50%</b>
<b>2-</b>	<b>С – средний уровень, 84%-50%</b>
<b>3-</b>	<b>В – высокий, 100%-85%</b>

### Входной мониторинг

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет достаточный словарный запас	Называет членов семьи	Различает предметы по цвету, форме, размеру	Ориентируется в пространстве (вверху, внизу, справа, слева)	Умеет назвать несколько сказок	Средний балл

(1)-Низкий уровень.

(2)-Средний уровень.

(3)-Высокий уровень.

## Мониторинг степени обученности по программе «Познаю мир»

### I ступень (1 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает предметы ближайшего окружения, их назначение	Знает название нашей страны	Знает состав своей семьи (Ф.И.О., возраст, учится/кем работает)	Знает названия растений, условия их произрастания	Средний балл

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

## Мониторинг степени обученности по программе «Познаю мир»

### I ступень (2 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет понятие об объектах живой природы, знает домашних и диких животных	Знает времена года, их последовательность, признаки сезона	Знает и использует правила приветствия.	Знает и использует вежливые слова	Средний балл

- (1)-Низкий уровень усвоения программы.
- (2)-Средний уровень усвоения программы.
- (3)-Высокий уровень усвоения программы.

## Мониторинг степени обученности по программе «Познаю мир»

### Входной мониторинг

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ориентируется в предметном окружении	Понимает степень родства	Ориентируется в пространстве (город, улица, дом)	Умеет назвать несколько сказок и героев	Средний балл

- (1)-Низкий уровень.

(2)-Средний уровень.

(3)-Высокий уровень.

### II ступень (1 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает материалы, из которых изготовлены предметы	Имеет понятия о своей родине, знает названия нашей страны, края, города.	Имеет представление о космосе	Имеет понятия об явлениях живой, неживой природы.	Средний балл

(1)-Низкий уровень усвоения программы.

(2)-Средний уровень усвоения программы.

(3)-Высокий уровень усвоения программы.

### Мониторинг степени обученности по программе «Познаю мир»

#### II ступень (2 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает простейшую классификацию животных	Знает правила охраны природы	Знает и применяет вежливые слова, правила поведения	Знает правила поведения за столом, умеет сервировать стол	Средний балл

(1)-Низкий уровень усвоения программы.

(2)-Средний уровень усвоения программы.

(3)-Высокий уровень усвоения программы.

### КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Фамилия, имя.отчество педагога</b>	Аксаева Марина Андреевна
<b>Наименование образовательного учреждения, район (город)</b>	<i>МБУ ДО ЦНТТ</i> <i>г. Армавир</i>
<b>Программа</b>	«Познаю мир», срок реализации – 2 года, кол-во учеников в группе -12
<b>Тема занятия</b>	Мой город
<b>Возраст обучающихся</b>	5-7 лет
<b>Тип занятия</b>	Комбинированное

**Цель:** дать первичные представления о родном городе.

**Задачи:**

- Расширить круг представлений о родном городе, дать некоторые доступные для детей исторические сведения.
- Раздвинуть горизонты познаваемого, формировать любовь к малой и большой Родине.
- Воспитывать у детей любовь и чувство привязанности к тем местам, где они родились и живут.

**Наглядные материалы:**

- Презентация с видами Армавира.
- Аудиозапись песни «Мой Армавир», автор В. Корецкий.
- Фрагменты фильма Армавир 70-х годов.

**Ход занятия.**

**Педагог:** - Ребята, к нам пришла Тетушка Сова! Она очень хочет узнать все о нашем городе. Давайте скажем ей, как называется город в котором мы все с вами живем?

**Дети:** - Армавир.

Армавир наш город родной,  
Крылатые зори плывут над тобой,  
От чистого сердца тебя прославляем,  
Гордимся твоею судьбой.

**Педагог:** - Город Армавир основан очень давно, но таким большим и красивым он был не всегда. В этом году ему исполнилось 183 года. Как и у любого города нашей страны у нашего с вами города есть и герб и гимн. Это герб города Армавира. А что изображено на гербе нашего города?

**Дети:** Изображены колосья, подсолнух, лоза (В городе несколько десятков промышленных предприятий: машиностроения и металлообработки,

стройматериалов, химической, деревообрабатывающей и легкой промышленности. Пищевая промышленность представлена мясоконсервной, молочной, масложировой).

**Педагог:-** Кто знает, как называются реки, на которых стоит город Армавир?

**Дети:** - Река называется Кубань и река Уруп.

**Педагог:** - Какая она, наша Кубань?

**Дети:** - Разная! Глубокая, чистая, широкая.

**Педагог:** - Давно-давно, когда город Армавир был деревянный, одноэтажный, через реку Кубань можно было перейти только по мосту.

**Педагог:** - Это был единственный мост в городе, мост пришел в такую ветхость, что люди боялись по нему ходить, и люди построили железобетонный мост.

- Как вы думаете, были в городе кинотеатры? И ты, Тетушка Сова, тоже подумай.

**Дети:** - Кинотеатров не было.

- Не было фонтанов, парков и скверов.

**Педагог:** - Правильно, не было и исторических памятников. Сегодня Армавир – город, в котором размещена крупная промышленность, проходят железная дорога и шоссейный пути. А также наш город утопает в зелени.

**Дети:** - В городе несколько кинотеатров.

- Драматический театр.

- Краеведческий музей.

- Дом-музей писателя Саввы Дангулова;

- Очень много школ, детских садов.

- Детская библиотека имени Зои Космодемьянской, мы с родителями в нее ходим.

**Педагог:-** А еще в городе есть много других библиотек им. Л.Н.Толстого, Н.К.Крупской, библиотека имени Лунина и другие.

- Институты, техникумы.

**Физминутка «Мы - строители».**

**Тетушка Сова:** - А это что за диво?

**Педагог:** - Это гордость нашего города – фонтаны. Армавир не зря называют городом фонтанов. Их в городе много. Цветные и прохладные, они радуют по вечерам армавирцев и гостей нашего города.

**Тетушка Сова:** - А кто же создал эту красоту?

**Педагог:** - Расскажите, дети, Тетушке Сове, кто построил эти фонтаны.

**Дети:** - Архитекторы, художники, строители.

**Педагог:** - А где находятся у нас фонтаны.

**Дети:** - В парке, на площади, в скверах

**Педагог:** - Город благодарен своим мастерам за творчество. Армавирицы любят приходить к фонтанам. Ровный шум воды, спокойные, плавные переходы света снимают дневное раздражение, усталость.

У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Каждый человек любит родной город и гордится им. О нашем городе написано много стихов и песен.

**Звучит песня «Мой Армавир».**

Педагог читает стихотворение:

Люблю я свой город, зеленый, красивый,  
Цветущий, как розовый сад.  
В нем много фонтанов, бульваров и скверов –  
Я жить в этом городе рад!

**Педагог:** - А сейчас давайте отобразим красоту армавирских фонтанов в рисунках.

**Рисование на тему «Цветные фонтаны».**

**Чтение стихотворения «Фонтан» Н. Шакурова.**

*Когда я в первый раз увидел,  
То сразу поразила красоте его.  
Когда же смог я подойти поближе,  
То понял: нет прекрасней ничего.  
Повсюду брызги, нет сухого места,  
И дети бегают счастливые вокруг.  
Фонтан – это божественное чудо,  
Таких чудес не видел белый свет.  
Фонтан теперь вовек я не забуду,  
Увидеть вновь фонтан – мне больше счастья нет.*

Список используемой литературы:

1. Яковлев С. Ю. «Из истории исполнительных органов власти Армавира в начале XX века.» Издательство: Ставрополь: 2004
2. Щербина Ф. А. «История Армавира и черкессогаев» [науч. ред. С.Н. Ктиторов; Благотвор. фонд "Армян. благотвор. о-во" и др.] Краснодар: 2021 2-е изд., адапт. и доп. 397, [3] с.