

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦНТТ
протокол № 2 от «29» декабря 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦНТТ
Щетущенко И.В.
Приказ № 01-02/49 от 29.12.2023 г.



**Программа развития
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
на период 2024- 2026 г.г.**

Армавир, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование тем и разделов	№стр.
1.	Введение	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации Программы развития	8
4.	Информационно-аналитическая справка о деятельности и потенциале МБУ ДО ЦНТТ	9
5.	Аналитическое обоснование Программы развития	10
6.	Концептуальные основания для разработки Программы развития	20
7.	Цели и задачи	22
8.	Управление процессом реализации Программы развития Центра	23
9.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	25
10.	План мероприятий реализации программы	26
11.	Ожидаемые результаты реализации программы	31
12.	Показатели и индикаторы реализации программы	32

Введение

Дополнительное образование, являясь частью общей системы образования, помогает реализовывать его основную цель – целостное развитие личности каждого ребенка. Учреждения дополнительного образования детей являются одним из определяющих факторов развития способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения. Ограничиваясь рамками только школьной программы, трудно воспитать в юном человеке чувство прекрасного, привить ему любовь к труду и творчеству.

В соответствии с требованиями современного социального заказа, модернизации Российского образования, развитие деятельности центров детского технического творчества направлено не только на техническое образование, но и на воспитание (выращивание) каждого ребенка личностью инициативной, думающей, способной на творческий подход к любому делу, за которое бы он не взялся. Работа по развитию детского технического творчества является основным фактором воспитания, обучения и подготовки молодого человека к активному участию в развитии научно-технического потенциала страны. Особенно остро этот вопрос стоит сегодня, когда наша страна нуждается в высококвалифицированной технической интеллигенции и рабочих кадрах технической направленности. В рамках данной проблемы организация воспитательной и развивающей работы Центра строится на принципах лично-ориентированного обучения, что предусматривает учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников. Дополнительное образование, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов творчества в соответствии с его желаниями и способностями.

Одной из главных целей деятельности Центра является создание особого образовательного пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую жизнь, удовлетворение каждым из них личных потребностей, постижение ценности собственной личности и осознание своей роли в жизни окружающих людей.

Образовательная система Центра основана на том, что с помощью педагога ребята определяют направление собственного развития. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Согласуя между собой свои интересы, возможности, знания, умения, потенциалы, ребята учатся культуре заинтересованного общения и полезного совместного действия, как в замкнутом пространстве малой группы (объединения), так и в пространстве всего Центра. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование субъекта	МО город Армавир
Юридический адрес	Краснодарский край, г.Армавир, ул.Ефремова, №64
Адреса ведения образовательной деятельности	г.Армавир, ул.Ефремова, №64
ФИО руководителя	Щетущенко Ирина Валентиновна
Телефон	8861373-03-25
Официальный сайт	www.cntt.ru
Электронной почты	actt@mail.ru
Свидетельство о регистрации	
Лицензия	серия 23ЛЮ1 от 5 февраля 2016 года
Учредитель и собственник	Администрация муниципального образования город Армавир
Разработчики программы	Административный состав учреждения, представители педагогического коллектива.
Основная идея программы	Модернизация образовательной среды Центра в рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2019-2024 гг.
Цель	Создание условий для полного обеспечения права учащихся МБУ ДО ЦНТТ на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, развитие склонностей, способностей и интересов детей и подростков.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить, обобщить передовой педагогический опыт учреждений дополнительного образования по разработке и внедрению новых механизмов создания условий для полного обеспечения права учащихся МБУ ДО ЦНТТ на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, на личностное самоопределение. 2. Создать банк педагогических идей «Новые и эффективные формы работы для реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка». 3. Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества. 4. Создать образовательную среду, способствующую

	<p>интеллектуальному, духовному, нравственному, творческому, физическому развитию, личностному и профессиональному самоопределению и социализации учащихся.</p> <p>5. Повысить психолого-педагогическую и методическую компетентность педагогического состава учреждения по созданию условий для полного обеспечения права учащихся МБУ ДО ЦНТТ на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, развитие склонностей, способностей и интересов детей и подростков.</p> <p>6. Разработать инструменты оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностику мотивации достижений личности учащихся.</p> <p>7. Повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого.</p> <p>8. Адаптировать дополнительные общеобразовательные программы МБУ ДО ЦНТТ для создания условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>9. Укрепить и расширить ресурсную базу Центра для обеспечения нормативных, программно-методических, материально-технических и кадровых условий реализации программы.</p> <p>10. Обеспечить трансляцию достижений учреждения через сайт МБУ ДО ЦНТТ, популяризацию учреждения через информационно-коммуникационную сеть «Интернет» и СМИ.</p> <p>11. Создать условия для участия семьи и общественности в жизни Центра.</p> <p>12. Развивать кадровый потенциал МБУ ДО ЦНТТ.</p> <p>13. Организовать сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, в том числе с Центрами цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданных в рамках реализации программы «Современная школа» национального проекта «Образование» (МАОУ-СОШ № 20, ЧОУ-СОШ «Развитие»).</p>
<p>Основные механизмы реализации</p>	<p>1. Привлечение граждан всех возрастов, социальных групп и в первую очередь детей, подростков и молодежи к регулярным занятиям техническим творчеством, создание условий для удовлетворения потребностей в занятиях техническим творчеством и участии в конкурсных мероприятиях.</p> <p>2. Создание необходимых методических, материальных, организационных и других условий для эффективной подготовки учащихся и успешных выступлений с проектами в официальных</p>

	<p>муниципальных, краевых, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах.</p> <p>3. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.</p> <p>4. Привлечение учащихся к практической и социально-значимой деятельности, формирующей их нравственные качества, навыки творческого и созидательного труда, гражданскую ответственность, про-фессиональное и личностное самоопределение.</p> <p>5. Развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей, морально-этических и волевых качеств.</p> <p>6. Организация содержательного досуга средствами различных направлений творческой деятельности.</p> <p>7. Развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждений и т.п.</p> <p>8. Организация и проведение муниципальных, зональных и краевых мероприятий.</p> <p>10. Выявление в процессе систематических занятий одаренных учащихся.</p> <p>11. Профилактика преступности и наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>12. Укрепление и охрана здоровья в процессе занятий.</p> <p>13. Безопасность образовательного процесса.</p> <p>14. Обеспечение системы подготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.</p> <p>15. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы.</p> <p>16. Популяризация технического творчества через использование информационно-коммуникационной сети «Интернет» и СМИ</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>I этап: 2024 г.: аналитико-диагностический, подготовительный; изучение литературы, обобщение опыта, выявление перспективных направлений развития, моделирование нового качественного состояния учебной, воспитательной, организационной работы Центра в контексте современной государственной образовательной политики, запуск реализации мероприятий Программы;</p> <p>II этап: 2025 г.: основной: реализация Программы, корректировка в соответствии с мониторингом результатов ее реализации и системными изменениями в образовательной политике;</p> <p>III этап: 2026г.: аналитико-прогнозируемый: анализ, обобщение результатов, подведение итогов реализации Программы, прогнозирование дальнейших путей развития Центра.</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированный банк педагогических идей «Новые и эффективные формы работы для обеспечения реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка». 2. Обновленное содержание программ дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества. 3. Сформированная образовательная среда, способствующая интеллектуальному, духовному, нравственному, творческому, физическому развитию, личностному самоопределению и социализации учащихся. 4. Наличие компетентного педагогического состава учреждения по созданию условий для полного обеспечения права учащихся МБУ ДО ЦНТТ на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, развитие склонностей, способностей и интересов детей и подростков. 5. Наличие системы инструментов оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности учащихся. 6. Выпуск методических сборников с трансляцией опыта по реализации Программы. 7. Развитая ресурсная база Центра для обеспечения нормативных, программно-методических, материально-технических и кадровых условий реализации программы. 8. Создание положительного имиджа Центра в МО город Армавир, крае. 9. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся работой Центра.
<p>Организация контроля над реализацией проекта</p>	<p>Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа МБУ ДО ЦНТТ инспектируется по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация МБУ ДО ЦНТТ в соответствии со схемой контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль. 2. Тематический контроль. 3. Промежуточный контроль. 4. Итоговый контроль. <p>Внешний контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей). 2. Рейтинг Центра среди учреждений дополнительного образования муниципального образования (bus.gov.ru). 3. Контроль со стороны муниципальных ведомств, контролирующих Центр.

Глава 2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- 2 Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 №189-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2022 года);
- 3 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- 4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года);
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", утвержденный 24 декабря 2018 года;
- 6 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- 7 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 01.09.2023 № 1435;
- 8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- 9 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 10 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

12. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095

3. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ДО ЦНТТ

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) научно-технического творчества.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Армавир

Лицензия: выдана –министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (лицензия на образовательную деятельность серия 23Л01 №0004479 от 05.02.2016г.)

Режим работы учреждения: учреждение работает с 8.00. до 20.00.

Педагоги объединений работают по расписанию.

Общая характеристика коллектива учреждения:

Общая численность коллектива - 36 человек

Из них педагогический коллектив - 23

Педагоги дополнительного образования - 22

Педагоги - организаторы - 2

Методист - 1

Административно-управленческий персонал - 3

Обслуживающий персонал – 10

Средний возраст педагогических работников – 44 года.

Мужчин -8,9%, женщин- 91,1%.

Имеют награды:

2- Отличника народного просвещения

1- Отличник народного образования;

3-Почетных работника общего образования;

8 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования - РФ и РСФСР.

Квалификация:

высшую квалификационную категорию имеют-12 человек,

первую квалификационную категорию - 11 человек,

соответствие занимаемой должности – 8 человек.

4. Аналитическое обоснование Программы развития, выявление проблем и противоречий в содержании деятельности

Эффективность образовательного процесса

Центр детского (юношеского) научно-технического творчества представляет собой многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, реализующее образовательные программы личностно-ориентированной направленности.

В настоящее время дополнительное образование больше ориентировано на детей младшего и среднего школьного возраста; уменьшается количество объединений для старшеклассников.

К числу значимых относится и проблема обновления *материально-технической базы учреждения дополнительного образования в зависимости* от современных запросов общества.

Поскольку качество и результативность работы учреждения дополнительного образования в определяющей степени зависит от кадрового потенциала, от профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, особое внимание уделяется *кадровой политике*. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развивающего вариативного образования. Понимание этой проблемы придает особую значимость вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

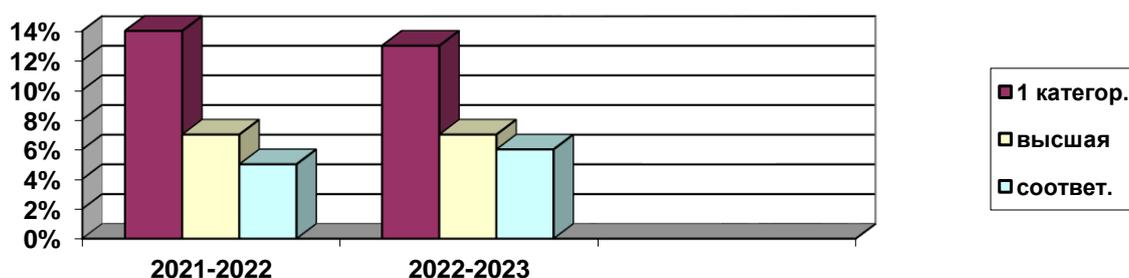
- в учреждении непрерывно ведётся поиск, освоение и применение на практике новых методик, форм работы, проводятся эксперименты, поощряются инициатива и новаторство. Приоритетными стали технологии, обеспечивающие особую организацию повседневной

жизнедеятельности детей и подростков, дающие возможность каждому из них занимать субъектную позицию на всех этапах решения проблемы – от осмысления проблемы и желания её решить до совместного практического решения, оценки своих действий;

- создана и успешно действует система обучения, направленная на то, чтобы каждый ребёнок получил возможность эффективно и комфортно заниматься и с пользой использовать полученные знания и умения.
- Педагогический коллектив МБУ ДО ЦНТТ стремится к органическому сочетанию различных видов организационного досуга (отдых, общение, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности. Это создаёт комфортные условия для детей и педагогов, делает жизнь в Центре насыщенной и неповторимой.
- Деятельность учреждения нацелена на максимальную результативность обучающихся, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что достигается наличием комплекса программного обеспечения и удобным расписанием учебных занятий.

Анализ качественного состава педагогических кадров ЦНТТ свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием (99%). Высокий профессионализм педагогов учреждения подтверждается тем, что 78% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Диаграмма. Аттестация педагогических кадров ЦНТТ



Данные о контингенте учащихся

Наполняемость учебных групп детских объединений по направленностям дополнительного образования детей является показателем качества обучения и воспитания, отражающем установление реальных требований потребителей наших услуг в лице детей и их родителей, выражающейся в степени наполнения детских объединений и Центра научно-технического творчества в целом.

Наиболее востребована деятельность объединений ЦНТТ среди учащихся младшего школьного и дошкольного возраста. Это объясняется наличием большого количества программ, рассчитанных на работу с детьми от 5 до 12 лет, особенностями детей данного возраста пробовать себя в разных видах деятельности, их высокой познавательной активностью.

Количество учащихся представлено в таблице:

<i>Направленность</i>	<i>Количество учащихся</i>			<i>Количество групп</i>		
	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Техническая	1503	1434	1342	133	125	118
Естественно-научная	476	480	480	40	40	40
Художественная	214	489	356	20	35	30
Социально – гуманитарная	606	398	480	60	28	40
Итого	2799	2801	2658	253	250	228

В сетевой форме обучается

	<i>Количество учащихся</i>	<i>Программы</i>
<i>2021 год</i>	264	10
<i>2022 год</i>	264	7
<i>2023 год</i>	312	12

Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года составляет 100%.

Количество учащихся на конец учебного года соответствует количеству учащихся на начало учебного года, так как вместо выпущенных групп были набраны новые. В течение учебного года происходило естественное движение учащихся, как на отчисление, так и на зачисление. Отчисления учащихся происходили в основном по причине смены места жительства, смены расписания в общеобразовательной школе.

Сведения о программно – методическом обеспечении

Педагоги Центра Андреева И.Ю., Миланко Т.П., Козлова Н.Н., Горностаева А.В. осуществляют работу по программе, ставшей дипломантом Всероссийского конкурса авторских программ по дополнительному образованию детей технической направленности.

Условия организации образовательного процесса

- Центр детского творчества размещается в нетиповом двухэтажном здании старинной постройки 1910 г.
- В ЦНТТ в основном созданы условия для безопасного образовательного процесса. Ежегодно за счет ресурсов учреждения проводится текущий ремонт. В ЦНТТ имеется 7 учебных кабинетов, один компьютерный класс, что позволяет введение в образовательный процесс ИКТ технологий
- Педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и оргтехникой на 60%.
- В ЦНТТ сложился стабильный, творческий, работоспособный, профессиональный коллектив.

Используются современные информационные технологии: создан банк дополнительных образовательных программ, банк «Одаренные дети», имеется выход в Интернет, используются мультимедийные средства и презентационные программы для работы с педагогическим коллективом, учащимися и родителями, имеется сайт. Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии для выполнения графических работ.

Деятельностный характер лично-ориентированного образования помог нам сформировать ряд ключевых компетентностей – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач. В настоящее время коллективом ЦНТТ определены следующие ключевые компетентности, которыми должны обладать воспитанники ЦНТТ на каждой ступени обучения:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- Компетентность в сфере продуктивного социального взаимодействия.
- Компетентность в информационно-технологической сфере.

Разработаны формы портфолио педагога и учащихся. Создание портфолио способствует повышению мотивации учащихся к выбранному направлению деятельности, педагогов ориентирует на результат деятельности, помогает систематизации накопленного опыта и обобщению педагогического опыта.

Проведение тематических педагогических советов, научно - практических семинаров, педагогической мастерской, конкурсов педагогического мастерства способствовали повышению профессионального мастерства педагогов. Это подтверждается высокой результативностью педагогического коллектива: в участии профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям», конкурсе авторских программ, в конкурсах методических идей.

Необходимость сотрудничества с различными организациями города продиктована общими проблемами, задачами учреждения по воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации, социальной адаптации. Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение образовательно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, адаптация его к современным социально - экономическим условиям.

Сотрудничество с разнообразными структурами на протяжении многих лет складывалось исходя из:

- потребностей, запросов детей, родителей;
- демократичности, динамичности, добровольности и вариативности сотрудничества;
- осознанного подхода, обусловленного «полезностью», «нужностью», взаимообогащением субъектов – партнеров во взаимодействии;
- равноправности в отношениях партнеров (постоянное сотрудничество и разовые контакты, поддержка и совместная реализация инициатив партнеров в образовательном пространстве).

Решение стратегической задачи развития современного качества образовательных услуг достигается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- качественное обновление содержания образования в соответствии с запросами и интересами личности, освоение новых технологий обучения, актуализация инновационного потенциала;
- рост объёмов деятельности, увеличение численности обучающихся;
- организация участия детей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях, мероприятиях различного уровня;
- создание системы информирования населения города о деятельности учреждения через СМИ;
- работа в учреждении системы психологического сопровождения образовательного процесса и осуществления научно-обоснованного мониторинга качества реализации образовательных программ;
- создание условий наибольшего благоприятствования для освоения образовательных программ детьми с опережающим развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и проведение мероприятий городского уровня;
- использование возможностей учреждения для реализации предпрофильной ориентации детей, для подготовки детей к исследовательской работе, правового просвещения, социального проектирования, освоения информационных технологий и т.д.;

- изучение интересов детей, запросов семьи в целом, с учётом возможностей и перспектив экономического, демографического, социокультурного развития города;
- координация дополнительного образования детей в образовательных учреждениях различных видов и типов своего района.
- Важным показателем результативности является самоопределение выпускников и получение дальнейшего образования по направлению деятельности. Ежегодно более 23 % выпускников ЦНТТ поступают в высшие и средние специальные учебные заведения по выбранному направлению деятельности: информационные технологии, радиолектроника, дизайн и графика, моделирование и пошив одежды, модельер – конструктор. Выпускники целенаправленно готовятся к выбору профессии.

- В 2021 - 2023 году учащиеся приняли участие:

	2021		2022		2023	
	Количество мероприятий	Достижения	Количество мероприятий	Достижения	Количество мероприятий	Достижения
Международный	8	9	10	20	14	30
Федеральный	18	188	24	109	23	86
Региональный	3	9	8	24	12	26



В течение 2023 года учащиеся традиционно принимали активное участие в конкурсной деятельности, в том числе в дистанционном режиме.

Более тысячи армавирцев приняли участие в проектах и мероприятиях, организованных Центром.

Укрепление кадрового потенциала учреждения

Программа развития любого образовательного учреждения предполагает организацию образовательной среды как условия функционирования инновационных замыслов, концептуальных идей развития. При этом ключевым, основополагающим фактором является проблема кадрового обеспечения инновационной деятельности: новое качество образовательного процесса начинается... с педагога. Это – аксиома, не требующая доказательств, но она требует своего специфического решения.

В наше сложное время и управленцам, и педагогам приходится учиться жить в новых условиях, когда компетентность, профессионализм, творчество, инициативность, готовность брать ответственность на себя являются главными качествами.

Коллективным профессиональным органом управления образовательным процессом в МБУ ДО является **педагогический совет**; возглавляет совет директор; методический совет организует и координирует методическое обеспечение образовательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

Методическое объединение – наиболее давняя, традиционно существующая форма коллективной методической работы по обеспечению повышения профессионального мастерства педагогов.

На **теоретических семинарах** рассматриваются общие педагогические проблемы; такие семинары проходят один-два раза в год для всего педагогического коллектива с целью изучения, обмена и распространения научных достижений и передового опыта или повышения уровня психолого-педагогических знаний и профессиональной квалификации педагогов учреждения.

Следующим компонентом методического объединения являются **взаимопосещение занятий**, которые проходят в течение года, согласно графика с последующим самоанализом, анализом и обсуждением. Открытые занятия позволяют педагогам проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы, приблизиться к решению частных вопросов собственной педагогической практики.

Сегодня появляется необходимость в педагоге–профессионале, способном в меняющихся социально-экономических условиях не только

выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, создавать свою педагогическую концепцию, но и использовать реальную возможность непрерывного повышения своего профессионального мастерства.

Вывод: Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров. Обеспечивать учреждение высококвалифицированными специалистами.

Решение стратегической задачи укрепления кадрового потенциала учреждения обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обоснование критериев подбора педагогических кадров;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива учреждения;
- обеспечение взаимодействия педколлектива со специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности;
- создание механизма многоканального материального и морального стимулирования педагогических работников на уровне учреждения.

Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса

Для создания необходимых условий достижения современного качества дополнительного образования детей необходимо развитие методической службы учреждения, которая

- координирует деятельность структурных подразделений учреждения по направлениям дополнительного образования детей;
- изучает и пропагандирует идеи модернизации образования; совершенствует методическую деятельность, обновляет её содержание; осуществляет организацию и проведение конкурсов педагогических достижений, смотров по проблемам дополнительного образования и воспитания; занимается исследовательской деятельностью;
- организует проведение мероприятий, конкурсов, смотров, выставок; поддерживает опытно-экспериментальную работу в учреждении; пропагандирует новации;
- оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим кадрам в программно-методическом обеспечении деятельности учреждения;
- организует подготовку и аттестацию педагогических кадров; участвует в подготовке учреждения к лицензированию, аттестации и аккредитации;
- информирует учреждение о нормативно-правовом и документационном обеспечении образовательного процесса;

разрабатывает механизм учёта и стимулирования роста творческих достижений педагогов;

- пропагандирует и внедряет новые информационные технологии: компьютерные и телекоммуникационные;
- развивает социальное партнёрство с учреждениями культуры, общественными и коммерческими организациями, СМИ, с учреждениями общего и дополнительного образования детей района и города. Партнёрство, сотворчество, сотрудничество – слагаемые успеха в развитии системы дополнительного образования детей;

Анализ информационно-методического обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЦНТТ позволяет выявить проблемы, требующие дальнейшего развития.

Выводы: Создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образовательного процесса. Улучшить связи с различными институтами образования.

Решение стратегической задачи совершенствования информационно - методического обеспечения образовательного процесса обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение целостности МБУ ДО ЦНТТ как многоуровневой социокультурной, педагогической системы, построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий; внесение изменений в содержание традиционных программ и методик обучения;
- проведение экспертизы программ и методических материалов, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе;
- организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации Программы развития;
- участие в смотрах и конкурсах авторских программ на разных уровнях;
- подготовка и выпуск статей, сборников, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой;
- активное сотрудничество с технико-информационными системами (радио, ТВ, компьютерные сети).

Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения

Дополнительное образование приобретает сейчас ключевое значение, потому что его сущность – обеспечение реагирования системы образования на изменения социальной системы. Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без создания соответствующих условий. Это помещения, оборудование, информационные ресурсы. Если не обеспечить дополнительное образование, его функция сведётся только к заполнению досуга.

Не случайно один из стратегических ориентиров развития учреждения – совершенствование материально-технического обеспечения.

Вложение средств в дополнительное образование – это наилучшая профилактика негативных явлений, это стабильность. Занять ребёнка интересным делом лучше и дешевле, чем его «перевоспитывать», лечить, реабилитировать.

Единственная возможность на сегодня улучшить обеспеченность учреждений дополнительного образования – это привлекать средства целевых программ, родительские и спонсорские. Создание современных условий образовательной деятельности требует модернизации материально-технического обеспечения учреждения, формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технической базы.

Выводы: Необходимо укреплять, пополнять материально-техническую базу учреждения путем поиска новых источников внебюджетного финансирования.

Решение стратегической задачи совершенствования материально-технического обеспечения учреждения обеспечивается за счёт реализации программных материалов по следующим основным направлениям:

- осуществление мер, направленных на обеспечение учреждения современным учебным оборудованием и эффективной материальной базой в области информационных технологий, робототехники;
- формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технического обеспечения учреждения;
- паспортизация материально-технической базы учреждения;
- организация текущего ремонта, проведение комплекса мероприятий по сбережению водо- и энергоресурсов;
- обеспечение динамичного развития микропроцессорной техники, обеспечивающей возможность цифровой обработки информации

(электронные устройства для хранения, отображения и преобразования информации, техника для копирования и размножения, современная аудио-видеотехника и др.).

Основное назначение Программы развития (2021-2023 года) – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены; обеспечение продолжения модернизации дополнительного образования детей.

Потребность в документах такого рода обусловлена необходимостью сохранить свой статус на рынке образовательных услуг.

Программа и Концепция развития учреждения – документ, представляющий единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива учреждения и определяющий:

- исходное состояние системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и последовательность действий по переходу от настоящего к будущему.

5. Концептуальные основания для разработки

Программы развития

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Центра как многопрофильного образовательного учреждения.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития Центра изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- **ребёнок**, его личность, его интересы и потребности;
- **семья** как основа формирования и развития личности ребёнка;
- **педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;

• **КОЛЛЕКТИВ** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое *ребёнком на основе свободного выбора*, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

В информационном обществе XXI века *грамотность* — это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в обществе начала XXI века — человек самостоятельный, компетентный, ответственный.

В состав *современного полного образования* включается: общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребёнку надёжные ориентиры в природном и социальном мире на всех этапах взросления, профильное обучение поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации, дополнительное образование способствующее накоплению ребёнком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования.

Дополнительное образование ребёнка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряжённых поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется *целостностью, стабильностью и устойчивым развитием.*

Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросам населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитание есть создание условий для развития личности. Воспитание — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство -показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Центра. Сформирован фонд, укомплектованный научно-методической, научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, учебной литературой; литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских объединений.

6. Цели и задачи

Цель программы — перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, создание особого образовательного пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую жизнь, приобщение к миру науки и техники, воспитание, обучение и подготовка учащихся к активному участию в развитии научно - технического потенциала страны, в формировании будущих инженерных кадров.

Задачи программы:

- Обеспечение качества и доступности образования.
- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
- Развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
- Развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.
- Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;
- формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения;
- рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного Центром;
- повышение социального статуса педагога;
- расширение социального партнерства и инвестиционной привлекательности Центра.

7. Управление процессом реализации Программы развития Центра

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены

мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация Центра. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговом педагогическом совете учреждения, а также представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

Механизм реализации Программы развития

Замысел настоящей Программы развития состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов реализации МБУ ДО ЦНТТ за счёт:

- учёта разнообразных потребностей всех, кто имеет непосредственное отношение к учреждению;
- концентрации внутренних интеллектуальных, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов;

- оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность учреждения и т.д.

Проведенный анализ уровня актуального развития ЦНТТ позволяет сделать следующие выводы:

- в ЦНТТ работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся, в условиях их индивидуального развития и здоровьесбережения;
- постоянное развитие ЦНТТ в условиях реализации личностно-ориентированного образования позволяет ему оказывать востребованную со стороны образовательных учреждений города методическую поддержку по методической деятельности;
- в ЦНТТ создаются и реализуются социально-педагогические, психолого-педагогические, программы и проекты, проводится работа с детскими общественными объединениями, с одарёнными детьми.

Наряду с достижениями педагогический коллектив Центра видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе:

- «старение» педагогических кадров;
- проблему расширения помещений;
- для сохранения высокого уровня образования необходимо развивать систему внеурочной деятельности, дошкольного развития и предпрофильного обучения;
- для сохранения здоровья обучающихся и формирования их компетентностей, в образовательный процесс предстоит шире внедрять современные ИКТ технологии, различные формы индивидуальной работы с обучающимися.
- необходимо совершенствовать систему управления ЦНТТ.

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

С целью обеспечения доступности, качества и востребованности дополнительного образования ЦНТТ проводит маркетинговый анализ по трем направлениям:

- Востребованность существующей образовательной и воспитательной деятельности во внешнем окружении.
- Анализ конкурентноспособности ЦНТТ.
- Потенциальные образовательные потребности социума и заказ на предоставление образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования можно утверждать, что:

1. ЦНТТ в значительной степени востребован обучающимися города в рамках реализации дополнительных образовательных, социально-досуговых программ.
2. Опросы родителей показали следующее:
 - 91% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время.
 - 74 % родителей обучающихся ЦНТТ оценивают деятельность учреждения на хорошо и отлично. Таким образом, образовательная деятельность ЦНТТ строится в соответствии с потребностями родителей.
 - 38% обучающихся и родителей выбирают в качестве приоритета художественное направление в развитии, 18 % - дошкольное развитие.
 - 11 % обучающихся и родителей считают приоритетом воспитательную среду ЦНТТ.
 - 45% обучающихся и родителей считают приоритетным научно-исследовательскую деятельность.
 - 11% родителей выбирают объединения по техническому направлению (радиоэлектроника, робототехника).

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий **вывод**: в настоящее время в среде родителей и обучающихся активно формируется социальный заказ к деятельности ЦНТТ.

SWOT – анализ потенциала развития Центра

SWOT – анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития МБУ ДО ЦНТТ.

Сильная сторона: В настоящее время ЦНТТ обладает достаточно высоким социальным авторитетом, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности, высококвалифицированным педагогическим коллективом и методической базой.

Слабая сторона: Дальнейшее развитие преимуществ ЦНТТ сдерживается тем, что недостаточна МТБ для внедрения ИКТ в образовательный процесс, недостаточно программ для детей старшего возраста в образовательном процессе.

Благоприятные возможности: Имеется заказ родителей на образовательные услуги, Управления образования и МБОУ города на организационно-методическое сопровождение дополнительного образования и воспитания в образовательной системе города. Готовность родительской общественности, инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы ЦНТТ в форме оплаты образовательных услуг.

Риски: падение престижа педагогической профессии может привести к снижению профессионализма педагогов, что отразится на качестве предоставляемых услуг.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Центра детского творчества является вывод, что в настоящее время учреждение располагает образовательными услугами, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими экономическими ограничениями, что может привести к снижению качества результатов образовательной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.

9. План мероприятий реализации программы

Цель: создание условий для выявления и развития интересов, склонностей и способностей учащихся к занятиям научно-техническим творчеством и исследовательской работы.

Задачи:

- Повышение значимости научно-технических знаний и умений среди учащихся;
- Сохранение количества детей, занятых научно-техническим творчеством;
- Использование современных технологий в организации обучения научно-техническим творчеством;
- Повышение результативности участия детей в мероприятиях по научно-техническому творчеству различного уровня
- Профессиональная ориентация учащихся и создание условий для ее осуществления.
- Исходя из цели и задач, была разработана Программа развития учреждения, рассчитанная на 3 учебных года:
1 этап: январь 2024 г. – январь 2025 г.
2 этап: январь 2025 г. – январь 2026 г.
3 этап: январь 2026 г. – январь 2027г.

Этапы реализации программы развития
--

	1 этап	2 этап	3 этап
Вид деятельности	Наименование мероприятия	Наименование мероприятия	Наименование мероприятия
I. Изучение спроса на услуги дополнительного образования, предоставляемые Центром	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг образовательных услуг, предоставляемых ЦНТТ (анкетирование родителей, детей, анализ социального заказа). ➤ Исследование научно-педагогического потенциала коллектива Центра 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг среди детей, родителей и педагогов (определение степени удовлетворенности деятельностью ЦНТТ). ➤ Определение направлений деятельности на 2024-2025г.
II. Совершенствование организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение новых педагогических технологий и адаптация их к условиям ЦНТТ ➤ Организация психолого-педагогического просвещения родителей ➤ Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами ➤ Совершенствование работы с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> • выявление путем мониторинга одаренных детей и включение их в список Научного общества учащихся «Конструкторское бюро»; • корректировка нормативной документации Научного общества учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение новых педагогических технологий в условиях, адаптированных к условиям ЦНТТ ➤ Обобщение передового опыта по взаимодействию с родителями. ➤ Формирование и расширение перечня традиционных массовых мероприятий, способствующих развитию научно-технического творчества и исследовательской работы ➤ Мониторинг основных параметров личностного роста педагогических работников Центра ➤ Проведение мониторингов эффективности работы с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценка эффективности использования новых педагогических технологий ➤ Распространение передового опыта по взаимодействию с родителями. ➤ Мониторинг основных параметров личностного роста педагогов Центра. ➤ Анализ эффективности предпринятых на предыдущих этапах нововведений ➤ Обобщение опыта деятельности Научного общества учащихся «Конструкторское бюро».

	<p>«Конструкторское бюро»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми; • организация участия членов научного общества учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня . 		
<p>III. Работа по программно-методическому обеспечению</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка авторских, программ, рассчитанных на разные возрастные категории по следующим направлениям научно-технического творчества: <ul style="list-style-type: none"> • начальное техническое образование; • радиоэлектроника и робототехника; • информатика и информационные технологии; • проектная деятельность; • рационализаторство и изобретательство. ➤ Разработка методических пособий и методических материалов по различным направлениям технического творчества, ➤ Разработка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Апробация авторских, программ, рассчитанных на разные возрастные категории по следующим направлениям научно-технического творчества: <ul style="list-style-type: none"> • начальное техническое моделирование; • радиоэлектроника, робототехника; • 3 D моделирование, информационные технологии; • безопасность человека; • рационализаторство и изобретательство. ➤ Публикация методических пособий и методических материалов по различным направлениям технического творчества в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пополнение банка данных по программно-методическому обеспечению образовательного процесса.

	<p>необходимых методических материалов мероприятий научно-технической направленности и исследовательской деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование банка программ, методических рекомендаций и методических пособий; ➤ Совершенствование формы портфолио педагога, учащегося и учреждения. ➤ Создание медиатеки. ➤ Участие в краевом и всероссийском конкурсах на лучшие практики и методические разработки по пропаганде и развитию научно-технического творчества и исследовательской деятельности учащихся. 	<p>информационно-методических изданиях научно-технической направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и обеспечение необходимыми методическими документами массовых мероприятий научно-технической направленности. ➤ Пополнение банка программ, методических рекомендаций и методических пособий; ➤ Обобщение и распространение опыта по организации и проведению городских и межрегиональных олимпиад по компьютерным технологиям, политехнической олимпиады, соревнований спортивно-технической направленности. 	
<p>IV. Работа по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация систематического повышения квалификации педагогических работников ➤ Обеспечение участия педагогов Центра в конкурсах профессионального мастерства различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация систематического повышения квалификации педагогических работников ➤ Участие в краевом конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». ➤ Поездки с целью 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация систематического повышения квалификации педагогических работников ➤ Участие во всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования

	<p>(учреждения, города, края, всероссийского)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поездки с целью ознакомления и обмена опытом в учреждения технической направленности края и России. ➤ Организация участия педагогов и проведение обучающих семинаров научно-технической направленности различного уровня 	<p>ознакомления и обмена опытом в учреждения технической направленности края и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация, проведение и участие в обучающих семинарах научно-технической направленности различного уровня ➤ Обобщение и распространение опыта педагогов-новаторов. 	<p>«Сердце отдаю детям».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поездки с целью ознакомления и обмена опытом в учреждения технической направленности края и России. ➤ Организация и проведение обучающих семинаров научно-технической направленности различного уровня ➤ Распространение положительного педагогического опыта.
V. Работа с учащимися дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с учащимися дошкольного возраста с использованием программ и методик дошкольного образования для стимулирования интереса к занятиям техническим творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пополнение базы методической и учебной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение преемственности объединений дошкольного возраста и профильных объединений Центра.
VI. Организация и популяризация различных видов и форм технического творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение массовых мероприятий различных уровней: политехнической олимпиаде, информатике и информационным технологиям, выставок, викторин. ➤ Обеспечение стабильного функционирования официального сайта Центра ➤ Организация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение изменений в положения по проведению конкурсов, выставок, научно-практических конференций ➤ Своевременное размещение необходимой информации на официальном сайте Центра ➤ Освещение деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение массовых мероприятий различных уровней. ➤ Участие в соревнованиях по техническим видам спорта различного уровня

	<p>своевременного и полного освещения деятельности учреждения в средствах массовой информации</p> <p>➤ Разработка и издание материалов, рекламирующих деятельность учреждения.</p>	<p>Центра в средствах массовой информации</p>	
<p>VII. Поддержка и развитие материально-технической базы Центра</p>	<p>➤ Участие Центра в конкурсных и грантовых программах.</p> <p>➤ Проведение ремонта учебных аудиторий и лабораторий;</p> <p>➤ Обновление и пополнение учебно-материальной базы Центра</p> <p>➤ Изыскание средств на приобретение ЭСО.</p>	<p>➤ Обновление и пополнение учебно-материальной базы Центра</p>	<p>➤ Проведение ремонта лабораторий для занятия детей техническим творчеством</p> <p>➤ Обновление и пополнение учебно-материальной базы ЦНТТ (оборудование, инструменты, материалы, наглядный и раздаточный материал) для обеспечения образовательного процесса во всех технических объединениях ЦНТТ.</p>

РАЗДЕЛ 10. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение качества содержания образовательного процесса:

- создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;
- повышение конкурентоспособности образования;
- обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса.

2. Сохранение и увеличение контингента учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся техническим творчеством и исследовательской работой.

3. Увеличение численности учащихся старшей возрастной группы, занимающихся техническим творчеством, тем самым сокращение численности детей, имеющих антисоциальную направленность.

4. Укрепление кадрового потенциала учреждения:

- обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами;
- повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;
- подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
- повышение заработной платы педагогических работников.

5. Освоение технологий передового педагогического опыта, повышение профессионализма, и совершенствование механизма осуществления благоприятных адаптивных условий для учащихся: одаренных детей и детей, имеющих различные ограничения.

6. Развитие психологической культуры родителей, позволяющее построить полноценное взаимодействие между всеми субъектами педагогического процесса: педагогом – ребенком – родителями.

7. На основе решения задачи по адаптации и социализации личности учащихся, продолжить развитие имеющихся педагогических наработок в области развития коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры учащихся.

8. Переход научно-технического творчества и исследовательской деятельности учащихся Центра на качественно новый уровень.

9. Укрепление материально-технической и учебной базы Центра.

- рост ресурсобеспеченности учреждения;
- компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

11. Показатели и индикаторы реализации программы

<p>Индикаторы для оценки достижения результатов программы</p>	<p>% подростков, молодежи охваченной дополнительными общеобразовательными программами технической направленности % долгосрочных дополнительных общеобразовательных программ % педагогов внедряющих современные образовательные технологии % участников выставок, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций с высокими достижениями; % обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие учреждения, совершенствование кадрового потенциала Степень удовлетворения потребности в муниципальных услугах; Степень удовлетворения качеством оказания муниципальных услуг; Выполнение муниципального задания; Развитие платных услуг</p>
<p>Система организации контроля за реализацией программы</p>	<p>- открытый информационно - аналитический доклад, в котором отражаются промежуточные результаты реализации Программы; - ежегодное размещение аналитических материалов на сайте учреждения</p>

<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств городского бюджета, привлеченных спонсорских средств</p>
<p>Ответственные за реализацию программы лица</p>	<p>Директор учреждения, заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> появление новых программ, методических пособий и информационных материалов, внедрение новых педагогических технологий; <input type="checkbox"/> база авторских программ и инновационных педагогических технологий с предоставлением возможности построения индивидуального образовательного маршрута; <input type="checkbox"/> материальная инфраструктура технопарка: реконструкция существующих помещений, пополнение и обновление оборудования; <input type="checkbox"/> активная рационализаторская, изобретательская и научно-исследовательская деятельность среди детей и подростков; <input type="checkbox"/> широкий спектр и высокое качество массовых мероприятий по техническому творчеству;

	<ul style="list-style-type: none">□ сотрудничество с научными работниками вузов в решении проблем детского технического творчества;□ педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;□ имеются широкие партнёрские связи для реализации проектов ЦНТТ;□ образовательные услуги востребованы, потребители услуги удовлетворены качеством, что обеспечивает высокий статус учреждения на рынке образовательных услуг
--	--