Щетущенко Ирина Валентиновна

Подписан: Щетущенко Ирина Валентиновна
DN: OU=1, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ", CN=" Щетущенко Ирина Валентиновна", E=" ishetushenko@mail.ru"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.1

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦНТТ
И.В.Щетущенко
«31» августа 2023г.

Рабочая программа воспитательной деятельности ЦЕНТРА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА на 2023-2024 учебный год

г. Армавир
2023г.

Пояснительная записка

Программа воспитательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского (юношеского) научно-технического творчества (далее - МБУ ДО ЦНТТ) - это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг.» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта "Образование" (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2017 № вк-1068/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетними);

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 № 629);

12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

14. О разработке программы воспитания. Методические разработки. Москва, 2020г.;

15. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования от 21 декабря 2015 г., № 1095

Программа воспитания МБУ ДО ЦНТТ направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся МБУ ДО ЦНТТ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам дополнительного образования реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Приоритетными целевыми ориентирами воспитания и социализацииучащихся являются:

- формирование актуальных социальных и культурных компетенций, навыков жизнестойкости и самоопределения;
- формирование навыков XXI века;
- приобщение детей к техническому творчеству на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- популяризация среди учащихся научных знаний;
- формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет

комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Специфика образовательной деятельности, предполагающей включение учащихся Центра в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) социально-гуманитарной, естественно-научной, технической, художественной направленностей.

1.Основные традиции воспитания в Центре

Стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются «Активность» и «События», ориентированные на формирование ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого «События» и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отношения между детскими объединениями строятся на основе интеграции опыта, обмена творческими достижениями и их презентации, взаимодействии и сотрудничестве;

Ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог, руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и при необходимости выполняющий роль наставника.

Социальное взаимодействие Центра

МБУ ДО ЦНТТ осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями города по следующим направлениям:

- организация и проведение различных мероприятий, конкурсов и выставок различного уровня, проведение экскурсий для учащихся школ, воспитанников детских садов, учителей, родителей, общественности;
- организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсно-игровых, развлекательных программ.

Также осуществляется взаимодействие с другими учреждениями, организациями и бизнес-партнерами: министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; управлением образования, краеведческим музеем, музеем им. Саввы Дангулова, библиотеками города, ГДК, кинотеатром «Марс», городским Советом ветеранов, воинскими частями, казачеством, ОГИБДД, СМИ.

Формы взаимодействия

- участие в праздничных и тематических мероприятиях учреждений;
- организация конкурсов по безопасности;
- организация совместных акций;
- совместная организация мероприятий; конференций, семинаров, круглых столов;
- организация мероприятий по военно-патриотическому воспитанию;
- статьи, информации, интервью, репортажи.

Организация воспитательной работы в период каникул

В каникулярное время в учреждении реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, создаются временные объединения с постоянным или переменным составом. На базе МБУ ДО ЦНТТ организуются летние профильные творческие площадки технической и художественной направленности

2. Цель и Задачи воспитания

Идеал современного молодого человека — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) можно сформулировать ***цель воспитания*** в МБУ ДО ЦНТТ – это личностное развитие учащихся, проявляющееся:

-в освоении учащимися социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей (в том числе о современных сферах человеческой деятельности), приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;

-в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным

направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

С учетом того, что детские объединения Центра представляют собой и разновозрастные группы, и группы детей одной возрастной категории (в зависимости от направления), педагог в рамках воспитательной деятельности опирается на следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей 4-6 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися через игру социально значимых знаний в тесном взаимодействии с родителями – знаний основных норм, традиций и правил поведения в том обществе, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.

2. В воспитании детей 7-11 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.

3. В воспитании детей 12-15 лет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству.

4. В воспитании детей 16-18 лет: создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБУ ДО ЦНТТ будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- создать условия для гражданско-патриотического воспитания и духовно- нравственного воспитания;
- обеспечить формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности МБУ ДО ЦНТТ и других образовательных, культурных организаций города;
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе формирования в творческих объединениях детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов, родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров;
- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и педагогическую поддержку талантливых детей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия

личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариативные модули

Модуль	**Задача модуля**	**Формы и виды деятельности**	**Содержание деятельности**
		В соответствии с каждой ДООП	
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности; -применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков soft; -включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных	-актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел игр и пр.) в процессе реализации ДООП; -организация игровых учебных пространств; - обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся, -разработка современного образовательного и воспитательного контента; -организация и педагогическая

		на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм; -включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией.	поддержкасоциально-значимой деятельности учащихся; -организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельностиучащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.
Детское объединение	содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, проектных групп для приобретения soft компетенций учащихся	1.**Коллективные формы** тематические праздники, фестивали, акции, флэш-мобы, **2.групповые формы** а) досуговые, развлекательные: тематические вечера; б) игровые программы: конкурсы,квесты, квизы, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, **3) индивидуальные формы**, беседы, консультации, наставничество, Содействие	-актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП; -организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды

		социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально-значимого досуга.	
		В соответствии с Календарным планом воспитательной деятельности ЦНТТ на учебный год	
Воспитательная среда	-строить отношения междулюдьми любого возраста на взаимном уважении, - сотрудничать, а не конкурировать - создавать комфортные условия для всех детей независимо от их склонностей и особенностей развития, -реализовывать воспитательные возможности активностей и событий ЦНТТ, -поддерживать традиции их коллективного планирования,	-активность, -событие, -круглые столы, -мастер-классы, -родительские собрания, - родительский всеобуч., индивидуальное консультирование	-совместная деятельность (социально- значимая, исследовательская, досуговая и т.д.)педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира; -интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьии учреждений дополнительного образования; -функционирование в

	организация, проведения и анализ в сообществе, объединяя взрослую и детскую общественность		режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).
Работа с родителями	-создать условия для формирования психолого-педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и одно направленность стремлений педагога и семьи в развитииличности ребёнка -формировать активную педагогическу ю позицию родителей. - оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка. -распространять -формировать у родителейуважение к творчеству ребёнка.	<u>Интерактивные формы работы:</u> -анкетирование, диагностика - конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающа я расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. -индивидуальные консультации (беседы) <u>Традиционные формы работы:</u> - дни открытых дверей; - организация совместных досуговых мероприятий.; -творческие мастерские. Родители и детимогут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских.	-Анкетирование проводится для выяснения запросов родителей, оценки работы педагога, объединения, организации - На индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые их тревожат. -создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда - на собрании педагог должен познакомить с

		Родительское собрание. Это основнаяформа работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.	правилами поведения в ЦНТТ, требования к форме занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними. -наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна; это возможность ознакомиться с педагогическим процессом
Наставничество	полно раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешного/ой личного/ой и профессионального/ой самоопределения или самореализации в современных условиях неопределенности	<u>Виды наставничества:</u> -учащийся-учащийся -учащийся (группа учащихся) - наставник педагог – педагог -методист – педагог, -педагог-психолог – педагог -педагог – учащийся (группа учащихся) -родитель – учащийся	Наставник и наставляемый выбирают оптимальную модель наставничества: 1. Традиционная. Наставник сопровождаетпроектную деятельность наставляемого: -способствует погружению наставляемого всреду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой; -передает свои знания и опыт; -консультирует, направляет, дает советы;обсуждает идеи; -организует деятельность наставляемого по самооценке (только для педагога, методиста, педагога-психолога); -оценивает деловые качества наставляемого и его развитие в ходе проектной деятельности (только для педагога, методиста, педагога психолога). 2.Ситуационное

			наставничество. Взаимодействие происходит при обращениинаставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями,помощью. Наставник реагирует и старается разрешить затруднения наставляемого. 3.Групповое наставничество. Разграничение между наставниками круга вопросов

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО ЦНТТ осуществляется по *четырём* основным направлениям и проводится с целью выявления проблем воспитательного процесса в дополнительном образовании и последующего их решения.

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, опросники.

В младшем возрасте в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально- нравственным состоянием обучающихся в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В подростковом и юношеском возрасте рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений.

2. ***Воспитательная деятельность педагогов***

Анализ успешности воспитательной деятельности педагога

проводится по трем основным направлениям, раскрывающим функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

Воздействие педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления.

Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации (в том числе, участие в мероприятиях, социально значимых программах, акциях и проектах МБУ ДО ЦНТТ) ведётся совместно с педагогами - организаторами, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по УВР.

Анализ воспитательной работы осуществляется руководителями объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений или педагогическом совете МБУ ДО ЦНТТ.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.