**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) научно-технического творчества**

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ «SOFT SKILLS» МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Папенко Я.А.,*

*педагог дополнительного образования*

Армавир

2022

**Аннотация.** В связи с тем, что на современном этапе развития темпы научно - технического процесса набирают обороты, и мир интенсивно меняется, ускоряется и социально-экономическое развитие общества. Поэтому, чтобы современному человеку соответствовать требованиям и быть в будущем достойным конкурентом на рынке труда, необходимо с ранних лет развивать себя: успешно достигать поставленных целей, грамотно использовать знания, применять навыки в деятельности.

Новые веяния времени нашли свое отражение и в стандартах ФГОС.

Данная работа посвящена игровой технологии как одной из способствующих формированию мягких навыков младших школьников.

**Актуальность исследуемой работы** связана с потребностью общества в новом качественном образовании XXI  века. Дело в том, что «требования к знаниям изменились, впереди окажутся люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки. Образование должно идти за меняющимся миром, и конкурентное преимущество получат те, кто обладают soft skills. Сейчас на первый план выходит умение коммуницировать с другими людьми, управлять своими эмоциями, работать в команде [3]. В связи с этим большое внимание уделяется образовательным технологиям. Одна из них – игровая технология. Игра приемлема на любом занятии, не занимает много времени и интересна для детей любого возраста.

**Материал и методика исследования.** В условиях современного мира учителю необходимо адаптироваться к переменам и учить детей по-новому. Сегодня перед педагогом стоит задача – выпустить успешного человека, способного к принятию самостоятельных решений. Современный учитель должен успевать за всеми изменениями и постоянно развивать себя в профессиональной деятельности, так как именно он способствует формированию у детей « навыков XXI века».

Изучение ФГОС НОО показало, что к таким навыкам относятся: способность к активной коммуникации, умение работать в команде, развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и мотивации [9]. Все вместе эти компетенции представляют единый комплекс, обеспечивающий плодотворное обучение и решение совместных задач. В отечественной и зарубежной научной литературе они приобрели название soft skills или надпредметные компетенции.

Проблемой развития «soft skills» занимались О. Абашкина, В. Давидова, Е. Гайдученко, А. Марушева, И. Клюковская, М.А. Чуркина, А. М. Новикова, Ю.Портланд, Е. Павлова, О. Сосницкая и др.

Рассмотрим трактовки данного понятия с точки зрения отечественных и зарубежных авторов – исследователей.

О. Абашкина рассматривает soft skills как «человеческие качества, без которых даже самый лучший профессионал не сможет достигать хорошего результата» [1].

О. Сосницкая определяет soft skills как коммуникативные и лидерские таланты, обеспечивающие способность разрешать конфликты [7].

В. Давидова рассматривает soft skills как приобретённые навыки, которые получает человек через личный жизненный опыт или дополнительное образование, используя в последующем в своей профессиональной деятельности [4].

Зарубежные авторы - S. Muhleisen, N. Oberhuber, Karrierefaktor - определяют «мягкие навыки» как личные качества человека, которые делают взаимодействие с другими людьми более эффективным и гармоничным [ 10].

Soft skills – это неотъемлемая часть процесса обучения любого школьника. И перед учителями стоит задача: как, где и когда развивать эти навыки? Над данной проблемой думают многие исследователи, педагоги. Вспомним известные слова Платона: «Вы можете больше узнать о человеке за час игры, чем за год общения» [5].

Согласно определению Г.К.Селевко, игровая технология рассматривается как вид деятельности в определённых ситуациях, направленных на усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [6].

Именно игровые технологии нацелены на развитие коммуникативных, социальных, мыслительных, художественных, организаторских умений и навыков детей.

В связи с этим, *целью исследования*является разработка игровых технологий как средства формирования «soft skills» при обучении английскому языку младших школьников с последующим практическим применением.

В соответствии с поставленной целью определили *задачи исследования:*рассмотреть понятия «soft skills» и «игровые технологии», выявитьвлияние игровых технологий на развитие данных навыков, проанализировать физиологические и психологические особенности обучающихся на начальном этапе, разработать комплекс игровых технологий с последующей апробацией их в учебном процессе.

Практическая значимость данной работызаключается в том, что полученные в ходе исследования материалы могут быть использованы при обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

*Объект исследования* – процесс развития «soft skills» у обучающихся младшего школьного возраста.

*Предмет* – применение игровых технологий как одной из наиболее эффективных форм развития « soft skills» на начальном этапе обучения.

В работе использовались следующие **методы**: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа и обработка результатов.

**Результаты исследования и их обсуждение.**  Игровая деятельность на уроке ИЯ – деятельность, прежде всего, коммуникативная, которая помогает учащемуся понять контекст реальных, порою, сложных человеческих взаимоотношений. Игры младших школьников характеризуются коллективным характером и, прежде всего, несут заряд коммуникативной деятельности, которая передаёт от поколения к поколению социальный опыт, ценности и традиции. Именно игра является началом формирования в ученике таких социальных черт как общительность, обаяние, непосредственность.

В процессе игровой деятельности учащиеся преодолевают конфликты и противоречия, что способствует развитию коллектива внутри класса. В связи с тем, что игры часто имеют характер конкурентности, каждый из игроков свободно и независимо в рамках правил ищет и находит оптимальные решения, аргументируя их. На уроках в ходе игровой деятельности школьники могут использовать свой личный творческий потенциал, но при этом придерживаясь правил и общих интересов остальных участников.

А.С. Спиваковский отмечает тот факт, что игра на уроке учит двум необходимым моментам общения: эмпатии - способности воспринимать психическое состояние других людей, эмоциональному отклику, сопереживанию и рефлексии - самоуглублению, познанию своего внутреннего мира, позиции со стороны, способности имитировать мысли партнера [8].

Эмоциональность в игре – важный фактор, который заставляет работать энергично, продуктивно органы движения, быстроту реакции, внимание, воображение и мышление у обучающихся. Эмпатия и рефлексия, проявляемые в ходе игровой технологии на уроке, предопределяют успешность ребёнка и в других видах деятельности.

Трудно переоценить и воспитательный потенциал игровой технологии на развитие личности ребёнка в процессе обучения. Игра учит быть справедливым, ответственно и дисциплинированно относиться к соблюдению правил. Отметим, что все игры – социальны. Они направлены на социализацию личности в обществе. К ним относятся ролевые игры, подражательные, театральные, игра-драматизация.

Благодаря сущностным чертам игры как базовой активности для будущей предметной деятельности, игровые технологии обладают наибольшей эффективностью на уроках ИЯ у младших школьников, когда педагог начинает формировать у них ценностное отношение [2].

Для того чтобы добиться положительных результатов в процессе использования игровых технологий на уроках ИЯ необходимо подбирать игры, которые соответствуют возрасту и психологическим особенностям соответствующего этапа обучения. Следовательно, задача учителя – помочь обучающемуся найти подходящий индивидуальный стиль деятельности.

**Резюме.** Таким образом, в ходе исследовательской работы мы выяснили, что игровые технологии – тот золотой ключик, который помогает открывать дверь в мир «мягких навыков» на начальном этапе обучения. Игры помогают формировать ряд волевых качеств младшего школьника, а именно: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развитие творческих способностей, умение справедливо разрешать спорные вопросы и работать коллективно.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере // Справочник по управлению персоналом: научный журнал. - 2008. - №. 9. - С. 124-126.
2. Васильева Т.С. Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф.— СПб.: Заневская площадь, 2014. - 210 с.
3. В.В. Путин: Будущее за образованными людьми с soft skills. [Электронный ресурс] <https://360tv.ru/news/obschestvo/putin-buduschee-za-obrazovannymi-ljudmi-s-soft-skills>(Дата обращения 13.03.21).
4. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (Дата обращения: 13.03.2021).
5. Дм. Курдыбайло «Надо жить играя»: материалы 5-й летней молодежной научной школы «ПΛATΩNOПOΛIΣ». - СПб.: 2008г.- 47с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
7. Сосницкая, О. Soft skills: мягкие навыки твердого характера [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://be-st.ru/ru/blog/13> (Дата обращения: 13.03.21).
8. Спиваковский А.С. Игра - это серьезно. М.: Просвещение, 2001. -148с.
9. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru> (Дата обращения: 13.03.21).
10. Muhleisen S., Oberhuber N. Karrierefaktor Soft Skills. Rudolf Haufe Verlag, Freiburgi. Br., 2005.