

Принято на заседании
Педагогического совета
«__»____2022 г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ
____И.В.Щетушенко
«__»____2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 72 часа (1год - 36 ч.; 2 год-36 ч)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3638

Автор-составитель:
Папенко Яна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	4
1. 1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.1.3. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	5
1.1.6. Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....	6
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы...	6
1.3. Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные	7
1.4. Учебный план программы и его содержание.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценка планируемых результатов	16
2.5. Методические материалы.....	16
Список литературы.....	21
Приложение.....	23

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
10. Стратегия "Цифровая трансформация образования 15.07.2021 г. и Распоряжение Правительств РФ от 02.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
13. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.
15. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2019 г.)
16. Устав МБУ ДО ЦНТТ принят общим собранием трудового коллектива, 18 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 г., № 1095.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная, программа направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлена особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала. Рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, так как у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует

так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

1.1.3. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

Отличительной особенностью данной программы являются игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами. Все занятия проводятся в игровой форме.

1.1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Набор детей в группы – свободный. Состав учебных групп – смешанный, постоянный.

Количество детей в учебных группах – 12 человек.

На занятиях педагог работает с группой, постоянно контролируя, отслеживая и корректируя действия каждого ребёнка.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий:

Форма обучения по программе «Английский для малышей» - очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (30 минут).

Общее количество часов в неделю – 1 час, в год – 36 часов.

1.1.6. Особенности организации учебного процесса.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, в парах. В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Учебный план предполагает адаптацию под конкретную возрастную группу, с изменением последовательности изучаемых тем.

Для реализации программы должны преобладать не репродуктивные, а творческие задания. Одним из способов развития творческой активности учащихся являются игры.

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Программа «Английский для малышей» имеет ознакомительный уровень. Курс длится 2 года (72 часа).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ вырабатывать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- ✓ способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные.

Образовательные результаты:

- ✓ знать буквы английского алфавита;
- ✓ соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- ✓ выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;

Личностные результаты:

- ✓ развивать усидчивость, сосредоточенность, целеустремлённость;
- ✓ развивать память, мышление, воображение, языковые способности, художественно-творческие способности.

Метапредметные результаты:

- ✓ создавать предпосылки к развитию способностей ребенка к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде.

Задачи, поставленные в программе, вполне реальны, и поэтому успешно воплощаются в жизни при активной работе детей.

1.4. Учебный план программы и его содержание.

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1	Приветствие. Hello, my friends!	1	1	0	игра	беседа
2	Дни недели. Погода.	5	1	4	беседа	беседа
3	Природные явления.	6	1	5	игра	беседа
4	Времена года.	5	1	4	игра	игра
5	Мой дом.	6	1	5	беседа	игра
6	Одежда.	6	1	5	игра	беседа
7	Профессии.	6	1	5	беседа	беседа
8	Итоговое занятие.	1	0	1	опрос	опрос
	Итого	36	7	29		

Содержание учебного предмета. 1 год обучения

1.1. Вводное занятие. (1 час)

Занятие 1. Hello, English! Разучивание стихотворения «Good morning»!

1.2. Дни недели. Погода. (5 часов)

Занятие 2. Песенка про «Дни недели».

Занятие 3. Monday, Tuesday.

Занятие 4. Wednesday, Thursday.

Занятие 5. Friday, Saturday, Sunday.

Занятие 6. «What day is it today? Today is...»

1.3. Природные явления. (6 часов)

Занятие 7. Новые лексические единицы.

Занятие 8. «Yes, it is! No, it is not».

Занятие 9. Рифмовка «The weather».

Занятие 10. Today is cloudy, windy...

Занятие 11. What is your favorite weather?

Занятие 12. Weather Song.

1.4. Времена года. (5 часов)

Занятие 13. «What season is it now»? It is spring ...

Занятие 14. Autumn.

Занятие 15. Winter.

Занятие 16. Spring.

Занятие 17. Summer.

1.5. Мой дом. (6 часов)

Занятие 18. Новые лексические единицы.

Занятие 19. Просмотр мультфильма «My House».

Занятие 20. «What is it»? It is sofa, chair ...

Занятие 21. My favorite room is kitchen ...

Занятие 22. I have got...

Занятие 23. Game «Guess».

1.6. Одежда. (6 часов)

Занятие 24. Новые лексические единицы.

Занятие 25. Просмотр мультфильма «Clothes».

Занятие 26. I wear pink skirt...

Занятие 27. It is scarf, hat ...

Занятие 28. My favorite clothes are dress, pants, swimsuit ...

Занятие 29. Стихотворение «My favorite clothes».

1.7. Профессии. (6 часов)

Занятие 30. Новые лексические единицы.

Занятие 31. Просмотр мультфильма «Future Profession».

Занятие 32. It is a fireman, teacher...

Занятие 33. I want to be a teacher...

Занятие 34. My favorite profession is doctor...

Занятие 35. Game «Guess».

1.8. Итоговое занятие. (1 час)

Занятие 36. Итоговое занятие в виде игры, опроса.

Учебный план программы и его содержание.

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1	Greetings.	3	1	2	Физкультминутка	Физкультминутка
2	What colour is it?	3	1	2	беседа	беседа
3	What`s this?	3	1	2	игра	игра
4	Is it a plane?	3	1	2	беседа	игра
5	Values Time!	2	0	2	игра	беседа
6	This is my mom!	3	1	2	беседа	беседа
7	He`s happy!	3	1	2	беседа	беседа
8	They`re bears!	3	1	2	игра	игра
9	Values Time!	2	0	2	проект	проект
10	Are they teachers?	3	1	2	беседа	беседа
11	I`ve got a shirt!	3	1	2	игра	игра
12	I like plums!	3	1	2	игра	игра
13	Values Time!	2	0	2	проект	проект
	Итого	36	10	26		

Содержание учебного предмета 2 год обучения.

2.1. Вводное занятие. (3 часа)

Занятие 1. Greetings. What`s your name?

Занятие 2. Звуки and буквы – Aa, Числительные – 1, 2.

Занятие 3. Звуки and буквы – Bb.

2.2. Colours. (3 часа)

Занятие 4. What`s colour is it? It`s green.

Занятие 5. Звуки and буквы – Cc, Числительные – 3, 4.

Занятие 6. Звуки and буквы – Dd.

2.3. School things. (3 часа)

Занятие 7. What`s this? It`s a notebook.

Занятие 8. Звуки and буквы – Ee, Числительные – 5, 6.

Занятие 9. Звуки and буквы – Ff.

2.4. Toys. (3 часа)

Занятие 10. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn`t.

Занятие 11. Звуки and буквы – Gg, Числительные – 7, 8.

Занятие 12. Звуки and буквы – Hh, Ii.

2.5. Values Time! (2 часа)

Занятие 13. Be polite.

Занятие 14. Project: a rainbow

2.6. Family. (3 часа)

Занятие 15. This is my mum.

Занятие 16. Звуки and буквы – Jj, Числительные – 9, 10.

Занятие 17. Звуки and буквы – Kk, Ll.

2.7. Feelings. (3 часа)

Занятие 18. He/she. He`s happy. She`s cold.

Занятие 19. Звуки and буквы – Mm, Числительные – 11, 12.

Занятие 20. Звуки and буквы – Nn, Oo.

2.8. Zoo animals. (3 часа)

Занятие 21. Plurals with s. What are they? They`re bears.

Занятие 22. Звуки and буквы – Pp, Числительные –13, 14.

Занятие 23. Звуки and буквы – Qq, Rr.

2.9. Values Time! (2 часа)

Занятие 24. Share with others.

Занятие 25. Project: a family portrait.

2.10. Jobs. (3 часа)

Занятие 26. Are they teachers? Yes, they are. No, they aren`t.

Занятие 27. Звуки and буквы – Ss, Числительные –15, 16.

Занятие 28. Звуки and буквы – Tt, Uu.

2. 11. Clothes. (3 часа)

Занятие 29. I`ve got a shirt.

Занятие 30. Звуки and буквы – Vv, Числительные –17, 18.

Занятие 31. Звуки and буквы – Ww, Xx.

2. 12. Food and drink. (3 часа)

Занятие 32. I like plums. I don`t like rasins.

Занятие 33. Звуки and буквы – Yy, Числительные –19, 20.

Занятие 34. Звуки and буквы – Zz.

2. 13. Values Time! (2 часа)

Занятие 35. Be kind to animals. Project: an animal book.

Занятие 36. Проведение итогового занятия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение: 12 столов и 12 стульев.

Оборудование, инструменты и материалы: компьютер, аудиозаписи, магнитно-маркерная доска, игрушки, наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки для контроля полученных знаний, дидактические игры.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Английский для малышей» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Лингвистика». Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

1. вхоной;
2. промежуточный контроль (декабрь);
3. итоговый контроль (май).

Входящий, промежуточный и итоговый контроль проводится в форме бесед, игр и опросов. Результаты мониторинга фиксируются в зачетных ведомостях (Приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки у детей дошкольного возраста.

2.4 Оценка планируемых результатов (Приложения).

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень - успешное освоение учащимися более 85 % содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень - успешное освоение учащимися от 50% до 84% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации.

Оценочные материалы представлены в Приложении 3.

.

2.5 Методические материалы.

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ доступность;
- ✓ последовательность;
- ✓ научность;
- ✓ наглядность;
- ✓ систематичность.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся.

Для формирования навыков говорения важно выработать навыки аудирования и заучивания новых слов и выражений. Под обучением говорению понимается как монологическая, так и диалогическая речь. Для этого используются подстановочные упражнения, игры, задания на парафраз и модели для диалогов, которые должны проговорить все дети.

Вместе с тем, как и при обучении, родному языку, в этом возрасте детям очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но способствуют успешному развитию речемыслительных процессов.

Монологическая речь:

- ✓ представить сообщение по определенной тематике без зрительной опоры;
- ✓ описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место.

Обучение чтению:

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества: дошкольники постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

- ✓ «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ✓ дошкольники быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- ✓ уметь догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- ✓ уметь расспросить педагога и своих товарищей о непонятных словах или частях текста.

Обучение письму:

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв английского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме занятия, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Реализуемая программа обучения детей английскому языку предназначена для системы дополнительного образования.

Методы обучения:

Метод	Приемы		Примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивный	Устный и письменный опрос. Игра.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	При изучении компьютерной терминологии (английского языка) используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
Объяснительно-иллюстративный	Беседа Сообщение Объяснение Показ действий	Просмотр, прочтение, прослушивание, конспектирование информации.	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные учебники и справочники.
Частично-поисковый	Самостоятельная работа с элементами исследования. Деловая игра. Конкурс.	Перевод текста. Решение познавательных задач.	Для закрепления изученного материала выполняются задания поискового характера.
Проблемный	Постановка проблемы. Создание и разрешение проблемной ситуации. Анализ полученного решения.	Осмысление учебного материала. Составление сценария, ролика. Разработка алгоритма.	Выполнение различного рода викторин. Выполнение творческих заданий.

Описание технологий. Используются технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, здоровьесберегающего, индивидуального и группового обучения игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

При построении образовательного процесса по данной программе рекомендуется использовать такие формы занятий, как беседа, игра, опрос.

Список литературы

Литература для педагога

1. Naomi Simmons «Family and Friends Starter Class Book», 2018
2. Naomi Simmons «Family and Friends Starter Work Book», 2018
3. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs>

Литература для родителей и детей

1. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
2. <http://www.english-4kids.com/>
3. <http://www.funenglishgames.com/>

Литература для детей

1. Naomi Simmons «Family and Friends Starter Class Book», 2018
2. Naomi Simmons «Family and Friends Starter Work Book», 2018

Календарный учебный график (Приложение 1).

Группа _____

Расписание		
День недели	Время	Кабинет

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦНТТ

_____ И.В. Щетушенко

_____ 2022г.

Календарный учебный график объединения на 2022 – 2023 учебный год «Английский для малышей» 1 ступень ПДО Папенко Я.А.

№ п/п	Дата	Дата	Название темы	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие. (1 час)								
1			Hello, English! Разучивание стихотворения "Good morning"!	1		Игра	ЦНТТ	Беседа
2. Дни недели. Погода. (5 часов)								
2			Песенка про «Дни недели»	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
3			Monday, Tuesday.	1		Игра	ЦНТТ	Беседа
4			Wednesday, Thursday.	1		Игра	ЦНТТ	Беседа
5			Friday, Saturday, Sunday.	1		Игра	ЦНТТ	Беседа
6			What day is it today? Today is...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
3. Природные явления. (6 часов)								
7			Новые лексические единицы.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
8			Yes, it is! No, it is not!	1		Игра	ЦНТТ	Игра
9			Рифмовка «The weather».	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
10			Today is cloudy, windy...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
11			What is your favorite weather?	1		Игра	ЦНТТ	Беседа
12			Weather Song.	1		Игра	ЦНТТ	Игра
4. Времена года. (5 часов)								
13			Новые лексические единицы.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
14			Autumn.	1		Игра	ЦНТТ	Игра
15			Winter.	1		Игра	ЦНТТ	Игра
16			Spring.	1		Игра	ЦНТТ	Игра
17			Summer.	1		Игра	ЦНТТ	Игра
18			Game «Guess».	1		Игра	ЦНТТ	Игра
5. Мой дом. (6 часов)								
19			Новые лексические единицы.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
20			Просмотр мультфильма «My House».	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
21			What is it? It is sofa, chair ...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
22			I have got...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
23			Game «Guess».	1		Игра	ЦНТТ	Игра
6. Одежда. (6 часов)								
24			Новые лексические единицы.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
25			Просмотр мультфильма «Clothes».	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
26			I wear pink skirt...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
27			What is it? It is scarf, hat ...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
28			What is your favorite clothes?	1		Игра	ЦНТТ	Игра
29			Стихотворение «My favorite clothes».	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
7. Профессии. (6 часов)								
30			Новые лексические единицы.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа

31			Просмотр мультфильма «Future Profession».	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
32			Who is it? What does he do? It is a fireman, teacher...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
33			I want to be a teacher...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
34			My favorite profession is doctor...	1		Игра	ЦНТТ	Игра
35			Game «Guess».	1		Игра	ЦНТТ	Игра
8. Итоговое занятие. (1 час)								
36			Итоговое занятие в виде игры, опроса.	1		Игра	ЦНТТ	Опрос

Итого: 36 часов.

Согласовано с зав. отделом _____ ст. методист Курганская Т.В.

Группа _____

Расписание		
День недели	Время	Кабинет

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦНТТ

_____ И.В. Щетущенко

_____ 2022г.

Календарный учебный график объединения

на 2022 – 2023 учебный год

«Английский для малышей»

2 ступень

ПДО Папенко Я.А.

№ п/п	Дата	Дата	Название темы	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. – 3 часа								
1			Greetings (Приветствие). What's your name? (Как тебя зовут?).	1		Физкультминутка	ЦНТТ	Физкультминутка
2			Звук и буква – Aa, Числительные – 1, 2.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
3			Звук и буква – Bb.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
Colours. (Цвета). – 3 часа								
4			What's colour is it? (Какой это цвет?) It's green. (Это зеленый).	1		Игра	ЦНТТ	Игра
5			Звук и буква – Cc, Числительные – 3, 4.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
6			Звук и буква – Dd.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
School things. (Школьные принадлежности). – 3 часа								
7			What's this? (Что это?) It's a notebook. (Это блокнот).	1		Игра	ЦНТТ	Игра
8			Звук и буква – Ee, Числительные – 5, 6.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
9			Звук и буква – Ff.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
Toys. (Игрушки). – 3 часа								
10			Is it a plane? (Это самолет?) Yes, it is. No, it isn't. (Да/Нет).	1		Игра	ЦНТТ	Игра
11			Звук и буква – Gg, Числительные – 7, 8.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
12			Звук и буква – Hh, Ii.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
Values Time! (Итоговое занятие). – 2 часа							ЦНТТ	
13			Be polite. (Будь вежливым).	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
14			Project: a rainbow (Проект: радуга)	1		Игра	ЦНТТ	Игра
Family (Семья). – 3 часа								
15			This is my mum. (Это моя мама).	1			ЦНТТ	
16			Звук и буква – Jj, Числительные – 9, 10.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
17			Звук и буква – Kk, Ll.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
Feelings. (Чувства). – 3 часа								
18			He/she. He's happy. She's cold. (Он счастлив/ Она заболела)	1		Игра	ЦНТТ	Игра
19			Звук и буква – Mm, Числительные – 11, 12.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
20			Звук и буква – Nn, Oo.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
Zoo animals. (Животные). – 3 часа								
21			Plurals with s. (Множественное число) What are they? (Кто они?) They're bears. (Они медведи).	1		Игра	ЦНТТ	Игра
22			Звук и буква – Pp, Числительные – 13, 14.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
23			Звук и буква – Qq, Rr.	1		Беседа	ЦНТТ	Игра
Values Time! (Итоговое занятие). – 2 часа								
24			Share with others. (Поделись с	1		Игра	ЦНТТ	Игра

			другими)					
25			Project: a family portrait (Проект: семейный портрет).	1		Проект	ЦНТТ	Проект
Jobs. (Профессии). – 3 часа								
26			Are they teachers? (Они учителя?) Yes, they are. No, they aren't. (Да/Нет).	1		Игра	ЦНТТ	Игра
27			Звук и буква – Ss, Числительные – 15, 16.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
28			Звук и буква – Tt, Uu.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
Clothes. (Одежда). – 3 часа								
29			I've got a shirt. (У меня есть рубашка).	1		Игра	ЦНТТ	Игра
30			Звук и буква – Vv, Числительные – 17, 18.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
31			Звук и буква – Ww, Xx.	1		Беседа	ЦНТТ	Игра
Food and drink. (Еда и напитки). – 3 часа								
32			I like plums. (Мне нравятся сливы). I don't like rasins.	1		Игра	ЦНТТ	Игра
33			Звук и буква – Yy, Числительные – 19, 20.	1		Беседа	ЦНТТ	Беседа
34			Звук и буква – Zz.	1		Беседа	ЦНТТ	Игра
Values Time! (Итоговое занятие). – 2 часа								
35			Be kind to animals. Project: an animal book. (Будь добр к животным. Проект: книга животных).	1		Игра	ЦНТТ	Беседа
36			Итоговое занятие.	1		Проект	ЦНТТ	Проект

Итого: 36 часов.

Согласовано с зав. отделом _____ ст. методист Курганская Т.В.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга дополнительной
общеобразовательной программы учащимися объединений**

_____ учебный год

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

Итоговая ведомость к аналитической справке

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы _____

_____ уч. год группа ____

ФИО педагога

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год
		"Опрос"	"Опрос"	"Опрос"				
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	
1		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2
2		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2
6		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
7		2			2	#ДЕЛ/0!	2	2
8		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
9		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
10		1			1	#ДЕЛ/0!	3	2
11		2			2	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

12		1			1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
	ИТОГО	входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		за год
	уровень обученности	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО %
	высокий	0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	3	75,00%	0 0,00%
	средний	3	25,00%	0	#ДЕЛ/0!	1	25,00%	4 100,00%
	низкий	9	75,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0 0,00%
	не аттестовано	0	0,00%	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00%	0 0,00%

Входной мониторинг.

Проверка артикуляционного потенциала.

Повтори звук:

/b/ /k/ /d/ /f/

/au/ /ju:/

/a:/ /u/ /u:/

Проверка потенциала фонематического слуха.

Повтори только название цвета: red, ret, tet.

Повтори только название животного: box, fox, pox.

Повтори только название одежды: hat, gat, pat.

Мониторинг степени обученности по программе «Английский для малышей»

I ступень (1 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Говорение (монолог)	Аудирование	Лексика	Общий балл

(1)-Низкий уровень усвоения программы.

(2)-Средний уровень усвоения программы.

(3)-Высокий уровень усвоения программы.

Мониторинг степени обученности по программе «Английский для малышей»

I ступень (2 полугодие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Говорение (монолог)	Аудирование	Лексика	Общий балл

(1)-Низкий уровень усвоения программы.

(2)-Средний уровень усвоения программы.

(3)-Высокий уровень усвоения программы.

**Мониторинг степени обученности по программе «Английский для
малышей»**

II ступень (1 и 2 полугодие)

Review 1

1 Listen and repeat. Find and circle.  51

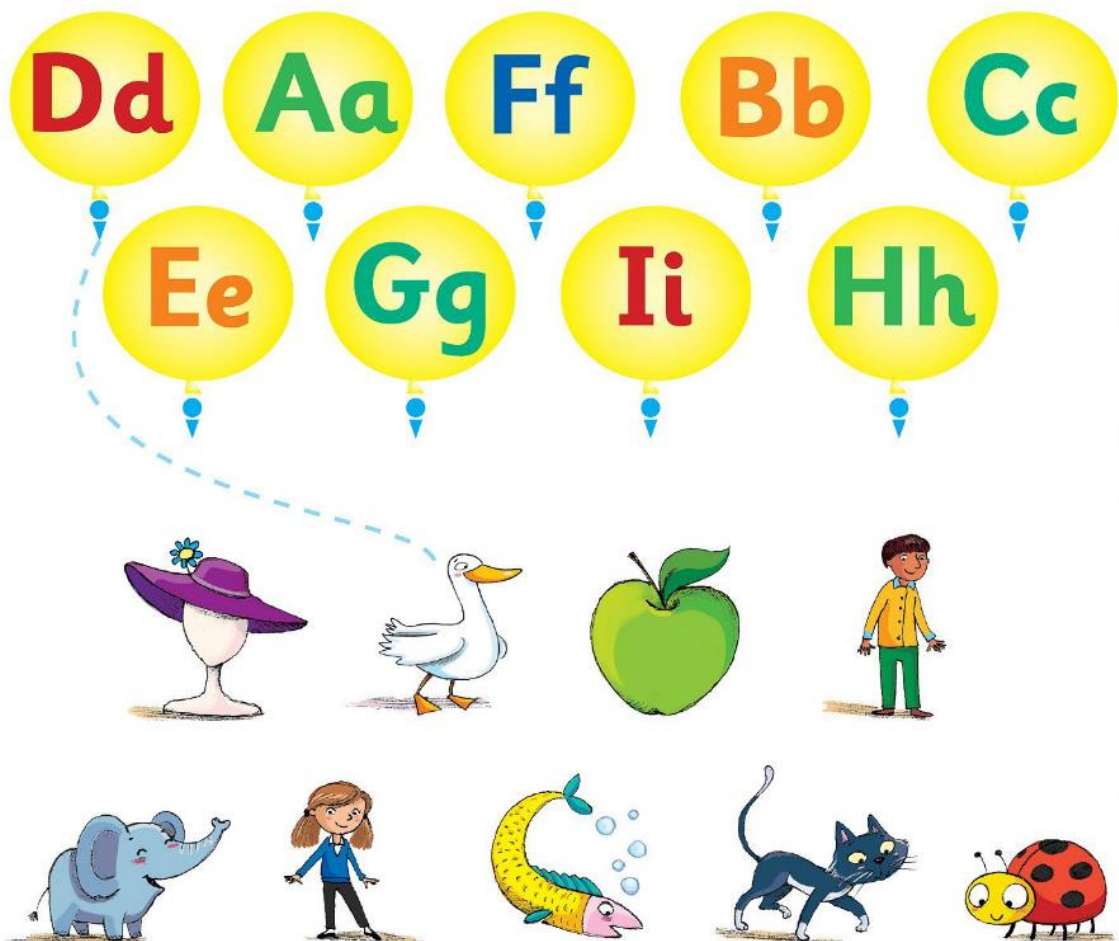


2 Ask and answer.

Is it a notebook?

Yes, it is.

3 Match the letter sound to the correct picture.



4 Point and say.

5 Look and colour.

My work in Starter Unit and Units 1, 2 and 3 is



OK



Good



Excellent

Review 2

1 Read and match.

1 This is my mum.

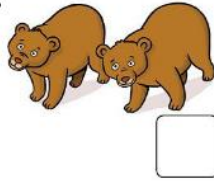
2 He's happy.

3 She's cold.

4 They're bears.

5 This is my grandpa.

6 They're birds.



2 Point and say.

This is my dad.

He's thirsty.

They're hippos.



3 Match the letter sound to the correct picture.

1 Kk

2 Jj

3 Oo

4 Rr

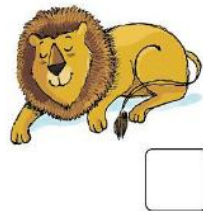
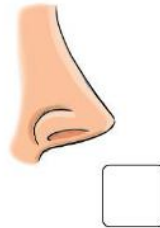
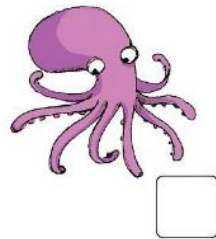
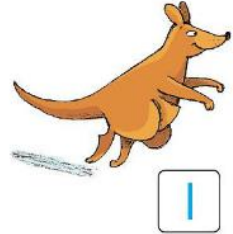
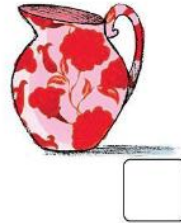
5 Mm

6 Ll

7 Qq

8 Pp

9 Nn



4 Point and say.

5 Look and colour.

My work in Units 4, 5 and 6 is



OK



Good



Excellent

Review 3

1 Circle the odd-one-out. Write.

1



waiter



vet



jacket



builder

jacket

2



shirt



cake



hat



belt

3



apple



mango



plum



eighteen

4



jumper



fifteen



sixteen



seventeen

5



zebra



fox



turtle



crisps

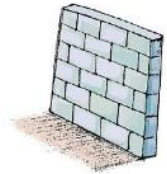
2 Point and say.

I've got a shirt.

I like cakes.

I don't like crisps.

3 Circle the beginning sound.



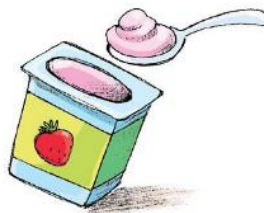
w u x s z t z y v u z w t y s s t w

4 Complete the words.

s ~~w~~ x t y v



woman



__ogurt



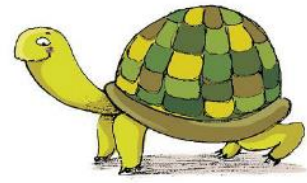
fo__



__ase



__ock



__urtle

5 Look and colour.

My work in Units 7, 8 and 9 is



OK



Good



Excellent