Управление образования администрации муниципального образования город Армавир

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского (юношеского) научно-технического творчества

Методическая разработка

Современные педагогические технологии в дополнительном образовании в работе с дошкольниками.

Автор-составитель: Савченко Н.Ю.

педагог дополнительного

образования МБУ ДО ЦНТТ

г. Армавир, 2022 г

Введение……………………………………………………………………..2

Основная часть.

Раздел 1.

Обзор современных педагогических технологий в практике дополнительного образования детей и их использование в развитии способностей детей дошкольного возраста.……………………………….

Раздел 2.  Виды современных технологий и их практическое применение в системе дополнительного образования.

Раздел 3. Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.

Заключение

Литература

**Введение**

Современная реформа образования вызвала ряд изменений в обучении и воспитании детей: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий, способствует развитию личности.

Педагогические технологии дополнительного образования детей ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: общаться с детьми и взрослыми, научить ребенка самостоятельно работать, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

***Актуальность.***

Современный педагог должен уметь работать с современными средствами обучения. Технологии направлены на формирование и развитие личности и способствовать  обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Методическая разработка уточняет и конкретизирует теоретические положения и практические рекомендации в работе с дошкольниками; теоретический обзор современных педагогических технологий в практике дополнительного образования.

***1.Требования к современным педагогическим технологиям.***

**Основные качества современных педагогических технологий**

Основные общие качества:

*Системность*.

*Комплексность*.

*Научность.*

*Целостность*.

*Структурированность*.

*Эффективность*.

*Преемственность*.

***Педагогические технологии в работе с дошкольниками.***

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место:

1. выбор постановки и решения дидактиче­ской задач предоставляется самому педагогу;
2. выбор и способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития;
3. учреждение дополнительного обра­зования не просто место обучения детей, это место разнообразных форм общения.

Главным в применении техноло­гий в дополнительном образования яв­ляется не столько содержа­ние, сколько способы организации раз­личных видов деятельности и формы образователь­ного процесса.

Учреждение дополнительного образования детей дошкольного возраста имеет все возможности для того, чтобы разделять детей по их инди­видуальным особенностям, причем содержа­ние и методы обучения могут быть рас­считаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимо­сти возможностей и способностей. В результате для большинства детей создаются оптималь­ные условия обучения.

Организация образовательного про­цесса позволяют вне­дрять в практику совре­менные педагогические технологии:

* учащиеся приходят на занятия в сво­бодное время;
* психологическая атмосфера носит не­формальный, комфортный характер;
* допускается переход учащихся из од­ной группы в другую (по возрастному составу, уровню интеллектуально­го развития).

Все эти условия создают благоприятные условия для внедрения **личностно-ориентированных технологий** в практику их деятельности.

**2. *ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.***

В образовательном процессе в работе с дошкольниками наиболее успешно используются следующие современные технологии:

-Здоровьесберегающие технологии

-Личностно-ориентированные технологии

-Игровые технологии

-Технология развивающего обучения

-Новые информационные технологии

**Здоровьесберегающие технологии**

*Цель* здоровьесберегающих технологий - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья.

*Задачи:*овладение привычки способствующей сохранению и укреплению здоровья

*Формы организации:*

1. Пальчиковая гимнастика

2. Гимнастика для глаз

3. Дыхательная

4. Артикуляционная

9. Двигательная гимнастика

В организации занятия каждый педагог должен соблюдать следующие требования:

1. Освещённость кабинета должна соответствовать норме.
2. Смена видов деятельности от 5-до 7.
3. Использование различных методов от 3 до 5.
4. Использование средств ТСО.
5. Физкультминутки,пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.
6. Благоприятный психологический климат на занятии.

**Технология личностно-ориентированного** **обучения**

    Личностно-ориентированные технологии являются одними из самых главных технологий в дополнительном образовании, бесконфликтная обстановка и безопасные условий развития личности, использование природных потенциалов.

    В личностно-ориентированных технологий выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, направленностью на оказание помощи ребенку в период адаптации;

- *технология сотрудничества*, равенство в отношениях педагога с ребенком.

**Технология индивидуализации обучения**

Задача педагога – не только дать материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную деятельность каждого ребенка.

В использовании этой технологии, главным является индивидуальный подход обучения.

В соответствии с Уставом учреждения в учреждении дополнительного образования может применяться несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

1. Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения.
2. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося.

**Игровые технологии**

Игровые технологии помогают активизировать учащихся.

Игры, используемые в работе с дошкольниками в дополнительном образовании делятся на группы:

* физические, психологические;
* интеллектуальные, обучающие, познавательные, развивающие;
* сюжетные, ролевые;
* настольные, с предметом и без, компьютерные.

Включение в игру ребенка не зависит от возраста, но то какая будет игра и ее методы проведения зависят от возраста.

В своей работе я использую как готовые игры с учебно-дидактическим материалом, так и разработанные самостоятельно.

Игровые технологии в своей работе применяю с дошкольниками разного возраста.

**Технология развивающего обучения**

*Технология развивающего обучения***-** создание условий для развития психологических особенностей учащегося.

**Новые информационные технологии**

Компьютерная технология -это технология в которой для обучения используется компьютер. В этой технологии учащемуся информация передается при помощи компьютера.

Можно использовать:

– для обучения по отдельным темам;

–когда весь процесс обучения осуществляется с применением компьютера.

*Для чего нужно использовать новые информационные технологии:*

* учить работать с информацией, при помощи компьютера.
* Выбор такого материала, который ребенок может запомнить.
* Развитие любознательности.

*Для чего нужен педагог дополнительного образования ребенку когда используют компьютерные технологии:*

-педагог должен помочь ребенку в выборе компьютерных программ.

*Какие компьютерные программы должны быть использованы в работе с дошкольниками:*

-носить исследовательский характер;

-быть красочными и интересными;

-должны быть легкими для самостоятельных занятий детей;

-содержать широкий спектр формирования навыков и представлений;

-соответствовать возрасту.

**3.Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей**

Современные педагогические технологии являются важным фактором в развитии творческих способностей ребенка.

Творчество без деятельности быть не может. Поиск оригинальных идей–это основная задача творческой деятельности.

Через творческую деятельность ребенок воспринимает мир. Для ребенка эта форма деятельности является комфортной средой, созданной им самим.

1. В учреждении дополнительного образования создаются условия для развития, способствующие творчеству. Это возможно при условии признания ребенка как уникальной личности.
2. Создание условий, когда результат творческой деятельности ребенка оценивается в соответствии с его же достижениями.
3. Творчество развивается тогда, когда есть свобода выражения деятельности. Ребенок должен сам решать, как ему выполнить работу, в каком виде, и в какой последовательности.
4. Использование такой технологии, как игра, у ребенка рождаются креативные идеи. Обмен опытом в игре позволяет ребенку какие -то идеи черпать у других учащихся, преобразовывать и использовать как свои.

Педагог в развитии творчества играет одну из основных ролей. Только творческая личность может воспитать творческую личность. Только творческая личность может повести за собой, увлечь творческим процессом и вызвать огромный интерес. Но в центре педагогического процесса стоит талантливая личность учащегося.

Работа педагога, прежде всего зависит от того какой состав учащихся подобран в группах. Хорошие результаты возможны только тогда, когда разумно подобран материал для коллективной работы. Индивидуальные качества личности каждого учащегося должны сочетаться и коллективными возможностями группы.

Чтобы развить творческие возможности ребенка, необходимо поощрять самостоятельность, оригинальность, поисковую активность, непохожесть в выполнении работы.

Педагог в учреждении дополнительного образования детей может обеспечить все необходимые условия, которые помогут развиться творческой личности. Но у детей дошкольного возраста творческая деятельность не обязательно приводит к творческому результату. Но процесс обязательно приводит к совершенствованию качеств творческой личности.

У дошкольника развиваются такие качества как :

* умение использовать знания, умения, навыки в новой ситуации;
* самостоятельное видение проблемы;
* видение новой стороны в знакомом объекте;
* умение комбинировать, синтезировать ранее усвоенные способы деятельности в новые.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив существующие в педагогической науке и практике современные педагогические технологии, можно утверждать, что в дополнительном образовании разнообразные личностно-ориентированные технологии стали его отличительной особенностью.  Они направлены на то, чтобы:

* разбудить активность детей;
* вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
* подвести эту деятельность к процессу творчества;
* опираться на самостоятельность, общение детей и активность.

Исследование использования современных  педагогических технологий в организации деятельности учреждения дополнительного образования детей дошкольного возраста позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности учащегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, самостоятельности и коммуникативности учащегося. Именно это  и соответствует запросам общества и способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования.

**Список использованных источников**

1. Бродецкая Е.В.Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей (<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii-v>)
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
3. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании. (http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru/DswMedia/ispol-zovaniesovremennyix.doc)
4. Казакова Н. А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей  (<http://davaiknam.ru/text/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelenom-obrazo>)
5. Обзор современных педагогических технологий        <http://zavuch.by/obzor.html>)
6. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании (нормативно-методическая статья) // Внешкольник. – 1999. - № 7-8. – С. 37.