

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принято на заседании
педагогического совета
от « 31 » август 2018 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУДО ЦНТТ
И.В. Петушенко
2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Возрастная категория: 10-16 лет
Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель:
Кукуртчян Тейминэ Карапетовна,
педагог дополнительного
образования

г. Армавир
Краснодарский край
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы техническая, программа направлена на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Актуальность и значимость данной программы заключается в том, что основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Учащиеся, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в языковом материале профессионально направленного модуля, который предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Отличительные особенности данной программы являются ее ориентированность на техническую направленность, изучение и использование технической терминологии.

Адресат программы. Программа по техническому английскому языку предназначена для обучения детей возраста 13-16 лет. Программа предназначена для групповой работы и рассчитана на 1 год обучения.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей

отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Программа соответствует Уставу Центра детского (юношеского) научно-технического творчества, не противоречит закону РФ «Об образовании», конвенции ООН «О правах ребенка», санитарно-эпидемиологическим нормативам (СанПиН).

Уровень программы, объем и сроки. Уровень программы базовый. Срок обучения программы - 1 год.

Формы: Ведущей формой организации является очная, групповая.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 1 часу (2 час в неделю и 36 часов в год). Количество учащихся - 12 человек в группах.

Основной целью годовичного курса является формирование, развитие и совершенствование навыков и умений работы с аутентичными материалами, навыков владения практической грамматикой и лексикой английского языка, знание которой может существенно облегчить работу с компьютером.

Образовательные (предметные) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Личностные – развитие коммуникативных умений при составлении монологической и диалогической высказываниях, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;

- ✓ усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- ✓ развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- ✓ развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;

Метапредметные – формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

- ✓ совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- ✓ усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;

«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ »

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Обще е кол- во часов	Тео р. част ь	Прак. часть	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, инструктаж	Собеседование
2	Английский язык в сфере ИТ: работа, общение	8	1	7	индивидуальная, групповая	Устный и письменный контроль
3	Компьютерные системы	9	1	8	индивидуальная, групповая	Устный и письменный контроль
4	Веб-сайты	10	1	9	индивидуальная, групповая	Устный и письменный контроль
5	База данных	9	1	8	индивидуальная, групповая	Устный и письменный контроль
6	Электронная коммерция	8	1	7	индивидуальная, групповая	Устный и письменный контроль
7	Сетевые системы	9	1	8	индивидуальная, групповая	Устный и письменный контроль
8	Системы ИТ	8	1	7	индивидуальная, групповая	Устный и письменный контроль
9	Безопасности ИТ	9	1	8	индивидуальная, групповая	Тестирование
10	Заключительное занятие	1	0	1	Беседа	Зачет
11	Итого	72	9	63		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Теория: Ознакомление учащихся с программой, целями и задачами, соответствующими данной ступени обучения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

2. Английский язык в сфере ИТ: работа, общение (8 часов)

Теория: Present Simple. Глагол to be и его употребление. Произношение.

Практика: Представить себя и употребить глагол to be. Рассказать о своих повседневных делах друг другу и употребить Present Simple (Простое настоящее время).

3. Компьютерные системы (9 часов)

Теория: Прилагательное. Степени сравнения. Present continuous (настоящее длительное время).

Практика: Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное время.

4. Веб-сайты (10 часа)

Теория: Веб-сайты и их функции и свойства.

Практика: Выполнение упражнений и учебных заданий, способствующих усвоению и запоминанию специальных терминов.

5. База данных (9 часов).

Теория: Что такое база данных? Модальные глаголы.

Практика: Освоение новых терминов, употребление модальных глаголов в диалоговой речи.

6. Электронная коммерция (8 часов).

Теория: Future Simple. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: Употребление будущего времени (will + infinitive) и исчисляемые и неисчисляемые существительные many, a few.

7. Сетевые системы (9 часов).

Теория: Типы сетевых систем. Past Simple.

Практика: Употребление прошедшего времени. Сетевые терминологии.

8. Системы ИТ (8 часов).

Теория: Present Perfect.

Практика: Употребление настоящего совершенного времени. Использование toolkit (набор инструментов) и ремонтирование.

9. Безопасности ИТ (9 часов).

Теория: Модальный глагол (should).

Практика: Типы безопасных угроз. Употребление модального глагола.

10. Заключительное занятие. (1 час)

Подведение итогов, зачет.

Планируемые результаты. В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- ✓ развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему,

Предметные результаты изучения данного курса:

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию. Задания, часто в форме головоломок и загадок в занимательной форме учат сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

Лексический материал – 700 слов для рецептивного усвоения, из них 450 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа,

включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо

- ✓ *материально – техническое обеспечение*: 12 столов и 12 стульев.
- ✓ *Оборудование, инструменты и материалы*: компьютер, аудиозаписи, магнитно-маркерная доска, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала.

Кадровое обеспечение – для реализации программы «Технический английский» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», обладающий профессиональными знаниями, умениями и навыками. Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

Формы аттестации. Текущий контроль проходит в форме зачета.

Оценочные материалы:

Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Методические материалы

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ Доступность;
- ✓ Последовательность;
- ✓ Научность;
- ✓ Систематичность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Части 1,2. М. «Высшая школа», 1995.
2. Т. Камянова. Практический курс английского языка. ООО «Дом Славянской Книги», Москва, 2004.
3. Т.Н. Игнатова. Английский язык. Интенсивный курс. М, «Высшая школа», 1988.
4. А.Б. Борковский. Англо-русский словарь по программированию и информатике. М. «Московская школа международных переводчиков», 1992г.
5. В.Э.Фигурнов. IBMPC для пользователей, М,1994
6. Maya Olejniczak “English for Information Technology”, Pearson Education Limited, 2011.

Литература для учащихся

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Части 1,2. М. «Высшая школа», 1995.
2. Т.Н. Игнатова. Английский язык. Интенсивный курс. М, «Высшая школа», 1988.
3. А.Б. Борковский. Англо-русский словарь по программированию и информатике. М. «Московская школа международных переводчиков», 1992г.
4. Maya Olejniczak “English for Information Technology”, Pearson Education Limited, 2011.