

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2018

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ
Щетущенко И.В.
2018г.



**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
« Информатика для малышей »**

(наименование учебной дисциплины, курса)

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы :1 год (36) часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор –составитель:

Токарева Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

г.Армавир, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях информатизации детского образования открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей. И первым шагом в их реализации является разработка метода введения информационных компьютерных технологий в систему дидактики детского образовательного учреждения как средства обогащения детской деятельности и самого педагогического процесса.

Компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Исследования физиологов, гигиенистов и врачей (Е. Глушкова, Л. Леонова, З. Сазанюк, М. Степанова) показали, что оптимальная для детей 5 – 7 лет длительность игры за компьютером составляет по 10 минут не более двух раз в неделю. Лучшее время для игр с компьютером – утренние часы или вторая половина дня после дневного сна.

При соблюдении этих элементарно-гигиенических норм и правил отрицательных влияний на зрение и нервную систему детей не обнаруживается. Напротив, раннее общение с компьютером имеет много положительных сторон, оно открывает ребенку мир огромных возможностей. Красочное оформление программ, анимация активизируют внимание ребенка, развивают ассоциативное мышление. Умело подобранные задания, учитывающие возможности обучающихся, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества, вырабатывают положительные эмоции от чувства достигнутого успеха. Компьютер становится любимой игрушкой, собеседником, средством познания окружающего мира и развития ребенка.

Сам по себе компьютер не играет никакой роли без общей концепции его применения в дошкольном образовании, соответствующего задачам развития, воспитания и обучения ребенка, а также его психофизическим возможностям. Успех приобщения дошкольника к овладению информационными технологиями возможен, когда компьютерные средства становятся средствами его повседневного общения, игры, посильного труда, конструирования, художественной и других видов деятельности.

Направленность образовательной программы «Информатика для малышей» техническая. Она ориентирована на развитие интереса детей к информационным технологиям. Обучение по программе, способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Новизна программы предполагает использование компьютера, как самого совершенного информационного средства. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения даже для самых неподготовленных пользователей дошкольников.

Актуальность образовательной программы обусловлена современной жизнью. Ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой информации. Решать практические задачи человеку помогает

компьютер. “Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с использованием в дошкольном учреждении информационных технологий. Компьютер должен использоваться в дошкольном образовании с целью совершенствования, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными программами.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к реализуется с детьми дошкольного возраста в игровой форме и совместной деятельности.

Адресат программы количество учащихся в группах от 10 до 12 человек в зависимости от ступени сложности, что соответствует Уставу Центра. Возраст воспитанников – от 5 до 7 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы «Информатика для малышей». Программа разделена на две ступени обучения (I и II). Каждая ступень имеет теоретическую и практическую часть.

На теории учащиеся узнают основные правила общения с компьютерной техникой; получают представление о значении компьютерных терминов; выполняют задания на развитие памяти, логики, мышления, воображения, моторики и т.д.

На практике ребята овладевают элементарными приемами работы с клавиатурой, мышью, учатся самостоятельно выполнять задания за компьютером; работают с различными обучающими программами, соответствующими теме занятия и адаптированными к данной возрастной группе.

Форма обучения очная.

Режим занятий.

Срок обучения 2 года с режимом работы – 1 час в неделю. Время 1 занятия – 30 минут. Количество занятий в год - 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Дети занимаются группой. Состав группы постоянный.

На занятиях ребята рисуют, считают, печатают буквы и слова, собирают компьютерные мозаики, учатся решать логические задачи, выполняют разные задания с учителем, проводят веселые физкультминутки.

Изложенная программа для дошкольников является начальным звеном непрерывного преподавания курса информатики в ЦНТТ.

Цель: введение ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств обогащения интеллектуального, эстетического, нравственно-экологического и физического развития дошкольника.

Из поставленной цели формируются следующие **задачи:**

образовательные:

- формирование логического и алгоритмического мышления;
- формирование общих представлений об устройстве компьютера и приобретение простейших навыков работы с ним;
- выработка стабильных навыков получения и обработки информации ориентированной на запросы личностного развития;

личностные:

- воспитание информационной культуры, расширение сознания детей через освоение более полной информации об окружающем мире;

- воспитание интереса к современным информационным технологиям;
- формирование потребности и умения работать в коллективе.

метапредметные:

- развитие математических способностей дошкольников;
- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности;

Учебный план

1 ступень

№	Тема	Общее кол-во часов	Теор. часть	Практ. часть
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Компьютер и его части	2	1	1
3	Основные устройства компьютера	4	2	2
4	Признаки предметов	8	6	2
5	Действия предметов	5	3	2
6	Множества и его элементы	6	2	4
7	Элементы логики	5	3	2
8	Элементы компьютерной грамотности	4	2	2
9	Заключительное занятие	1	0	1
	ИТОГО	36	20	16

Учебный план

2 ступень

№	Тема	Общее кол-во часов	Теор. часть	Практ. часть
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Применение компьютеров	4	2	2
3	Основные устройства компьютера	6	2	4
4	Действия предметов	12	6	6
5	Элементы логики	8	4	4
6	Развитие творческого воображения	7	4	3
7	Заключительное занятие	1	0	1
	ИТОГО	36	18	18

Планируемые результаты

По окончании обучения по 1 ступени сложности учащиеся

должны знать предметные результаты:

- называть части компьютера и назначение;
- использовать в своей работе клавиатуру и манипулятор «мышь»;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- правила работы в компьютерном зале;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и др.);
- объединять предметы в группы по признакам;
- обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- выделять существенный признак предмета или нескольких предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать свои действия.
- определять истинные и ложные высказывания;
- отличать заведомо ложные фразы;
- формулировать отрицание по аналогии;
- называть противоположные по смыслу слова;
- подбирать слова, отрицающие данные;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть вред и пользу свойства у разных предметов;
- объединять отдельные предметы в группу с общим названием.
- знать правила техники безопасности при работе в компьютерном кабинете;
- знать состав персонального компьютера;
- способы выделения свойств предметов; нахождения предметов, обладающих заданными свойствами;
- как разбивать группы на подгруппы, характеризующиеся общим свойством;
- главную функцию (назначение) предметов;

Метапредметные результаты:

- ✓ уметь включать/выключать компьютер;
- ✓ использовать в своей работе клавиатуру, мышь;
- ✓ ориентироваться в рабочем столе Windows;
- ✓ осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- ✓ обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- ✓ применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

По окончании обучения по **2 ступени** сложности учащиеся

должны знать предметные результаты:

- ✓ знать правила техники безопасности при работе в компьютерном кабинете;
- ✓ основные части компьютера и их назначение;
- ✓ простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ примеры истинных и ложных высказываний;
- ✓ примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- ✓ формулировку отрицания по аналогии;

Метапредметные результаты:

- ✓ осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- ✓ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ✓ пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- ✓ видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- ✓ проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ находить похожее у разных предметов;
- ✓ переносить свойства одного предмета на другие.

Конечный результат

В результате занятий по данной программе учащиеся должны:

- ✓ знать правила техники безопасности при работе в компьютерном кабинете;
- ✓ знать основные части компьютера, различные их модификации, понимать, чем могут они отличаться;
- ✓ знать клавиши управления курсором, пробел, Enter, Esc, уметь их использовать в играх;
- ✓ легко манипулировать «мышью» в освоенных компьютерных играх и клавишами управления курсором;
- ✓ уметь выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством;
- ✓ обобщать по нескольким признакам, находить закономерность по заданному признаку;
- ✓ сопоставлять часть и целое для предметов и действий;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- ✓ пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- ✓ выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- ✓ получить первые навыки проектной работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Контроль знаний учебной деятельности определяется по выполненным заданиям.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка при работе с обучающими программами.

Дополнительно могут использоваться тестирующие программы, соответствующие теме занятия.

Условия реализации программы

материальные условия:

- ✓ лаборатория с мультимедийными компьютерами класса IBM PC с процессором Intel 2000 МГц с объемом оперативной памяти 128 Мбайт и выше (не менее десяти рабочих мест), локальная сеть, сканер, принтер, доска, столы, стулья;
- ✓ программное обеспечение: операционная система Windows XP; обучающие и развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста; демонстрационно-обучающие и тестирующие программы; различные слайд-фильмы и электронные учебники; клавиатурные тренажеры.
- ✓ методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников по перечисленным в программе темам; рабочие тетради; различный раздаточный материал обучающего и развивающего содержания.
- ✓ *Кадровое обеспечение* для реализации программы «Информатика для малышей» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», обладающий профессиональными знаниями, умениями и навыками создания игровой ситуации, беседы и физкультминутки. Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

Формы аттестации. Текущий контроль проходит в форме игры «Вопрос-ответ».

Оценочные материалы:

- ✓ Карточки с заданиями;
- ✓ просмотр мультфильмов, иллюстраций.

Методические материалы

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ Доступность;
- ✓ Последовательность;
- ✓ Научность;

- ✓ Наглядность;
- ✓ Систематичность.

формы и методы обучения:

- ✓ индивидуальная, парная и групповая формы организации учащихся;
- ✓ объяснительно-иллюстративный, проблемный, творческий методы обучения;

виды дифференциации:

- ✓ по степени трудности, по интересам, по личностно-психологическим типам, по возрастному составу.

Принципы построения программы:

- параллельность в прохождении основных содержательных блоков: для обеспечения целостности восприятия курса и поступательного движения в целом: основные темы изучаются из года в год с постепенным усложнением заданий;
- включённость дошкольников в различные виды деятельности,
- интеграция с другими занятиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блохина И.В. Подготовка к школе. Развитие логики: загадки, игры, ребусы. – Мн.: ООО «Харвест», 2006.
2. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Логика. – М.: ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 2000.
4. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+ – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. – 64 с.: ил. – (Ступеньки к школе).
5. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я решаю логические задачи».
7. Краснощекова Н.В. 70 игровых занятий для подготовки к школе: задания для самостоятельного выполнения: внимание, память, мышление, воображение, чтение, подготовка руки к письму. – Ростов н/Д: Эделника, 2008. – 79 с.: ил. – (Расту и развиваюсь).
8. Маврина Л., Налетова О. Рисуем по клеточкам. Мир животных. – М.: ООО «Стркоза-Пресс», 2006.
9. Межиева М. В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 128с.: ил.
10. Осипова Т.Г «Компьютерные программы для детей дошкольного возраста» // Детский сад от А до Я научно-методический журнал для педагогов и родителей, 2003, №1 (01), С. 149-161.
11. Пенкина О.Б., Подосенова И.П. Школа тетюшки совы. – «Омега», 2006.
12. Рогалевиц Н.Н. 282 задания для успешной подготовки детей к школе. – М.: АСТ, Мн.: «Харвест», 2005.