

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета ЦНТТ
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Развитие речи»

(наименование учебной дисциплины, курса)

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы :1 год(36) часов

Возрастная категория: от 5до блет

Вид программы: модифицированная

Автор –составитель:

Савченко Наталья Юрьевна-
педагог дополнительного образования

г.Армавир,2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- направленность программы;
- актуальность программы, новизна;
- педагогическая целесообразность;
- адресат программы;
- уровень программы объем и сроки;
- форма обучения;
- режим занятий;
- особенности организации учебного процесса(состав группы, занятия, виды занятий по программе);
- цель и задачи программы;

2. Содержание программы.

3. Учебный план.

4. Содержание учебного предмета.

5. Планируемые результаты:

- предметные результаты;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты.

6. Условия реализации программы.

7. Формы аттестации.

8. Оценочные материалы.

9. Методические материалы.

10. Список литературы.

1.Пояснительная записка.

Направленность :социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5-6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Педагогическая целесообразность:

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Уровень программы: ознакомительный, программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения-очная.

Режим занятий- 36 занятий в год, 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Особенности организации учебного процесса-в группах дети одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые.

Адресат программы:

(дети 4-5 лет)

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5-6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Образовательные задачи:

Подготовка к обучению грамоте:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи:

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи:

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи:

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Личностные:

-воспитание любознательности, познавательных интересов и привычки к умственному труду;

-воспитание самостоятельности, организованности, дисциплинированности;
- воспитание взаимопонимания со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами культуры поведения;
воспитание общительности, сдержанности, тактичности.

Метопредметные: развитие мотивации к «Развитию речи», потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности.

2. Содержание программы.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;

- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

3. Учебный план

№ п/п	Тема
1	Вводные занятия. Подготовительный период.
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо
5	Звуки [м] [м] буква М м
6	Звуки [с] [с] буква С с
7	Звуки [х] [х] буква Х х
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
9	Звуки [р] [р] буква Р р
10	Звук [ш] буква Ш ш
11	Звук [ы] Буква Ы
12	Звуки [л] [л] Буква Л
13	Звуки [н] [н] Буква Н
14	Звуки [к] [к] Буква К
15	Звуки [т] [т] Буква Т
16	Звук [и] Буква И
17	Звуки [п] [п] Буква П
18	Звуки [з] [з] Буква З
19	Звук [й] Буква Й
20	Звуки [г] [г] Буква Г
21	Звуки и буквы В в,
22	Звуки и буквы Дд,
23	Звуки и буквы Бб,
24	Звуки и буквы Жж
25	Йотированные гласные Е
26	Йотированные гласные Ё
27	Йотированные гласные Ю
28	Йотированные гласные Я
29	Мягкий знак Ь

30	Звук [ч] Буква Ч ч
31	Звук [э] Буква Э э
32	Звук [ц] Буква Ц ц
33	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф
34	Звук [щ] Буква Щ щ
35	Твердый знак Ъ
36	Итоговое занятие.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Личностные результаты:

- интересуется предметом, умеет выполнять простейшие задания, требующие умственного напряжения;
- самостоятелен, организован, дисциплинирован;
- умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами культуры поведения;
- общителен, сдержан, тактичен.

Метопредметные результаты:

Развита мотивация к изучению данного предмета, стремится узнавать что-то новое, активен и аккуратен.

Условия реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Формы аттестации:

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Оценочные материалы(приложение 1)

Методические материалы.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Литература для педагога:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Литература для родителей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина СВ. Рабочие тетрадь //Учимся читать// ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2005г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина СВ. Рабочие тетрадь /Учимся писать/ ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008г.
3. Пятак СВ., Мальцева И.М. /Речь и письмо. Проверяем готовность к школе/ ЭКСМО М., 2012г.
- 4.Крепечук О.И. /Научите меня говорить правильно!/ Издательский дом Литера. СПб, 2003г.

Литература для детей:

- 1.Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
- 2.Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
- 3.Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

