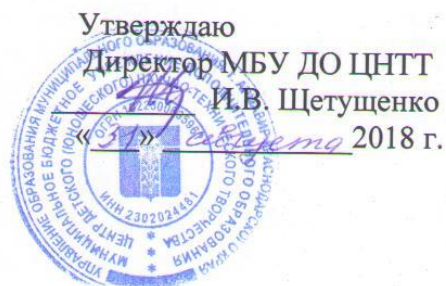


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.
Протокол № 1



Рабочая
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Поиграем, посчитаем»
(наименование программы)

Уровень: ознакомительный.
Срок реализации программы : 2 года (72 часа).
Возрастная категория: от 5 до 7 лет.
Вид программы: модифицированная.

Составитель – педагог
дополнительного образования
Теплинская Елена Николаевна

г. Армавир
2018г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является модифицированной программой социально-педагогической направленности. Она учитывает основные психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет, способствует интеллектуальному развитию ребенка, созданию фундамента для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Взаимодействие и общение взрослого с детьми, основано на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Актуальность программы

Программа «Поиграем, посчитаем» актуальна. Она формирует произвольную осознаваемую мотивацию исследовательской деятельности, которая является основой для построения в перспективе учебной деятельности школьника. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и добывать их самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Новизна

Новые подходы к обучению дошкольников математике обусловлены принципиальными изменениями в области воспитания и обучению ребенка в дошкольных учреждениях.

Новизна данной программы по сравнению с предыдущими программами объединения «Поиграем, посчитаем» заключается в том, что материал каждой ступени охватывает все основные разделы, необходимые для формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Акцент в работе перенесен с предметной стороны на развитие мышления, речи, воображения, внимания и памяти. Разработанные занятия показывают возможности включения числового материала как средства, помогающего выполнить другие виды деятельности.

Педагогическая целесообразность

Важным для программы «Поиграем, посчитаем» является то, чтобы ребенок постепенно понимал смысл уникальной модели окружающего нас мира, смысл математической символики, ее универсальность, обратимость, действенность в познании устройства этого мира. Необходимо, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, накопил опыт управления предлагаемой ситуацией, ее анализа, изменения и исследования.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы заключается в решении проблемы

воспитания «домашних» детей, то есть детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Характерной чертой данной программы является формирование элементарных математических представлений дошкольников с позиций развивающего обучения и преемственных с начальной школой образовательных технологий. Развивающее обучение строится на идеях Л. С. Выготского, на его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся.

При построении системы занятий соблюдаются понятийные взаимосвязи изучаемого материала, а также структурные логические связи данного материала с другими подтемами программы. Современная педагогика и психология считает нецелесообразным перегружать занятие содержательным материалом, многократно и подолгу повторять с детьми одни и те же формулировки и способы действий, заучивать их наизусть.

На занятиях используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном единстве друг с другом.

Основной формой занятий является игра, которая является ведущим видом деятельности, определяющим характер и особенности развития дошкольника. Все занятия объединены одними сказочными героями (Зайчик и Мишка), которые вовлекают детей в сказку, знакомят учащихся со своими друзьями и помогают выполнить задание. Игровые формы работы содействуют тому, что дети сами начинают преодолевать препятствия на пути к достижению цели и решать задачи, которые без игры решать проблемно.

Уровень программы

Данная программа соответствует ознакомительному уровню, так как она знакомит детей с основными математическими понятиями, развивает любознательность, память, пространственные представления, коммуникативные навыки, направлена на повышение психологической готовности ребенка к школе, диагностику уровня его общих и специальных способностей, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Адресат программы

Программа реализуется с группами детей 5-6 лет.

Численный состав группы – 12 чел. (мальчики и девочки).

Форма обучения, режим, срок реализации образовательной программы

Форма обучения – очная.

Дополнительная образовательная программа «Поиграем, посчитаем» рассчитана на 2 года обучения (72 часа).

Количество учебных часов в неделю – 1 занятие, в год-36 часов.

Продолжительность занятия - 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Численный состав группы – 12 чел.

Форма занятий – групповая.

Состав группы – постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Работа в учебных группах строится по принципам последовательности, наглядности, с учётом возраста детей. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами и др.

В программе нашли отражение несколько основных содержательно-методических линий, которые соответствуют следующим основным тематическим блокам, соответствующим ФГОС ДО: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве», «Логические задачи». Объем программного содержания этих разделов от одной возрастной группы к другой расширяется и углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях, что создает оптимальные условия для формирования у детей необходимых представлений, умений и навыков.

Занятия проходят в помещении, оборудованном необходимыми инструментами и приспособлениями. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы, учитывается возрастной и индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей.

Цели

Цель первого года обучения

Развивать математические способности дошкольников, выявлять индивидуальные особенности и потенциальные способности детей, развивать у них познавательную активность, потребность в обучении.

Цель второго года обучения

Учить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, управлять предлагаемой ситуацией, анализировать ее, изменять и исследовать.

Задачи

Предметные:

-учить считать от 1 до 10 (до 20 - 2 ступень) и обратно;

- учить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше»,

«столько же» и знаки $<$, $>$, $=$;

- учить соотносить количество предметов с числами от 1 до 10 (1 ступень), до 20 (2 ступень);
- учить ориентироваться в пространстве, во времени;
- учить сравнивать предметы по величине;
- учить узнавать, называть и соотносить предметы с геометрическими формами; отличать объемные тела от плоских фигур;
- познакомить с числами и цифрами, учить правильно их писать;
- познакомить с составом числа;
- учить совершать операции сложения и вычитания;
- учить составлять и решать математические задачи.

Личностные:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативную (распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний) и социальную (воспитывать культуру поведения и общения) компетентность детей;
- создать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формировать элементарное понимание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развивать этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание, сопереживание чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные задачи.

Регулятивные УУД:

- учить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, работать по предложенному учителем плану;
- учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учить отличать верно выполненное задание от неверного;
- учить оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учить ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учить ориентироваться в учебном пособии, находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- учить сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- учить делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учить преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- учить ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, ува-

жать иную точку зрения;

- учить оформлять свои мысли в устной форме;

- учить задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;

- учить сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Учебно-тематический план

1 ступень

№ п/п	Тема	Общее кол-	Теоретическая	Практическая	Форма проведения занятия	Форма проведения итогов
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	презентация	Ответы на вопросы
2.	Счет. Числа и цифры.	6	2	4	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
3.	Сравнение чисел в пределах 10.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
4.	Состав чисел от 2 до 10.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	5	1	4	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
6.	Составление и решение задач.	2	0,5	1,5	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
7.	Величина	2	0,5	1,5	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем

8.	Геометрические фигуры.	3	1	2	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персона- жем
9.	Ориентировка во времени	4	1	3	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персона- жем
10.	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персона- жем
11.	Логические за- дачи	2	0,5	1,5	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персона- жем
12.	Итоговое заня- тие	1	0	1	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персона- жем и само- оценка
	Итого:	36	9.5	26.5		

Содержание

1. Вводное занятие (1 час)

Ознакомление детей с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Счет, Числа и цифры(6 часов)

Количественный и порядковый счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Цифры и числа от 0 до 9; заполнение карточек точками, соответствующими определенному числу; написание цифр по точкам и самостоятельно; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; образование следующего числа путем прибавления единицы; понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

3. Сравнение чисел в пределах 10 (4 часа)

Знакомство с понятием «равенство и неравенство чисел»; знаки сравнения «меньше, больше, равно», использование знаков в сравнении коли-

чества предметов;
сравнение чисел в пределах 10 на наглядной основе, умение делать из неравенства равенство.

4. Состав чисел от 2 до 10 (4 часа)

Состав чисел от 2 до 10 из двух меньших (разложение числа на два меньших, синтезирование меньших чисел в единое число). Конкретные и проблемные задания.

Знакомство арифметическим действием сложение.

5. Сложение чисел и вычитание в пределах 10 (5 часов)

Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (подготовка к правильному пониманию различных сюжетных ситуаций, соответствующих смыслу действий, знакомство со знаком действия и обучение составлению соответствующего математического выражения).

6. Составление и решение задач (2 часа)

Составление арифметических задач на сложение и вычитание по заданным примерам.

Понятие об арифметической задаче. Основные составляющие задачи: условие – вопрос – решение – ответ.

Решение арифметических задач на сложение и вычитание с помощью математических знаков.

7. Величина (2 часа)

Сравнение предметов по величине, употребление сравнений; развитие глазомера.

Деление предмета на части, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части.

8. Геометрические фигуры (3 часа)

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, пятиугольник, трапеция; преобразование геометрических фигур;

нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов;

рисование геометрических фигур по клеточкам; символическое изображение предметов.

9. Ориентировка во времени (4 часа)

Времена года, названия месяцев, дни недели, части суток. Установление различных временных отношений.

10. Ориентировка в пространстве (2 часа)

Обозначение словами положения предмета по отношению к себе и другому лицу; умение ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку.

11. Логические задачи (2 часа)

Решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации (сравнение, классификация, анализ и синтез, установление последовательности событий).

12. Итоговое занятие (1 час)

Обобщение полученных знаний по пройденному материалу. Анализ проделанной работы.

Учебно-тематический план
2 ступень

№ п/п	тема	Общее кол-во	Теоретическое	Практическая	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Презентация	Ответы на вопросы
2.	Счет. Числа и цифры.	6	2	4	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
3.	Сравнение чисел в пределах 20.	3	1	2	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
4.	Состав чисел от 2 до 10.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
6.	Составление и решение задач.	4	1	3	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем
7.	Величина.	2	0,5	1,5	развивающая игра	Оценка выполнения заданий игровым персонажем

8.	Геометрические фигуры.	4	1	3	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персо- нажем
9.	Ориентировка во времени.	2	0,5	1,5	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персо- нажем
10.	Ориентировка в пространстве.	2	0,5	1,5	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персо- нажем
11.	Логические за- дачи	3	1	2	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персо- нажем
12.	Итоговое заня- тие	1	0	1	разви- вающая игра	Оценка вы- полнения за- даний игро- вым персо- нажем и са- мооценка
	Итого:	36	10	26		

Содержание

1.Вводное занятие (1 час)

Ознакомление детей с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

2.Счет, Число и цифра (6 часов)

Количественный и порядковый счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; знакомство с новой счетной единицей – десятком, числами второго десятка и их записью, образование следующего числа путем прибавления единицы, определение места того или иного числа по отношению к предыдущему и последующему числам.

3. Сравнение чисел в пределах 20 (3часа)

Понятие «равенство и неравенство чисел».

Знаки сравнения «меньше, больше, равно».

Умение делать из неравенства равенство.

Сравнение количества предметов и запись соотношения при помощи знаков и цифр.

4. Состав чисел от 2 до 10 (4 часа)

Состав чисел от 2 до 10 из двух меньших (разложение чисел на два (три) меньших, обучение синтезированию меньших чисел в единое число).

Конкретные и проблемные задания.

5. Сложение чисел и вычитание в пределах 20 (4 часов)

Совершенствование операций сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

6. Составление и решение задач (4 часа)

Составление арифметических задач на сложение и вычитание по заданным примерам.

Понятие об арифметической задаче. Основные составляющие задачи: условие – вопрос – решение – ответ.

Решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Обучение разбору задачи на составляющие части.

Выполнение практических заданий по пройденной теме.

7. Величина (2 часа)

Сравнение предметов по величине, употребление сравнений; развитие глазомера.

Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезка с помощью линейки. Познакомить с сантиметром как мерой длины.

8. Геометрические фигуры (4 часа)

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольники;

элементы геометрических фигур (стороны, углы);

преобразование геометрических фигур;

нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов;

рисование геометрических фигур по клеточкам; символическое изображение предметов;

объемные фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида.

9. Ориентировка во времени (2 часа)

Времена года, названия месяцев, части суток, дни недели.

Знакомство с часами.

10. Ориентировка в пространстве (2 часа)

Обозначение словами положения предмета по отношению к себе и другому лицу; умение ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

11. Логические задачи (3 часа)

Анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины), установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, знаково-символическое моделирование).

12. Итоговое занятие (1 час)

Обобщение полученных знаний по пройденному материалу. Анализ проделанной работы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1 ступень

Низкий уровень усвоения программы. Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предмета, ориентируясь на эталон.

На основе сравнения предметов выделяет количественные отношения. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает. Самостоятельности и творчества не проявляет. Может выдать только составы чисел от 2 до 4. Складывает числа с трудом. С ошибками либо при помощи педагога может решить задачу на сложение. При составлении задач на сложение может определить этапы «было», «прибавили», но не может сформулировать вопрос.

Устно сравнивает числа. Не знает знаков сравнения чисел, как следствие не пользуется ими.

Средний уровень усвоения программы. Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Может выдать только составы чисел от 2 до 6 на основе наглядного материала. Решает примеры на сложение, используя счетные палочки. С трудом решает задачи на сложение. Самостоятельно составляет задачи на сложение.

Устно сравнивает числа. Знаками сравнения чисел пользуется при помощи педагога.

Высокий уровень усвоения программы. Ребенок знает основные свойства геометрических фигур. Ребенок самостоятельно выдает составы чисел от 2 до 10. Решает задания на сравнение чисел. Решает без использования счетных палочек (в уме) примеры на сложение чисел. Самостоятельно решает задачи на сложение.

2 ступень

Низкий уровень усвоения программы. Ребенок выделяет свойства 2,3-х предметов, определяет наличие либо отсутствие признака. Считает, сравнивает. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. Решает примеры на сложение и вычитание с ошибками либо при помощи педагога. При помощи подсказок педагога составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Пользуется линейкой при измерении отрезков, сравнивает отрезки, но свойства геометрических фигур доказать, используя линейку не может.

Средний уровень усвоения программы. Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно их классифицирует. Пользуется линейкой при измерении отрезков. При помощи педагога практическим методом с помощью измерений линейкой выявляет свойства геометрических фигур. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер.

Высокий уровень усвоения программы. Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно признаки классификации, логично и четко выражает в речи связи, зависимости, изменения в группах предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Доказывает свойства геометрических фигур с помощью измерений линейкой. Работа носит инициативный и творческий характер.

Личностные результаты:

- у ребенка сформировалось положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, он уверен в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- старается понять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности, способен конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- имеет навыки активного слушания, ведения диалога, старается принимать возможность существования различных точек зрения;
- устойчиво развиваются этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимает, сопереживает чувствам других людей;
- устойчиво формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- ребенок мотивирован к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ребенок определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога, работает по предложенному учителем плану;
- высказывает свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличает верно выполненное задание от неверного;
- оценивает результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- ориентируется в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентируется в учебном пособии; находит ответы на вопросы в иллюстрациях;
- умеет сравнивать и группировать различные объекты;
- делает выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразует информацию из одной формы в другую (составляет математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- умеет ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформляет свои мысли в устной форме;
- умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые све-

дения;

- сохраняет доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

По окончании данного курса учащиеся должны усвоить и применять основные понятия, предусмотренные программой. Знать и использовать полученные знания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Основными формами подведения итогов являются: самостоятельная работа, ответы на вопросы в игровой форме, а также проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическое обеспечение.

Условия, необходимые для получения наилучшего результата: наличие помещения, оборудования, материалов и инструментов, освещения. Имеются следующие материалы: наглядные пособия и учебно-методическая литература.

Методическая разработка «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования».

Наглядные пособия:

Раздаточный материал по программе «Поиграем, посчитаем».

1. Каточки для счета.
2. Геометрические фигуры разного цвета, разной величины.
3. Полоски разного цвета, разной длины и ширины
4. Полоски для сравнения чисел.
5. Касса цифр.
6. Знаки сравнения.
7. Знаки сложения, вычитания.
8. Цифры со стрелками для обведения их пальцем.
9. Счетные палочки.

Демонстрационный материал по программе «Поиграем, посчитаем».

1. Геометрические фигуры.
2. Цифры
3. Знаки сравнения.
4. Знаки сложения, вычитания.
5. Состав числа.
6. Шар, куб, цилиндр.
7. Задания для развития логического мышления.

8. Лэпбуки по темам программы.

- Сказки и стихи Зайчика (авторские), презентации.

Литература для педагога

1. Теории и технологии математического развития детей до школьного возраста. Хрестоматия / Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова.— М.: Центр педагогического образования, 2008.
 2. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011
 3. И.В. Иванова, М.В. Асриева. Я учусь считать до 10. М., ТЦ Сфера, 2016.
 4. И.В. Иванова, М.В. Асриева. Я учусь считать до 20. М., ТЦ Сфера, 2016.
 5. Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки» М., ТЦ Сфера, 2015.
 6. Е.В. Колесникова. Я составляю числа. М., ТЦ Сфера, 2015.
 7. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. М., ТЦ Сфера, 2015.
 8. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2015.
 9. Т.А. Новомлынская «Минутки здоровья в общеобразовательном учреждении» Армавир, 2010.
- Интернет ресурсы: refdb.ru/look/1257498-p5.html,
<http://www.maam.ru/detskijasad/metodika-matematicheskikh-ponjatii-chislovelichina-mnozhestvo-chast-1.html>

Список литературы для учащихся и родителей

1. И.В. Иванова, М.В. Асриева. Я учусь считать до 10. М., ТЦ Сфера, 2016.
2. И.В. Иванова, М.В. Асриева. Я учусь считать до 20. М., ТЦ Сфера, 2016.
3. Дружинина М.В. Сосчитай до десяти. – М.: Алтей, 2015.
4. Дружинина М.В. Учусь считать. – М.: Дрофа, 2014.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2015.
6. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Изучаем геометрические фигуры. Чудо-обучайка для детей 3-6 лет. - Екатеринбург: Литур, 2014.
7. Ларина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. – Ярославль: Академия развития, 2014.
8. Пышкало А.М., Гончарова М.А., Кочурова Е.Э. Занимательная математика. – М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Степанов В.А. Весёлая математика для детей. – М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2015.
10. Усачёв А.А. Математика для самых маленьких: В стихах. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2015.
11. Хацкевич Р.П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АСТ, 2014.
12. Я иду в начальную школу: Математика /Книги 1 и 2. – М.: Первое сентября, 2014.

Рецензия

на дополнительную образовательную программу «Поиграем, посчитаем» педагогов дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра детского (юношеского) научно-технического творчества г. Армавира Теплинской Е.Н., Савченко Н.Ю.

Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Отличительная особенность программы "Поиграем, посчитаем" заключается в решении проблемы воспитания "домашних детей", т.е. детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

В пояснительной записке указаны актуальность программы, ее новизна, прописаны цели и задачи. Содержательная часть программы раскрыта достаточно полно, указаны основные темы и разделы занятий, педагогические и психологические условия для получения образовательного результата. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, способствующая постоянному интеллектуальному росту ребенка. Система развивающего обучения математике направлена не на количественное накопление ребенком фактов, способов действий, а на формирование и развитие собственной деятельности с предлагаемым математическим материалом.

Структура программы, обоснование целей, задач, выбор методов и форм обучения свидетельствует о достаточной проработанности данной проблемы и готовности ее внедрения в профессиональную деятельность.

Программа носит развивающий и воспитывающий характер. В ней прослеживается последовательность усложнения материала от темы к теме и полнота его раскрытия.

Материалы программы стимулируют познавательную деятельность детей, стремление к самостоятельности. Занятия по программе "Поиграем, посчитаем" также способствуют развитию у дошкольника интереса к математике, воспитанию умения преодолевать трудности, не бояться ошибок. Это достигается путем интегрированного подхода, направленного не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Программа и ее материалы соответствуют специфике дополнительного образования детей.

Язык и стиль отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Считаю целесообразным рекомендовать программу «Поиграем, посчитаем» для реализации в учреждениях дополнительного образования.

Рецензент:
доктор педагогических наук,
профессор



Е.А.

Дькова Е.А.

Подпись *Дьковой Е.А.*
удостоверяю
Нач. ОК *И.И. Носова*

