

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «21» август 2018 г.



Утверждаю  
Директор ЦНТ  
И. В. Петущенко  
от «21» август 2018 г.

## РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Уровень программы: *ознакомительный*  
Срок реализации программы: *2 год (72 ч.)*  
Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*  
Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель:  
Кукуртчан Тейминэ Карапетовна  
Педагог дополнительного образования

г. Армавир, 2018

## Пояснительная записка

**Направленность** данной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогическая, программа направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

Постепенно возрастающий интерес к изучению иностранных языков привёл к пониманию того, насколько продуктивным может быть раннее начало занятий иностранными языками с детьми.

Программа раннего обучения английскому языку базируется на принципах коммуникативного обучения иностранной культуре, то есть сообщения ребёнку и освоения им определённого (базового) объёма знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого содержания и формирования.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка даёт воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространённых средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нём процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Новизна** данной программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она способствует её расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

**Адресат программы.** Программа по английскому языку предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5-7 лет. Программа предназначена для групповой работы и рассчитана на 2 года обучения.

Набор детей в группы – свободный. Состав учебных групп – смешанный, постоянный. Количество детей в учебных группах – 12 человек. На занятиях педагог работает с группой, постоянно контролируя, отслеживая и корректируя действия каждого ребёнка.

**Уровень программы, объем и сроки.** Уровень программы ознакомительный. Срок обучения по программе - 2 года.

**Формы:** Ведущей формой организации является очная, групповая.

**Режим занятий** Занятия проводятся 1 год обучения (5-6 лет), 1 раз в неделю продолжительностью по 1 часу (1 час в неделю и 36 часов в год), 2 год обучения (6-7 лет), 1 раз в неделю продолжительностью по 1 часу (1 час в неделю и 36 часов в год). Количество учащихся - 12 человек в группах.

Реализуемая программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку адаптирована для системы дополнительного образования, так как занятия проводятся по расписанию в свободное от детских садов и других дошкольных учреждений время.

**Целью** формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие дошкольника средствами иностранного языка.

**Образовательные (предметные)** – приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- ✓ формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- ✓ выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Личностные** – развить усидчивость, сосредоточенность, целеустремлённость;

- ✓ развить память, мышление, воображение, языковые способности, художественно-творческие способности.

**Метапредметные** – формирование нравственного сознания, умения видеть и ценить красоту английской поэзии, воспитание эстетически развитой личности, культуры поведения и умения общаться.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте помогает учащемуся не бояться разрешать ситуации непонимания.

Программа может стать первой ступенькой к дальнейшему обучению дошкольников английскому языку по любому из существующих учебников для начальной школы.

Задачи, поставленные в программе, вполне реальны, и поэтому успешно воплощаются в жизни при активной работе детей.

## «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

### Учебно-тематический план

#### 1 ступень

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1	Приветствие.	1	0	1	Физкультминутка	Физкультминутка
2	Раздел 1	4	1	2	беседа	беседа
3	Раздел 2	4	1	2	игра	игра
4	Раздел 3	4	1	2	беседа	игра
5	Раздел 4	4	1	2	игра	беседа
6	Раздел 5	5	1	3	беседа	беседа
7	Раздел 6	4	1	2	игра	игра
8	Раздел 7	4	1	3	игра	игра
9	Раздел 8	5	1	3	игра	игра
10	Итоговое занятие	1	0	1	опрос	опрос
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		

## «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

### Учебно-тематический план

#### 2 ступень

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1	Greetings (Приветствие)	3	1	2	Физкультминутка	Физкультминутка
2	What colour is it? (Какой это цвет?)	3	1	2	беседа	беседа
3	What`s this? (Что это?)	3	1	2	игра	игра
4	Is it a plane? (Это самолет?)	3	1	2	беседа	игра
5	Values Time! (Ценности)	2	0	2	игра	беседа
6	This is my mom! (Это моя мама)	3	1	2	беседа	беседа
7	He`s happy! (он счастлив)	3	1	2	беседа	беседа

8	They`re bears! (Они медведи)	3	1	2	игра	игра
9	Values Time! (Ценности)	2	0	2	проект	проект
10	Are they teachers? (Они учителя?)	3	1	2	беседа	беседа
11	I`ve got a shirt! (у меня есть рубашка)	3	1	2	игра	игра
12	I like plums! (Мне нравятся сливы)	3	1	2	игра	игра
13	Values Time! (Ценности)	2	0	2	проект	проект
	Итого	36	10	26		

### **Планируемые результаты.**

устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

### **Монологическая речь:**

представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

### **Обучение чтению.**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества: дошкольники постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

«чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

дошкольники быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у дошкольников формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

#### **При работе с текстом развиваются следующие умения:**

умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:

умение предвосхищения содержания текста.

#### **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо

- ✓ *материально – техническое обеспечение:* 10 столов и 11 стульев.
- ✓ *Оборудование, инструменты и материалы:* магнитофон, компьютер, аудиозаписи, магнитно-маркерная доска, игрушки, наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки – задания для контроля полученных знаний, дидактические игры
- ✓ *Кадровое обеспечение* – для реализации программы «Мир английского языка» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», обладающий профессиональными знаниями, умениями и навыками создания игровой ситуации, беседы и физкультминутки. Педагог должен демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков преподаваемого по программе предмета.

**Формы аттестации.** Текущий контроль проходит в форме игры «Вопрос-ответ».

#### **Оценочные материалы:**

- ✓ карточки;
- ✓ просмотр мультфильмов, иллюстраций.

#### **Методические материалы**

Учебный материал изложен в соответствии с основными принципами обучения:

- ✓ Доступность;
- ✓ Последовательность;
- ✓ Научность;
- ✓ Наглядность;
- ✓ Систематичность.

Методика обучения: от простого к сложному. Так же применяется игровая методика

Такие методики применяются для того, чтобы ввести учащегося в мир английского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок. При этом важно, чтобы у ребёнка появилось положительное восприятие иностранного языка.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает себя следующие аспекты:



- ✓ умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- ✓ понимание на слух английской речи в нормальном тексте в рамках пройденного языкового материала, аудирование является важнейшим этапом решения коммуникативной задачи;
- ✓ накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствования речевого общения;
- ✓ овладение определённым количеством несложных грамматических структур;
- ✓ умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны английского языка, определённого словарного запаса и грамматических структур);
- ✓ внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Обучение английскому языку, начинается с устного курса, цель которого привить детям практические навыки и умение устной речи на английском языке. Устный курс обучения английскому языку детей обличает овладение навыками чтения и письма

Обучение дошкольников английскому языку должно быть коммуникативно-направленным. Дети должны уметь использовать изученный материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения материала. Рифмовки тренирующие внимание и творческие способности, благодаря им дети забывают о боязни говорить на английском языке.

Возрастные особенности развития дошкольников позволяют вводить с первых же уроков ролевые игры, аудио-работу, инсценировки и заучивание стихов и песен. Сложные задачи говорения, аудирования, понимания грамматики решаются в игре.

Игровые занятия создают условия не только для обучения детей английскому языку, но и предусматривают также закрепление элементарных математических представлений, развитие речи, формирование навыков логического мышления, знакомят дошкольников с окружающим миром, расширяют их кругозор.

Основной задачей успешного курса обучения английскому языку является развитие устной речи (говорение и понимание речи на слух).

Для формирования навыков говорения важно выработать навыки аудирования и заучивания новых слов и выражений. Под обучением говорению понимается как монологическая, так и диалогическая речь. Для этого используются подстановочные упражнения, игры, задания на парафраз и модели для диалогов, которые должны проговорить все дети.

Вместе с тем, как и при обучении родному языку, в этом возрасте детям очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но способствуют успешному развитию речемыслительных процессов.

**Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин –«Английский для малышей».**

**Литература для педагога:**

1. Schwermer Kaj, Chang\_Julia, Wright Craig «Oxford Phonics World 1 The Alphabet»
2. Naomi Simmons «Family and Friends Starter Class Book»
3. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs>

**Литература для родителей и детей:**

1. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
2. <http://www.english-4kids.com/>
3. <http://www.funenglishgames.com/>