

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2018

Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦНТТ

Щетуценко И.В.

« 31 » _____ 2018г.



**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности**

« Познаю мир »

(наименование учебной дисциплины, курса)

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы :2 год (72) часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор –составитель:

Савченко Наталья Юрьевна-

педагог дополнительного образования

г.Армавир, 2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- направленность программы;
- актуальность программы, новизна;
- педагогическая целесообразность;
- адресат программы;
- уровень программы объем и сроки;
- форма обучения;
- режим занятий;
- особенности организации учебного процесса(состав группы, занятия,виды занятий по программе);
- цель и задачи программы;

2. Содержание программы.

3. Учебный план.

4. Содержание учебного предмета.

5.Планируемые результаты:

- предметные результаты;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты.

6. Условия реализации программы.

7.Формы аттестации.

8.Оценочные материалы.

9. Методические материалы.

10.Список литературы.

1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Данная программа носит *естественно-научную направленность*.

Актуальность программы заключается в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

Педагогическая целесообразность данной программы, это формирование у детей миропонимания окружающего мира.

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя социальный мир людей, мир природы, мир предметов, созданных человеком. Необходимо помочь ребенку выстроить целостную картину мира, нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира. Надо научить ребенка самостоятельно ориентироваться и действовать в мире.

Новизна программы заключается в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Педагогическая целесообразность:

Реализация программы позволяет создать условия для формирования у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Адресат программы: дети от 5 до 7 лет.

Уровень программы: ознакомительный, программа рассчитана на 2 года, 72 часа.

Форма обучения-очная.

Режим занятий- 36 занятий в год, 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Особенности организации учебного процесса-в группах дети одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые.

Цель данной программы является формирование условий для полноценного развития ребенка в окружающем мире; формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

Предметные задачи:

-ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. п.);

- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности;
- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Личностные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в предмете изучения.
- Выбатывать у детей положительное отношение к природе
- Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Метапредметные задачи:

Содержание программы:

Программа «Познаю мир» разработана на основе:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004; М.: Мозаика-Синтез, 2005)
- программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития /Е.В. Баринова. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253, (1) с. : ил. – (Сердце отдаю детям).

К концу обучения у детей должна наблюдаться положительная динамика познавательных процессов, расширится кругозор через пространственное восприятие мира, уметь работать в группах.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом её практическую реализацию.

3. Учебный план.Первый год обучения

№	Тема занятий	Кол. часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	1		игра	
2.	Предметное окружение	8		4	игра	

			4			
3.	Явления окружающей жизни	4	2	2	игра	
4.	Экологическое воспитание	12	5	7	беседа	
5.	Знакомство с вежливыми словами	5	1	4	беседа	
6.	Учимся дружить	3	1	2	игра	
7.	Искусство быть гостем и принимать гостей	2	1	1	игра	
8.	Итоговое занятие	1	1		игра	
	Итого часов:	36	16	20		

Второй год обучения

№	Тема занятий	Кол. часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	1		игра	игра
2.	Предметное окружение	8	4	4	игра	опрос
3.	Явления окружающей жизни	4	2	2	игра	игра
4.	Экологическое воспитание	12	5	7	беседа	опрос
5.	Знакомство с вежливыми словами	5	1	4	беседа	беседа
6.	Учимся дружить	3	1	2	игра	игра
7.	Искусство быть гостем и принимать гостей	2		1	игра	опрос
8.	Итоговое занятие	1	1		игра	игра
	Итого часов:	36	16	20		

Планируемые результаты:

-предметные результаты:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет;
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей;
- Различать некоторые рода войск;
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- Знать два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц;
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- Иметь представление о растениях и способах их вегетативного размножения;
- Иметь представление о зимующих птицах;
- Иметь представление о повадках диких животных;
- Иметь представление о помощи человека природе;
- Употреблять вежливые слова в жизни;
- Знать элементарные правила этикета.

К концу второго года обучения дети должны знать

- Знать и различать предметы облегчающие труд человека на производстве;
- Определять материал, из которого сделан предмет;
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Определять происхождение рукотворных предметов;
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей;
- Знать герб, флаг, гимн России;
- Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества;
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Употреблять вежливые слова в жизни;
- Знать элементарные правила этикета.

-личностные результаты:

- трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- заинтересованность в предмете изучения.
- положительное отношение к природе
- умения правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- эстетического отношения к окружающему миру.

-метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Усвоение обучающимися программного материала, отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- *предварительного*

Проводится анкетирование обучающихся в начале обучения по программе.

- текущего

В конце каждой темы планируется итоговое – творческое занятие, на котором дети показывают полученные знания, умения по заданной теме.

- итогового

Проводится мониторинг по пройденным темам.

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы «Познаю мир» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 5-7 лет, на которых рассчитана программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Принцип системности и последовательности развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания. Работа осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как занятия-путешествия, экспериментирование, просмотр видеофильмов и телепередач.

Формы аттестации-опрос, тестирование. Проводится 2 раза в год.

Оценочные материалы (приложение 1).

Методические материалы.

Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы дети стремились познавать окружающий его мир, умели устанавливать взаимосвязи и могли применить полученные знания в своей практической деятельности. Этому способствуют специально созданные проблемные ситуации и различные игры.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

Словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);

Наглядные (демонстрация педагогом наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, просмотр видеофильмов и телепередач);

Практические (выполнение упражнений, экспериментирование, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя наглядно-дидактические пособия, плакаты, специальную и дополнительную литературу, разработку отдельных тематических занятий.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктида», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Космос».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Родная природа», «Времена года».
3. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах»

Список литературы для педагога.

Методические пособия

1. Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1991.
3. Брем А. Жизнь животных. – М., 2004.
4. Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

11. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Дыбина О.В., Ильющенко Г.А., Никерина Л.М. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Зверев А.Т. Экологические игры. М., 2001.
14. Каменева Л.А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 2003.
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности. – М., 2004.
16. Козлова С.А., Артамонова О.В. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 10.
17. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
18. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
19. Лом И.М. Правила хорошего тона / И.М. Лом. – Тула: Ариель, 1993.
20. Львова С.И. Язык в речевом общении /С.И. Львова. – М.: Просвещение, 1992.
21. Микрин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. /Под ред. А.М.Гилярова. – М., 2002.
22. Мир животных: Библиотека интеллектуала./ Под ред. В.П. Ситникова. – М., 2003..
23. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2001.
24. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М., 1993.
25. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. –М.: Мозаика-Синтез, 2013.
26. Пахомова О.Н. Добрые сказки: этикет для малышей / О.Н. Пахомова. – М.: Книголюб, 2004.
27. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
28. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семье и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
29. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002.
30. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
31. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях / Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: СЛОВО; ЭКСМО, 2004.

Список литературы для родителей и детей.

1. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009.